

Приложение к ООП ООО Контрольно-измерительные материалы по предметам

Контрольно-измерительные материалы по предмету русский язык для 5 класса.

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания A1-A5

1. Петя и Митя жили рядом. 2. Петя, к несчастью, недавно остался без родителей, а его бабушка получала только маленькую пенсию. 3. Жили они скромно. 4. Недавно не на что было и хлеба купить. 5. Петя всё терпел, не просил ничего лишнего, но худел. 6. Митя жил в крепкой большой избе с мамой, папой и старшим братом.

7. Летним утром Петя вышел во двор поправить поленницу. 8. Смотрит, а из своего дома Митя шествует. 9. Он держит в руке большой бутерброд с маслом и колбасой, понемногу откусывает от него, а сам глядит на Петину работу. 10. Петя старался не смотреть на бутерброд, но от него шёл такой вкусный запах... 11. «Отломил бы кусочек, ведь знает, что мы бедные», - думает Петя. 12. А Митя жует и указывает рукой с бутербродом: «Ты это полено туда положи, а то сюда!» 13. В общем, руководит. 14. Так прошло десять минут, и половина бутерброда была уже съедена.

15. И тут звонко закукарекал петух на заборе. 16. Он захлопал крыльями и слетел прямо Мите на голову! 17. Митя вскрикнул, замахал руками. 18. Недоеденный бутерброд упал в пыль маслом вниз, и на него набросились куры.

(По тексту С. Рыбаковой)

*К каждому заданию A1-A5 даны варианты ответа, из которых только один правильный.
Номер этого ответа запиши в таблицу.*

A1. Определите тип речи.

1. Описание.
2. Повествование.
3. Рассуждение.

A2. Какое из приведенных ниже суждений характеризует одного из героев?

1. Петя злой и несправедливый. Надо было самому попросить кусочек бутерброда.
2. Митя является добрым и отзывчивым человеком. Он помогает другу правильно сложить поленницу.
3. Петя гордый и независимый.

A3. В слове « полОжи» (предложение 12)определите правильное название выделенной орфограммы.

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова.

2. Чередование гласных в корне.

3. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

A4. Определите предложение, в котором есть вводное слово.

1. Предложение 11.
2. Предложение 2.
3. Предложение 8.

A5. Какое предложение соответствует характеристике «Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми»?

1. Предложение 1.
2. Предложение 5.
3. Предложение 6.

Часть 2.

Ответы на задания B1-B7 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

B1. Определите стиль текста.

В2. Подберите стилистически нейтральный синоним к слову «шествует» (предложение 8).

В3. Из предложения 6 выпишите все прилагательные с определяемым словом. Выделите окончания прилагательных

В4. Выпишите из предложения 9 слова с пропущенными буквами. Написание слов поясните.

В5. Из предложений 5,6 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, проверочные слова запишите.

В6. Среди предложений 14-18 найдите сложные предложения. Их номера запишите.

В7. Среди предложений 11,12 найдите предложение, в котором прямая речь стоит после слов автора.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.

С1. Напиши сочинение-рассуждение «Глагол – самая «живая» часть речи»

Примеры, иллюстрирующие различные действия глагола, найдите в тексте. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений. Приведите свои примеры.

С2. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Каких людей называют отзывчивыми?»

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

Вариант 2

Часть 1

Прочтайте текст и выполните задания А1-А6

1. Жила на свете молодая, весёлая и очень даже симпатичная ворона. 2. Она не обладала белым оперением, но была мечтательной. 3. У неё имелось два желания. 4. Во-первых, чтобы люди приняли её в круг своих друзей. 5. Во-вторых, ей хотелось прославиться. 6. У вороны от таких фантазий кружилась голова. 7. Но она не знала, что её для этого надо сделать. 8. Она долго и мучительно думала и однажды воскликнула: «Эврика! Мне надо стать артисткой!»

9. Наша ворона действительно оказалась талантливой. 10. Теперь она, как попугай, днями напролет твердила слово «здравствуйте», подмигивала левым глазом, плясала и выписывала в воздухе головокружительные пирамиды. 11. Ворона облюбовала себе для выступлений один многолюдный вход в метро и устроилась там на высоких перилах каменной лестницы.

12. После блестательного представления ворону хвалили. 13. Когда она кланялась после очередного номера, её схватили и довольно грубо спрятали в сумку. 14. Уникальную птицу посадили в клетку. 15. Сначала она выступала перед туристами, которые смеялись и хлопали в ладоши. 16. Вскоре ей это надоело.

17. Теперь она поняла, что ей хочется расправить крылья, попрыгать на одной ножке, вырваться на волю. 18. Но железные прутья клетки напоминают о популярности.

19. Сейчас ворона ни с кем не здоровается, тоскливо смотрит в окно, где подружки резвятся на воле. 20. «Эх ты, глупая птица, и далась тебе эта слава...» - думает она.

(По тексту С. Рыбаковой)

К каждому заданию А1-А5 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа запиши в таблицу.

А1. Определите тип речи.

1. Описание.

2. Повествование.

3. Рассуждение.

А2. Какое из приведенных ниже суждений характеризует ворону?

1. Ворона глупая и ленивая.

2. Ворона талантливая, но глупая.

3. Ворона – гордая птица.

А3. В слове « опЕрением» (предложение 2)определите правильное название выделенной орфограммы.

1.Проверяемая безударная гласная в корне слова.

2. Чередование гласных в корне.

3. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

А4. Определите предложение, в котором есть вводное слово.

1.Предложение 4.

2.Предложение 10.

3.Предложение 8

А5. Какое предложение соответствует характеристике «Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными определениями»?

1.Предложение 1.

2.Предложение 11.

3.Предложение 10.

Часть 2.

Ответы на задания В1-В6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Определите стиль текста

В2. Кого называют белой вороной? Объясните значение фразеологизма «белая ворона».

В3.Из предложений 1,18 выпишите все прилагательные с определяемым словом.

Выделите окончания прилагательных

В4. Выпишите из предложения 19 слова с пропущенными буквами. Написание слов поясните.

В5. Из предложения 12 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слове, проверочные слова запишите.

В6.Среди предложений 12-18 найдите сложные предложения. Их номера запишите.

В7. Среди предложений 8, 20 найдите предложение, в котором прямая речь стоит перед словами автора.

Часть 3.

Используя прочитанный текст, выполните только одно из заданий: С1 или С2. перед написанием запишите номер задания: С1 или С2.

С1. Напиши сочинение-рассуждение «Зачем нужны прилагательные в речи?»

Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, которые являются иллюстрацией к вашему рассуждению.

С2. Напиши сочинение-рассуждение в форме ответа на вопрос: «Как вы понимаете последние слова вороны : «Эх ты, глупая птица, и далась тебе эта слава...»?»

Объем сочинения должен быть не менее 35-40 слов.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по русскому языку

Часть 1

Вариант 1

Вариант 2

A1 2	A1 2
A2 3	A2 2
A3 2	A3 1
A4 2	A4 1
A5 2	A5 1

За **верное** выполнение заданий А1 и А5 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов**.

B1

Стиль художественной литературы.

В2

Идёт.

В3

крепкой большой избе, старшим братом.

В4

Безударные личные окончания глаголов: держИт – 2 скл. (искл.) , откусываЕт -1 скл.

В5

Терпел - терпит, прОсил –просит, бОльшой – больше.

В6

14,18

В7

12

Часть 2. Вариант 1

Вариант 2

В1

Стиль художественной литературы.

В2

Сильно отличающийся от других

В3

молодая, весёлая симпатичная ворона, железные прутья

В4

Безударные личные окончания глаголов:не здороваЄтся – 1 скл, смотрИт – 2 скл. (искл.)

В5

предстАвлениЯ – ставит, вОрону – ворон, хвАлили - хвалит

В6

13,15,17

В7

20

За **верное** выполнение заданий В1-В7 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание, при выполнении заданий В3-В6 на 50 процентов ученик получает 1 балл.

За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **14 баллов**.

Часть 3. Таблица 1

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – **14 баллов**.

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей экзаменационной работы, – **33 балла**.

**Контрольно-измерительные материалы
по предмету русский язык
для 6 класса.**

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы по русскому языку

1. Назначение итоговой контрольной работы - оценка базовой подготовки по русскому языку учащихся 6 класса в рамках промежуточной аттестации, проверка умений и навыков работы с текстом.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание итоговой контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1. Стандарт второго поколения.

2. Программы для общеобразовательных учреждений изучения русского языка 5 – 9 классы.(автор В.В. Бабайцева)

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 3 частей: репродуктивной, продуктивной и творческой. Первая часть – тестовая, предполагает выбор ответа из предложенных вариантов. Вторая часть – работа с текстом, часть С – создание собственного текста.

№ заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть А.		
Задания А1-А26	26	Легкий
Часть В		
Задания В1-В5	10	Средней сложности
Часть 3		
C1	3	Сложный

4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу.

Номер задания	Что проверяет
A1	Правописание окончаний глаголов.
A2	Правописание Ъ на конце слов разных частей речи
A3	Правописание суффиксов глаголов
A4	Правописание корней с чередующимися гласными
A5	Правописание НЕ с существительными
A6	Правописание О-Е в суффиксах прилагательных
A7	Правописание Н и НН в прилагательных
A8	Правописание суффиксов К-СК в прилагательных
A9	Правописание НЕ с прилагательными
A10	Правописание сложных прилагательных
A11	Правописание Ъ в числительных
A12	Склонение числительных
A13	Правописание местоимений
A14	Правописание НЕ и НИ в местоимениях
A15	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ
A16	Правописание суффиксов существительных
A17	Умение по приметам находить заимствованные слова
A18	Умение определять способ образования слова
A19	Умение находить слово по его морфемной структуре

A20	Умение видеть разносклоняемое существительное
A21	Умение определять степень сравнения прилагательного
A22	Умение определять разряд количественных числительных
A23	Умение давать характеристику глагола
A24,25	Умение объяснять постановку знаков препинания в предложении
A26	Умение определять основную мысль текста
B1	Умение находить в тексте местоимение
B2	Умение находить в тексте обращение
B3	Умение видеть в тексте прилагательные и определять их разряд
B4	Умение находить глаголы в повелительном наклонении
B5	Умение находить в тексте слова, образованные приставочным способом
C1.	Умение создать собственный текст

Задания части А – репродуктивного характера, задания части В – продуктивного, части С – творческого.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими видами учебной деятельности: узнавать, называть лингвистическое явление, использовать его в процессе работы с текстом. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится **45 минут.**

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальное количество баллов – 39. Каждое задание в зависимости от степени сложности оценивается своим количеством баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

«5» - 23-39 баллов

«4» - 27-32 баллов

«3» - 20-26 баллов

«2» - 1-19 баллов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-ГО КЛАССА

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, выберите правильный ответ, обведите цифру.

A1. В каком слове пропущена буква И?

- 1) завис...шь 2) мечта..те 3) бре..шься 4) умыва..шься

A2. В каком примере на месте пропуска не нужно писать Ь?

- 1) идёш.. 2) молодёж.. 3) пахуч.. 4) береч..

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) подгляд..вать 2) приветств..овать 3) доклад..вать 4) танц..вать

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

- 1) к..снётся 3) разг..рается 3) предл..жили 4) к..саётся

A5. В каком примере НЕ с существительным пишется слитно?

- 1) (не) человек, а зверь 3) (не)правда
2) (не) солдат 4) (не)вежливость, а грубость

A6. В каком примере на месте пропуска пишется Е?

- 1) алыч..вый 2) камыш..вый 3) ситц..вый 4) холщ..вый

A7. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) карма..ый 2) деревя..ый 3) хозяйствве..ый 4) ветре..ый

A8. В каком слове пишется суффикс -К-?

- 1) француз..ий 2) солдат..ий 3) греч..ий 4) матрос..ий

A9. В каком примере НЕ с прилагательным пишется слитно?

- 1) (не)лёгкий, а тяжёлый 3) (не)высокий, а низкий
2) далеко (не)весёлый 4) (не)здоровый

A10. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) древне (русский) 3) тёмно (зелёный)
2) русско (немецкий) 4) северо (западный)

A11. В каком числительном в середине не пишется Ь?

- 1) пят..сот 2) шест..десят 3) девят..сот 4) восем..надцать

A12. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- 1) с двадцатью девятью машинами
2) около семиста килограммов
3) к тридцать шестому километру

A13. В каком примере местоимение пишется через дефис?

- 1) кое (с) кем 2) (не) кто 3) кем (то) 4) кое (у)кого

A14. В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Мне н..кого винить 3) Я н..кому не верю
2) Я н..кого не виню. 4) Во дворе н..чего не было.

A15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) пр..ползти 2) пр..tronуться 3) пр..вокзальная 4) пр..пятствие

A16. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ч?

- 1) барабан..ица 2) стеколь..ик 3) камен..ик 4) смаз..ик

A17. Какое слово является заимствованным?

- 1) делать 2) ксерокс 3) капля 4) кочет

A18. Суффиксальным способом образовано слово:

- 1) отлёт 2) предзимний 3) ледоход 4) водительский

A19. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

приставка – корень – суффикс – окончание

- 1) растительный 2) украсить 3) перебежчик 4) водопроводный

A20. К разносклоняемым существительным относится слово:

- 1) время 2) няня 3) шимпанзе 4) плакса

A21. Какое прилагательное стоит в форме простой сравнительной степени?

- 1) величайший 2) менее громкий 3) самый умный 4) глубже

A22. Собирательным является числительное:

- 1) трое 2) одна вторая 3) пятьдесят шестой 4) сто восемь

A23. Глагол ХОТЕТЬ является глаголом:

- 1) I спряжения 2) II спряжения 3) разноспрягаемым 4) 1-го склонения

A24. Укажите правильное объяснение постановки запятой в предложении:

Отряд шёл бодро, и к вечеру все добрались до места.

- 1) сложносочинённое предложение;

- 2) простое предложение с однородными членами;
- 3) предложение с обращением;
- 4) сложноподчинённое предложение

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Ветер рванул со всей силой (1) и ударили по окнам (2) дверям (3) веранде.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2
- 3) 3
- 4) 2, 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Человеческие руки

(1) Всё, что ты видишь вокруг, сделали руки человека. (2) Парта в классе, где ты учишься, окно, через которое ты смотришь на белый свет. (3) Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули леса, заставили расступиться горы. (4) Руки человека управляются с пером и молотом. (5) Они держат штурвалы кораблей и рули автомашин, лопаты и микроскопы. (6) Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца. (7) Человеческие руки могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на Луну.

(8) Посмотри-ка, дружок, на свои руки, подумай. (9) К какому делу ты их приладишь, чтобы помочь народу построить совсем хорошую, счастливую жизнь? (По Л.Кассилю)

A26. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Человеку не нужно задумываться о будущем.
- 2) Руки человека способны сделать очень многое.
- 3) Человеку очень трудно ориентироваться в мире изобретений.

B1. Из предложения 6 выпишите личное местоимение.

B2. Укажите номер предложения, в котором есть обращение. Напишите его номер

B3. Из предложения 7 выпишите притяжательное прилагательное.

B4. Из предложений 7-8 выпишите глаголы в повелительном наклонении.

B5. Из предложения 7 выпишите слово, образованное приставочным способом.

C1. Ответьте на вопрос (5-6 предложений), поставленный Л. Кассилем в предложении 9.

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-ГО КЛАССА

A1. 1)

A2. 3)

A3. 2)

A4. 4)

A5. 3)

A6. 3)

A7. 4)

A8. 3)

A9. 4)

A10. 1)

A11. 4)

A12. 2)

A13. 3)

A14. 1).

A15. 4)

A16. 4)

A17. 2)

A18. 4)

A19. 3) перебежчик

A20. 1) время

A21. 4) глубже

A22. 1) трое

A23. 3) разноспрягаемым

A24. 1)

A25. 4) 2, 3

A26. 1) Руки человека способны сделать очень многое.

B1. Они

B2. 8

B3. Человеческие

B4. Посмотри-ка, подумай.

B5. Забросить

C1.

Контрольно-измерительные материалы по предмету русский язык для 7 класса.

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку для учащихся 7-х классов

1. Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса с целью итогового контроля.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и УМК Бабайцевой

2. Структура итоговой работы

Каждый вариант итоговой работы состоит из трех частей и включает 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 15 заданий (A1, A2, ..., A22) с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 7 заданий (B1, ..., B7), к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний.

Часть 3 содержит 1 задание (C1), для которых необходимо дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Это может быть мини-сочинение из 10-20 фраз.

Таблица 1

Распределение заданий итоговой работы по частям

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43	Тип заданий
1	Часть 1	22	22	51	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	7	14	33	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	7	16	Задания с развернутым ответом
Итого: 3		20	30	100	

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе

элементов содержания по русскому языку. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка 7 класс

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам). Задание части 3 (задание С) проверяют комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса русского языка *Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка в зависимости от формы заданий*

Разделы (темы) курса физики, включенные в экзаменационную работу	Число заданий			
	Вся работа	Часть 1 (с выбором ответа)	Часть 2 (с кратким ответом)	Часть 3 (с развернутым ответом)
Морфемика. Словобразование.	2	1	1	-
Морфология. Орфография.	19	16	3	-
Синтаксис. Пунктуация.	7	4	3	-
Развитие речи.	2	1	-	1
Итого:	30	22	7	1

Распределение заданий итоговой работы по видам работы с языковым материалом

Таблица 3

Виды работы с языком материалом	Число заданий		
	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	22 A1-A22		
2. Работа с языковыми явлениями		7 B1-B7	
3. Работа над письменным монологическим Высказыванием			1 С
Итого:	22	7	1

4. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В экзаменационной работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (22 задания с выбором ответа).

Все задания второй части (B1-B7) относятся к повышенному уровню сложности.

Задания С третьей части (сочинение) являются заданиями высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	22	22	51
Повышенный	7	14	33
Высокий	1	7	16

Итого:	30	43	100
--------	----	----	-----

5. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет: для базовых заданий части 1 – 2 минуты,

для каждого задания части 2 – от 3 до 5 минут; для каждого задания части 3 – от 15 до 20 минут.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 90 минут.

6. План экзаменационной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А- задания с выбором ответа, В- задания с кратким ответом, С- задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Таблица 5

Порядковый номер задания	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	Примерно время выполнения (мин)
Часть 1							
1	A1	Нахождение причастного оборота.	1.1 1.2	Б	ВО	1	1-2
2	A2	Умение проводить фонетический анализ слова	1.1 1.2 1.3	Б	ВО	1	1-2
3	A3	Морфемный анализ слова	3.1 3.2 4.1	Б	ВО	1	1-2
4	A4	Чередование гласных А-О в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
5	A5	Чередование гласных И-Е в корнях	6.1	Б	ВО	1	1-2
6	A6	Правописание приставок на -з (-с)	6.6	Б	ВО	1	1-2
7	A7	Правописание приставок пре- и при-	6.6	Б	ВО	1	1-2
8	A8	Гласные буквы после шипящих	6.5	Б	ВО	1	1-2
9	A9	Гласные буквы И-Ы после Ц	6.3	Б	ВО	1	1-2
10	A10	Ь после шипящих	6.7	Б	ВО	1	1-2

11	A11	Умение определять падежи имени существительного	4.1 4.2	Б	ВО	1	1-2
12	A12	Безударные гласные Е-И в окончаниях имен существительных	4.1 6.2	Б	ВО	1	1-2
13	A13	Спряжение глагола	4.3	Б	ВО	1	1-2
14	A14	Орфоэпические нормы	9.1	Б	ВО	1	1-2
15	A15	Правописание непроизносимых согласных	6.8	Б	ВО	1	1-2

Часть 2

16	B1	Осложненное простое предложение.	5.3	П	КО	2	3-5
17	B2	Синтаксический анализ предложения	5.1 5.2 5.4	П	КО	2	3-5
18	B3	Лексикология и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5
19	B4	Лексикология и фразеология	2.1 2.2 2.3	П	КО	2	3-5

Часть 3

20	C	Сочинение	8.1 8.2 8.3 8.4	В	РО	7	15-20
----	---	-----------	--------------------------	---	----	---	-------

Кодификатор элементов содержания итоговой контрольной работы в 7 классе ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236) и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Данный документ является основой для составления итогового тестирования за курс 7 класса основной общеобразовательной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для

которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Морфемика. Словообразование.</i>
	1.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	1.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
	1.3	Способы словообразования.
2		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Причастие. Морфологические признаки причастия.
	4.3	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.
	4.4	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги
	4.5	Союзы.
	4.6	Частицы. Разряды частиц по значению частиц
	4.7	Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова
3		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
4		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание страдательных и действительных причастий настоящего времени
	6.2	Правописание страдательных и действительных причастий прошедшего времени.
	6.3	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих.
	6.4	Правописание НЕ с различными частями речи.
	6.5	Правописание гласных перед НН и Н в причастиях.
	6.6	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	6.7	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие
5	6.8	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы
		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
	7.2	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью.
6	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
		<i>Речь</i>
8.1		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы

	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки

Критерий оценки:

«5» - 43 - 41 б.

«4» - 40 - 32б.

«3» - 31 - 22 б.

«2» - 21-0 б.

Критерии оценивания сочинения

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме	1
	Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
4.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

Вариант I.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А20) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1. Найдите предложение с причастным оборотом.

А) Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.

Б) В вечереющем воздухе пролетела чайка.

В) Море гладко выковано из синего металла.

Г) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

А2 В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *та..щий снег, бре..щий полёт, ре..щий флаг, kle..щий карандаш*.

А) ю, я, ю, я

Б) я, ю, я, ю

В) ю, я, я, ю

Г) ю, ю, ю, я

А3. В каком варианте ответа последовательно расположенные буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *наруша..мая тишина, колебл..мые ветром, движ..мый чувством, вид...мый глазом, исполня..мый оркестром*.

- А) е, е, и, и, е
- Б) и, и, е, е, е
- В) и, и, и, и, и
- Г) е, е, е, е, е

А4. Укажите ошибку в образовании страдательного причастия прошедшего времени:

- а) услышать – услышанный;
- б) застрелить – застрелянныи;
- в) понять – понятый;
- г) засеять – засеянный.

А5. *Н* или *нн*. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *прочита..ая книга, корчеа..ые пни, варе..ый картофель, немоще..ые улицы*.

- А) нн, нн, н, н
- Б) нн, н, н, нн
- В) нн, н, н, н
- Г) н, н, нн, н

А6. Что нужно вставить: *н* или *нн* в словах предложений?

а. *Нам понравилось плете..ое из соломы кресло.*

Б. *Я сидела в плете..ом соломенном кресле.*

Выберите правильный ответ.

- А. В обоих случая нужно вставить *нн*.
- Б. В обоих случаях нужно вставить *н*.
- В. В 1-м случае нужно вставить *н*, во 2-м – *нн*.
- Г. В 1-м случае нужно вставить *нн*, во 2-м – *н*

А7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) предвесенний,
- б) распределившись,
- в) зажмуряясь, г) предположение

А 8. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *выращива..ые цветы, потер..ный платок, подстрел..ный зверь, расстрел..ный враг.*

- А) е, е, я, е
- Б) и, е, я, я
- В) е, я, е, я

Г) и, я, е, е

А9. *-НН-* пишется во всех словах ряда:

- а) моче..ое яблоко, уроки не выуче..ы,
- б) провере..ый временем, медле..ый ход,
- в) неизведа..ый путь, льня..ое полотенце.
- г) мороже...ая рыба, связа...ая кофта

А10. *Ё* пишется во всех словах ряда:

- а) приближ..нныи, круж..к,
- б) береж..т, учащ..нныи,
- в) кумач..ый, отвлеч..нныи. г) холщ...ый, испеч...нныи

А11. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

а) (не)проглядная выюга, (не)легче

б) (не)видящий никого, (не)годующий взглядом

г) (не)прочитанное письмо, (не)выполненная мастером

А12. Пишется раздельно предлог:

а) (в)течение, б) (в)следствие, в) (в)виду,

г) (в)последствии.

А13. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?

А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник.

Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастя.

В. Земля вращается *вокруг* солнца.

Г. *Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.

А14. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *в течени.. каникул, в продолжени.. суток, в продолжени.. романа, в продолжени.. часа* .

А) и, е, и, е

Б) е, и, е, и

В) е, е, и, е

Г) и, и, е, и

А15. Назови предложение, в котором *бы* пишется раздельно:

А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.

Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

Г) Детям делают прививки, что(бы) они меньше болели.

А16. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

А. Молодые сыны *его* *то(же)* оглядывали себя.

Б. Я благодарил друга *за(to)*, что он мне помог.

В. Надень *то(же)* платье, что и вчера.

Г. Он спрятался *за(to)* дерево.

А17. Укажите, в каком предложении *бы* – частица. А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.

Б. Перелетные птицы улетают, что(бы) зимовать в теплых краях.

В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много repetировали.

Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

А18. В каком предложении *не* – частица?

А. В (не)раскрытие окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)куда было приезжать.

В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

А19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.

б) ...развивается мышление.

в) ...я получаю большое удовольствие.

г) ...необходимо внимание.

А20. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.

Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.

В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками.

Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

Прочтите фрагмент текста и выполните задания А21-А22

А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. Б. Как известно, языковая норма

является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, незыблемых норм не бывает. Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

А21. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? а) Г, Б, А,

Б;

б) А, Б, В, Г;

в) Б, В, А, Г;

г) Б, Г, В, А.

22. Что является грамматической основой в одном из предложений? а) язык развивается.

б) норма постоянна, неизменна. в) норма является регулятором. Часть 2

Прочтите текст и выполните задания В1-В7. Ответы к заданиям В1- В7 запишите словами.

Утенок.

1. Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть непадая с тонких своих ножек, бегает передо мной и пищит: « Где моя мама? Где мои все?»

2. А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидала между своими, грела равно всех. 3. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. 4. Все там, а этот затерялся. 5. А ну-ка, маленький, иди ко мне владони.

6. И чём тут держится душа? 7. Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробышьи, чуть-чуть его сжать – и нет. 8. А между тем - тёпленький. 9. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. 10. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. 11. И вот даже от братьев отличался характером.

12. А мы на Венеру скоро полетим. 13. Мы теперь, если дружно возьмёмся, - за двадцать минут целый мир перепашем.

14. Но никогда! – никогда со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже

если перья нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка.(А.И. Солженицын)

В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие. В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.

Ответы к заданиям В4- В7 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении. В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.

В7. Из предложений 2-5 найдите то, которое является простым предложением с однороднымиказуемыми.

Часть 3

С1. Ответьте коротко на вопрос.

О чём хочет заставить нас задуматься Александр Иванович Солженицын? Что именно интересует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А20) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1. Укажите предложения, где причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания нерасставлены)

А. Уральцы отрезанные от всего мира с честью выдержали осаду.

Б. Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком. В. Высыхает согреваемая солнцем земля.

Г. В городке славившемся стариной работали археологи.

А2. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: стро..щийся дом, се..щий хлеб ,пряч..щийся в кустах, стел..щийся по земле

А) ю, я, у, ю

Б) я, я, у, я

В) я, ю, у, ю

Г) я, ю, а, я

А3. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: муч..мый сомнениями, прерыва..мое вопросами, слыш..мый вдали, вид..мый в темноте

А) и, е, е, е

Б) е, и, е, и

В) и, е, и, и

Г) е, и, и, е

А4. Укажите ошибки в образовании страдательных причастий прошедшего времени: А) взять – взятый;

Б) понять – понятый;

В) замесить – замешанный;

Г) потерять – потерянный.

А5. *Н* или *нн*. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: кова..ая решетка, неукраше..ая елка, жела..ый друг, реше..ая задача.

А) н, нн, нн, нн

Б) н, н, нн, н

В) нн, нн, н, нн

Г) н, н, н, н

А6. Что нужно вставить: *н* или *нн* в словах предложений?

1. Купле..ая газета.

2. Хитросплете..ый сюжет.

А. В обоих случаях нужно вставить нн.

Б. В обоих случаях нужно вставить н.

В. В 1-м случае нужно вставить н, во 2-м – нн.

Г. В 1-м случае нужно вставить нн, во 2-м – н.

А7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

а) потрошеный,

б) подпрыгнув,

в) нагроможденный, г) высотный.

А 8. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: задерж..нныи, просмотр..нныи, зауч..нныи, высме..нныи. А) е, и, а, я

Б) а ,е, а, я

В) е, е, е, е

Г) а, е, е, я

А9. *-НН-* пишется во всех словах ряда:

А)краше..ый, соловьи..ый,

Б)нежда..ый, увлече..ый,

В) не высаже..ы, подкова..ый

Г) прочита...ая, жаре...ая

А10. Ё пишется во всех словах ряда:

А)окруж..нныи, холщ..вый,

Б)стереж..т, освещ..нныи, В) печ..нка, зайч..нок

Г) вооруж..нныи, парч...вый

А11. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

А) (не)исхожденый, (не)было,

Б) (не) волнуясь, (не) написанное учеником ,

В) (не)здоровится , (не)сколько,
Г) (не)громкий, (не)торопясь.

А12. Пишется слитно:

- А) (в)продолжение Б) (в)течение
В) (в)следствие
Г) иметь (в)виду

А13. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?

- А) Мы говорили насчёт контрольной работы.
Б) Он шел быстрыми шагами, не смотря по сторонам.
В) Вопрос о соревнованиях решится в течение недели.
Г) Остановка находится около школы.

с. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: в течени.. лета, вследстви... плохой погоды, в течен.. реки, в продолжен.. урока А) и, и, и, е

- Б) е, е, и, е
В) е, е, е, и
Г) е, и, е, и

А15. Назови предложение, в котором *бы* пишется раздельно:

- А. Что(бы) сократить путь, мы пошли к реке.
Б. Трудности существуют, что(бы) их преодолевать.
В. Что(бы) мне сказать отцу?

Г. Журналисты собрались в студии, что(бы) обсудить злободневную проблему.

А16. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

А. *И так(же)* неподвижно светил месяц.

Б. *Что(бы)* мне сделать?

В. Мы опоздали, *за(to)* посмотрели новый фильм.

Г. Мы делали все, *что(бы)* праздник запомнился.

А17. Укажите, в каком предложении *бы* – частица.

А. Что(бы) быть здоровым, надо закаляться.

Б. Мы разожгли костёр, что(бы) согреться.

В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

Г) Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.

А18. В каком предложении *не* – частица?

А. Оглянись, (не)знакомый прохожий.

Б. Отец (не)имел никакой должности.

В. (Не)смотря на плохую погоду, вертолет поднялся в горы на поиски туристов.

Г) (Не)выключенный утюг может стать причиной пожара.

А19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Читая книгу, ...
а) ...мне было интересно.

б) ...иногда делаются заметки на полях.

в) ...не увлекайтесь только сюжетом. г) ...необходимо хорошее освещение.

А20. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

А) В небе неподвижно стояли ястребы распластав свои крылья.

Б) Вся музыка, наполнявшая день, затихла и сменилась другою.

В) Подготовьте выразительное чтение, учитывая особенности речи героев.

Г) Пробираясь меж тростников, остановились они перед наваленным хворостом.

Прочтите фрагмент текста и выполните задания А21-А22

А21. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски, и также легко обрабатывать.

Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал. В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.

Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье.

- а) Г, Б, А, В;
- б) Г, А, Б, В;
- в) А, В, Б, Г;
- г) Г, А, В, Б.

А22. Что является грамматической основой в одном из предложений? а) её добывать и обрабатывать;

б) известняк – мягкую породу; в) строители называли.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания В1-В7. Ответы к заданиям В1- В7 запишите словами.

1. Увы, мы не знаем родной язык – мы только им пользуемся. 2. Говорим, как птицы поют, - естественно и свободно, как придется. 3. Знать же язык, языком владеть – значит охватить сознанием не одну лишь пользу слов и грамматики, но проникнуть в изначальную суть, в красоту в высокую правду речи, понять не ощущением только или чувством, но и разумом, волей. 4. Понять, что именно язык - начало всех начал, что, приступая к делу и совершая дело, мы осмысливаем всё это словом, передавая открытое для себя – другим.

5. Всё чаще мы говорим об экологии среды и природы. 6. Среда же, созданная самим человеком, - не природа, это – его культура. 7. Можно даже сказать, что природа современного человека во многом объясняется его средой, его культурой. 8. Язык – важнейший компонент культуры. 9. И родной язык нуждается в охране и защите от всего, что грозит ему уничтожением.

10. « Нужная работа, необходимая, - как бы откликаясь на это, сказал писатель Сергей Залыгин. – Без памяти на собственный язык он очень быстро перестанет быть самим собою, станет только по внешности русским, так как утеряет свою историю и в целом, и в отдельном слове, в фразе, в обороте.

11. А нация, которая утеряет свой подлинный, свой исторический язык, утеряет, вероятно, и свою собственную психологию, порвёт со своими великими произведениями искусства.»

12. Отречётся от предков – забудет себя, добавим мы. В. В. Колесов Гордый наш язык...

В1. Назовите способ образования слова **ВАЖНЕЙШИЙ**.

В2. Из предложений 5-9 выпишите страдательное причастие. В3. Из предложений 10-12 выпишите деепричастие.

Ответы к заданиям В4- В7 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит три деепричастных оборота. В5. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит междометие.

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит усиительную частицу. В7. Из предложений 1-6 найдите простые предложения с дополнениями.

Часть 3

С1. Ответьте коротко на вопрос.

О чём хочет заставить нас задуматься Владимир Викторович Колесов? Что особенно волнует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?

Контрольно-измерительные материалы по предмету русский язык для 8 класса.

Пояснительная записка

Контрольный тест составлен на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В.В.Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы. Тест представлен в двух вариантах. Каждый вопрос сопровождается несколькими вариантами ответа. Тест рассчитан на один урок.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ ставиться 1 балл. После подсчитывания баллов выставляются следующие оценки:

«5» - 11-12 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Ключи

Вариант 1

1 - 1

2 - 1

3 - 1

4 - 2

5 - 3

6 - 2

7 - 4

8 - 2

9 - 3

10 - 3

11 - 3

12 - 3

Вариант 2

1 - 2

2 - 4

3 - 4

4 - 4

5 - 4

6 - 2

7 - 3

8 - 4

9 - 3

10 - 3

11 - 2

12 - 2

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. В каком предложении выделенные слова являются словосочетанием?

- 1) Рисовал, *не смотря в книгу*.
- 2) *Несмотря на болезнь*, пошёл в школу.
- 3) *В продолжение дня* планы изменились.
- 4) *Вследствие дождей* дорогу размыло.

2. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Несколько незнакомцев обступили меня.
- 2) Листва берёзовой аллеи была вся прозрачная.
- 3) Отец с сыном шёл по тропинке в лес.
- 4) Всех волновала мысль о поездке.

3. Найдите примеры с выделенным словом – прямым дополнением.

- 1) Зима сменяет осень.
- 2) Он готов был стать *врачом*.
- 3) Мы предложили помочь *нуждающимся*.
- 4) В лесу росли высокие сосны.

4. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- 1) Ученик по болезни освобождён от уроков физкультуры.
- 2) Сержант был направлен в госпиталь на излечение.
- 3) При старании можно добиться хороших результатов.
- 4) Угрожающее рокочет море.

5. Найдите односоставное предложение.

- 1) Книга – друг человека.
- 2) Ночь темна.
- 3) Мне нездоровится.
- 4) Кто нам расскажет о событиях в мире?

6. Какое предложение является определённо-личным?

- 1) Не слышно пенья петухов.
- 2) Так забудь же про свою тревогу.
- 3) В лесу пахнет сосновой смолой.
- 4) Вчера нам сообщили о предстоящем конкурсе.

7. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.

- 1) Зима.
- 2) Необходимо быть в школе.
- 3) Оставайся в библиотеке.
- 4) У брата глаза карие, у меня – голубые.

8. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- 1) В саду росли яблони груши сливы.
- 2) Разговаривали о всякой всячине о труде о досуге о порте
- 3) Всюду видится родное и знакомое.
- 4) Запах сирени чувствовался всеми в саду в доме на улице.

9. Найдите предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Все говорят, что выставка интересная.
- 2) С чего начинается Родина?
- 3) Он говорят большой оригинал.
- 4) Как говорят поэты, началась осень жизни.

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Река, вследствие сильных и частых дождей, вышла из берегов.
- 2) А ветер, мягкий и сырой, глаза тихонько закрывает.
- 3) Скрепя сердце, Сергей перебирал кандидатуры.
- 4) Лес, промытый ливнями, сладко благоухал

11. Найдите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- 1) Спроси у друга пойдёт ли он с нами в лес.
- 2) По словам очевидцев несчастный случай произошёл по вине пешехода.
- 3) Скоро станция предупредил проводник а там и деревня.
- 4) Классный руководитель сказал что наш класс пойдёт в поход.

12. Обособленное уточняющее обстоятельство есть в предложении (знаки препинания не расставлены)

- 1) На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
- 2) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
- 3) Бывало выглянешь в поле а выюга свистит заметая на бегу следы по ухабистой дороге.
- 4) Зимой с начала ноября и до апреля бури неустанно заносили снегами и поля и деревню и березу.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. В каком словосочетании вид связи – ПРИМЫКАНИЕ?

- 1) первый экзамен
- 2) выполнять добросовестно
- 3) увлекаться спортом
- 4) надвигающаяся заря

2. В каком предложении простое глагольное сказуемое.

- 1) Каждый должен трудиться.
- 2) Желаю быть врачом.
- 3) На улице холодно.
- 4) Наступил долгожданный день.

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово является определением.

- 1) *Смелый* к победе стремится.
- 2) Предложение было *написано* на доске.
- 3) *С любимыми* не расставайтесь!
- 4) Поездку *в горы* ожидали все.

4. В каком предложении есть обстоятельство условия?

- 1) Несмотря на плохую погоду, экскурсия состоялась.
- 2) Разговор чрезвычайно важный.
- 3) Ребята весело смеялись.
- 4) При желании всё можно сделать.

5. Укажите односоставное предложение.

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Буря мглою небо кроет.
- 3) Жить и верить – это замечательно
- 4) За дверью стучат.

6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Дом будут строить каменщики.
- 2) Друга узнают в несчастье.
- 3) Цыплят по осени считают.
- 4) Возьми тетрадь.

7. Какое предложение включает неполное односоставное предложение?

- 1) Сестра учится в первую смену, а я – во вторую.
- 2) Я скучаю по тебе, а ты?
- 3) Идёт направо – песнь заводит, налево – сказку говорит.
- 4) Если она захочет встретиться, то позовонит

8. Найдите предложения, в которых однородные члены связываются соединительными союзами (знаки препинания не расставлены).

- 1) Мал золотник да дорог
- 2) Дождь шёл порывами, переходя то в ливень то в изморось.
- 3) Он мал зато удал
- 4) Ученье да труд к славе ведут.

9. Укажите предложение, в котором существительное может быть и подлежащим, и обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Друзья мои прекрасен наш союз.
- 2) Про родимый край баян сыграй.
- 3) Почему берёзка наклонилась?
- 4) Я люблю тебя Россия!

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Исток, то есть начало реки, часто трудно бывает найти.
- 2) Зрителям, особенно малышам, понравился этот весёлый фильм.

3) Летом, возле нашего домика, собиралась деревенская детвора.

4) Награжу тебя щедро, по-царски.

11. Найдите предложение с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).

1) В этой школе я учился сказал отец.

2) Дежурный сообщил что нарушений сегодня не было.

3) М.Горький называл слово одеждой всех фактов всех мыслей.

4) По словам деда сегодня будет хороший клёв.

12. Обоснованное уточняющее дополнение есть в предложении (знаки препинания не расставлены)

1) Степь или безлесная равнина окружала нас со всех сторон.

2) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.

3) Бывало выглянешь в поле а выюга свистит заметая на бегу следы по ухабистой дороге.

4) Не переставая звонить пароход направлялся теперь все дальше от берегов к югу где чудился конец света.

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся по предмету русский язык для 9 класса.

Спецификация итоговой контрольной (диагностической) работы по русскому языку для 9 классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 9 классов по усвоению предметного содержания, необходимого для успешной аттестации за курс основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант состоит из 16 заданий: 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 9 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика	1
2.	Выразительность русской речи	1
3.	Грамматика. Синтаксис.	5
4.	Орфография	4
5.	Пунктуация	2
6.	Языковые нормы	1
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2
Всего:		16

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1.	Определять языковые единицы, проводить различные виды их анализа	8
2.	Соблюдать в практике речевого общения основные	3

	произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	
3.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	1
4.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	4
5.	Воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	1
6.	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты	1

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. Суммарный тестовый балл за выполнение задания 16 с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 4 балла. Максимальный балл за всю работу – 21 балл.

За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале

План

Итоговой контрольной работы по русскому языку в 9 классах

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл
1.	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	КО	Определять языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
2.	Типы безударных гласных корня	ВО	Определять языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
3.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	ВО	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
4.	Объяснение написания Н и НН в причастиях, прилагательных и наречиях	КО	Определять языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	2
5.	Обособленные	ВО	Соблюдать в	Б	1

	согласованные и несогласованные определения		практике письма основные правила орфографии и пунктуации		
6.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях союзом И	ВО	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
7.	Синтаксические Грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом деепричастием и деепричастным оборотом	ВО	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
8.	Лексическая синонимия в тексте	КО	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
9.	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	КО	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
10.	Выразительные средства лексики и фразеологии	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
11.	Смысловая связь между предложениями текста	ВО	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Б	1
12.	Грамматическая основа предложения	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	2
13.	Вводные слова и предложения, вставные конструкции	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1

14.	Обособленные члены предложения	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
15.	Простые и сложные предложения	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	2
16.	Изложение текста	РО	Воспроизводить текст разной степени свёрнутости. Осуществлять речевой самоконтроль. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	П	4
Всего:		ВО -6 КО - 9 РО - 1		Б -14 П -2	21

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы для учащихся 9-х классов
по русскому языку**

Ответы перенесите в бланк тестирования (справа от номера соответствующего задания). Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке по образцу без пробелов и дополнительных знаков.

1. Выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «близость к объекту».

- 1) пр(е/и)чуда
- 2) пр(е/и)вокзальный
- 3) (с/з)близиться
- 4) пр(е/и)открыть
- 5) ра(с/з)крыть

Ответ: _____.

2. В каком ряду во всех словах пропущена **ч**ередующаяся гласная корня?

- 1) расст..ваться, к..никулы, м..рковь
- 2) предл..жение, возр..ст, г..реть
- 3) объед..нить, раст..нуть, зам..чательный
- 4) б..нан, ап..льсин, л..мон

Ответ: _____.

3. В каком примере НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) задача (не) трудная, а лёгкая
- 2) (не) далеко находится
- 3) ничуть (не) обижен
- 4) (не) быстрей самолёта

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между характеристиками слов и выделенными словами в предложениях. Для этого запишите в таблицу номер предложения под буквой, соответствующей характеристике выделенного слова.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) Образовано от глагола.
Б) Часть речи – имя прилагательное.
В) В слове два суффикса.
Г) В слове пишется одна буква «Н».
- 2) Серебря(н,нн)ый голосок птички привлёк моё внимание.

1) Олень, увенча(н,нн)ый тяжёлыми ветвистыми рогами, стоял посреди лесной поляны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: _____.

A	Б	В	Г

Полученную

последовательность из четырёх цифр запишите в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

5. В каком предложении выделенное определение обособляется?

- 1) **Большие и малые парусные** суда вышли на рейд.
2) **Оформленный орнаментом в виде переплетённых веток** ковёр украшал стену.
3) Любопытно смотреть на **толпящихся целый день у причала** людей сразным цветом кожи.
4) Берега Лены **оба крутые** сплошь покрыты лесом.

Ответ: _____.

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Об Антарктиде не было известно ничего, и ни один корабль не заходил дальше мыса Горн.
2) Чуть светало и трудно было разглядеть что-нибудь.
3) Туман постепенно сгущается и как будто поглощает крыши и мансарды домов.
4) Ветер прошёлся по саду, и тонкий аромат жасмина наполнил комнату.

Ответ: _____.

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая на кораблестроительных верфях Голландии,

- 1) одной из задач Петра I было овладеть чертёжным искусством.
2) там Петра I обучили чертёжному искусству.
3) Пётр I овладел чертёжным искусством.
4) Петру I легко далось чертёжное искусство.

Ответ: _____.

Прочтите текст 1 и выполните задания 8 – 10.

Текст 1

(1) Томление и зной усиливались. (2) И вот в мертвенно тишине зашумели вётлы на пруду. (3) Сильным порывом ветра примяло акации у балкона, налетевший ветер засвистал в трубах. (4) Где-то бухнуло окно, зазвенели разбитые стёкла. (5) Весь сад теперь шумел, скрипели стволы, качались невидимые вершины. (6) И грохнуло, обрушилось всё небо. (7) За шумом никто не услышал, как потекли капли дождя на стёклах. (8) Хлынул дождь, сильный, обильный, потоком. (По А.Н. Толстому)

8. Замените разговорное слово «**бухнуло**» в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

9. Замените словосочетание «**капли дождя**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Напишите в ответ получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

10. Среди предложений 1 – 6 найдите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочтите текст 2 и выполните задания 11 – 15.

Текст 2

(1)Литература даёт нам колоссальный опыт жизни. (2)Она делает человека интеллигентным, развивает в нём чувство красоты, понимание жизни, служит проводником в другие эпохи и к другим народам. (3)Одним словом, делает нас мудрыми. (4)... всё это даётся только тогда, когда вы читаете, вскапая во все мелочи. (5)А такое чтение возможно, когда читаешь с удовольствием. (6)Не потому, что то или иное произведение надо прочесть, а потому, что оно нравится. (7)«Незаинтересованное», но интересное чтение расширяет кругозор человека. (По Д.С. Лихачеву)

11. Какое слово или сочетание слов необходимо вставить на место пропуска в предложении 4?

- 1) Но
- 2) Несмотря на это,
- 3) Поэтому
- 4) Итак,

Ответ: _____.

12. Выпишите подлежащее из предложения 7.

Ответ: _____.

13. Укажите номер предложения с вводным словом.

Ответ: _____.

14. Укажите номер предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Ответ: _____.

15. Среди предложений 1 – 5 найдите все сложные предложения.

Напишите их номера, не разделяя запятыми.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Прочтите текст 3.

Текст 3

Среди современных лингвистов нет единого мнения относительно заимствований в языке. Одни считают, что современный язык сильно страдает от большого количества слов, в частности англицизмов, массированно атакующих лексический фонд русского языка. Другие считают этот процесс неизбежным и видят в нём творческий характер: часто русский язык приспособливает новое слово под свой фонетический и лексический строй. Например, заимствованное слово «мерседес» одомашнилось в русском языке, и часто мы слышим сленговое словечко «мерин». Такое жаргонное название автомобиля метафорически и фонетически подчёркивает связь автомобиля и лошади.

(По М. Кронгаузу)

16. Передайте сжато основное содержание текста. Объём изложения – не менее 15 слов.

Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, не оценивается.

Напишите изложение на обратной стороне бланка тестирования

Система оценивания

итоговой контрольной работы по русскому языку

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

№ задания	Ответ	Балл
1.	привокзальный	1
2.	2	1

3.	2	1
4.	1212	1
5.	4	1
6.	2	1
7.	3	1
8.	стукнуло<или>ударило<или>хлопнуло	1
9.	дождевые капли*	1
10.	2	1
11.	1	1
12.	Чтение	1
13.	3	1
14.	4	1
15.	45	1

Критерии оценивания для задания С1.

Указания к оцениванию	Баллы
1. Содержание ответа	
Ученик точно передал основное содержание исходного текста и не допустил фактических ошибок	1
Ученик неточно передал содержание текста ИЛИ передал основное содержание с фактическими ошибками (одной или более)	0
2. Сжатие исходного текста	
Ученик применил приём (приёмы) сжатия	1
Ученик не использовал приём сжатия	0
3. Смысловая цельность, речевая связность	
Логических ошибок нет	1
Допущены логические ошибки (одна или более)	0
4. Грамотность	
Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют	1
Ученик допустил одну или более орфографическую, или пунктуационную, или грамматическую, или речевую ошибку	0
<i>Максимальный балл</i>	
4	

Примечания

- 1) Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, оценивается 0 баллов.
- 2) Если в тексте ученика менее 15 слов, то по критериям 3 и 4 ставится 0 баллов.

Контрольно-измерительные материалы по предмету литература для 7 класса.

Пояснительная записка

Назначение КИМ

Цель работы: контрольная работа за курс 7 класса позволяют определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в 7 классе. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание героев изученных произведений, вопросы по теории литературы.

Документы, определяющие содержание КИМ.

Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе.
Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
Программ общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень).
Под редакцией В.Я.Коровиной. *Допущено Министерством образования и науки РФ*. 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2010г.

Перечень учебно-методических пособий.

Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Автор-составитель В.Я.Коровина и др. Москва «Просвещение», 2015г

Фомин П.К. Тесты по русской литературе. 5-11 классы. Москва. УЦ «Перспектива», 2015г
Тесты. Литература. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. Москва «Дрофа», 2015г

Характеристика структуры КИМ.

Работа по литературе для учащихся 7 класса состоит из 20 заданий. 1-19 задания - с выбором ответа, 20 задание представляет развёрнутый ответ на вопрос.

На выполнение работы учащимся рекомендуется отвести 45 минут.

Критерии оценивания.

Контрольная работа по литературе состоит из 20 заданий. К каждому вопросу даётся от двух до пяти вариантов ответа, один из которых правильный.

За верное выполнение каждого задания учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение 20 задания учащийся получает 5 баллов.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 24 баллов.

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

Перевод баллов за выполнение работы в отметки по пятибалльной шкале

«5» 23-24 баллов

«4» 17-22 баллов

«3» 12-16 баллов

«2» 11 и менее баллов

Ответы

Вариант 1

1. Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.

2. Б

3. 1

4. 1

5. «Старуха Изергиль»

6. А

7. 1

8. Жить, расти, бороться за счастье жить.

9. Б

10. Б

11. Б

12. В

13. Рассказ

14. Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.

15. Ю. Казаков «Тихое утро»

16. Тургенев

19. Жуковский, С-Щедрин, Носов

Вариант 2

1.4

2. Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
3. 2
4. Б
5. 4
6. «Юшка»
7. 3
8. Б
9. Доброта
- 10.В
- 11.Б
- 12.Рассказ
- 13.А
- 14.Он был сельским праведником.
- 15.Б
16. А.Н. Некрасов
- 17.
18. Жуковский, С-Щедрин, Носов
19. Чехов «Хамелеон», Бунин «Лапти», Некрасов «Русские женщины»

Вариант 1

1.Что такое былина.

- а) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- б) Это поэтическая биография народа
- в) Это краткое изречение
- г) Это рассказ об исторических деятелях.

2. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путём передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

3. Какая тема раскрывается в повести Пушкина «Станционный смотритель»:

- Тема маленького человека
- Тема лишнего человека
- Тема богатого человека
- Тема интеллигентного человека.

4. Что такое сатира:

- Это художественное произведение, в котором гневно осуждаются пороки общества и человека
- Это произведения, в которых отражается комическое, смешное в жизни.
- Это художественное произведение, в котором изображается судьба человека

5. Из какого произведения М. Горького взят этот отрывок?

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

6. Из какого произведения взят данный отрывок?

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадёжно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

- а) Леонид Андреев «Кусака».
- б) Андрей Платонов «Юшка».
- в) Фёдор Абрамов «О чём плачут лошади».

7. Что больше всего возмущает Акимыча, главного героя рассказа Носова «Кукла»:

- Человеческое безразличие
- Неуважение к чужому труду
- Хулиганское поведение подростков
- Хамское отношение между людьми.

8. Что составляло смысл жизни цветка из рассказа Платонова «Неизвестный цветок»?

- а) Один раз в день радоваться лучам восходящего солнца.
- б) Во что бы то ни стало спрятаться от ветра.
- в) Жить, расти, бороться за счастье жить.

9. Какие чувства вызывает у автора Юшка из рассказа А. Платонова «Юшка»?

- а) Любопытство, б) Уважение, в) Сострадание.

10. Темой рассказа Е. Носова «Кукла» является:

- а) Описание жизни простого деревенского человека.
- б) Изображение нравственных истоков жизни, отношение к земле и природе.
- в) История брошенной куклы.

11. К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина?

- а) Волшебные б) О животных в) Бытовые.

12. Каково авторское отношение к мужику в сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

- а) Восхищение, любование.
- б) Презрение, пренебрежение.
- в) Сожаление, горечь.
- г) Безразличие.

13. Определите жанр произведения И. С. Тургенева «Бирюк».

- а) Повесть.
- б) Очерк.
- в) Притча.
- г) Рассказ.

14. Почему Бирюк всё же отпустил крестьянина?

- а) Постеснялся своей жестокости перед барином.
- б) Испугался мести крестьянина.
- в) Пожалел мужика.
- г) Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.

15. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Деревня, будто большим пуховым одеялом, была покрыта туманом. Ближние дома были еще видны, дальние едва проглядывали темными пятнами, а еще дальше, к реке, уже ничего не было видно...»

16. Кто из великих писателей (поэтов) написал стихотворение в прозе «Русский язык»? 17. Соотнеси художественные произведения с именами литературных героев.

- | | |
|-------------------|------------------|
| Ассоль и Грэй | - «Тарас Бульба» |
| Петр I и Карл XII | - «Полтава» |
| Андрей и Остап | - «Алые паруса» |

18. В поэме Лермонтова «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого Купца Калашникова» раскрыта тема:

- А) любви
- Б) исторического прошлого России
- В) Софьи.

19. Назовите авторов произведений:

- «Светлана»
- «Как один мужик двух генералов прокормил»
- «Кукла»

20. Какое из прочитанных в этом учебном году произведений вам понравилось больше всего и почему?

Вариант II

1) К каким былинам относится былина «Садко»:

- а) Героическая
- б) Бытовая
- в) Социально-бытовая
- г) Сказочная

2. Повесть - это...

а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.

б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.

в) Стихотворное повествовательное произведение с развернутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- а) Совершил героический поступок
- б) Не побоялся вступиться за честь семьи
- в) Спас себя от позора
- г) Оставил богатое наследство потомкам.

4. Эпиграф - это...

- а) стихотворная строка, в которой заключена основная характеристика героя;
- б) изречение, отрывок из произведений различных писателей, которые автор помещает после названия произведения или перед отдельными его главами;
- в) краткое описание развития сюжета.

5. Кто такие казаки (Гоголь «Тарас Бульба»):

- а) Регулярные войска
- б) Охрана царя
- в) Выполняли функции пограничных войск
- г) Свободные от военной службы люди.

6. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его, толкали, не понимая, почему он не поругает их, не возьмёт хворостину и не погонится за ними, как делают это большие люди. Дети не знали другого такого человека».

7. Что нового открыл в себе главный герой рассказа Казакова «Тихое утро»:

- а) Умение сострадать
- б) Умение плавать
- в) Умение преодолевать собственный страх
- г) Умение вести себя правильно на воде.

8. Каково авторское отношение к Бирюку из одноимённого рассказа?

- а) Уважение.
- б) Сочувствие.
- в) Пренебрежение.
- г) Осуждение.

9. Какова, с вашей точки зрения, основная черта характера Бирюка?

- а) Честность, ответственность.
- б) Жестокость.
- в) Доброта.
- г) Любовь к детям.

10. Определите идею сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

- а) Обличение чиновничества.
- б) Восхваление трудолюбия простого народа.

в)Проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества.

г)Преодоление сложностей, возникших у генералов на острове.

11. Какой приём использует автор в следующем отрывке:

«...Вдруг оба генерала взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетело глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал, который был учителем каллиграфии, откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил...»

а) Гипербола, б) Гротеск, в) Иносказание, г) Сатира.

12. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон».

а) Повесть, б) Очерк, в) Эпиграмма, г) Рассказ.

13. Кого в произведении А. П. Чехова можно назвать «хамелеоном»?

а) Очумелова. б) Хрюкина. в) Елдырина. г) Повара, д) Толпу зевак.

14. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»?

а)Им не на ком стало вымешивать злость и обиду.

б)Он был незаменим в кузнице.

в)Он был сельским праведником.

15. Вспомните рассказ Абрамова «О чём плачут лошади».

Почему рассказчик считает, что у него с Рыжухой уже не будет той искренности и того доверия, которые были до сих пор?

а)Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.

б)Он считает себя виноватым в том, что прошли «счастливые времена» для лошадей.

в)Он не накормил Рыжуху.

16. Назовите автора стихотворения «Размышления у парадного подъезда».

17. Какая тема поднята в рассказе Е.Носова «Кукла»?

А) тема Родины

Б) протест против равнодушия, безразличного отношения к окружающему миру

В) тема Великой Отечественной войны

18. Назовите авторов произведений

а)«Светлана»

б)«Как один мужик двух генералов прокормил»

в)«Кукла»

19. Соотнеси названия литературных произведений с их авторами.

«Лапти» - А.П.Чехов

«Хамелеон» - Н.А. Некрасов

«Русские женщины» - И.А. Бунин

20. Какое из прочитанных в этом учебном году произведений вам понравилось больше всего и почему?

Контрольно-измерительные материалы

по предмету литература

за 2020-2021 учебный год

для 8 класса.

Спецификация

итоговой контрольной работы

по литературе для учащихся 8-х классов

Пояснительная записка

Преподавание данного курса осуществляется по Программа по литературе под редакцией В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы – М.: Просвещение, 2006)

Обучение в 8-м классе ведется по учебнику для общеобразовательных учреждений «Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений». В 2 ч./ Авт.-сост. В.Я.Коровина и др.-М.: Просвещение, 2017.

Промежуточная аттестация по литературе в 8 классе проводится в форме теста (2 варианта), состоящего из вопросов и заданий трех уровней, аналогично тестам ЕГЭ, что является пропедевтикой подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах.

1. Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

авторов и содержание художественных произведений, входящих в программу; основные теоретические понятия: сюжет, композиция, род и жанр литературы, тропы и др.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

характеризовать героев произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения и происходящими в нем событий; анализировать образ, применяя при этом портрет героя, характеризуя его поступки;

стилистически грамотно и точно отвечать на вопросы, а также самостоятельно их формулировать;

использовать при обсуждении произведений теоретические знания по литературе; находить изобразительно-выразительные средства языка в художественном произведении и определять их роль.

2. Характеристика структуры работы.

По содержанию.

Работа проверяет знания, умения и навыки, обозначенные в программе.

Предложенные задания помогут проверить и оценить:

- знание содержания программных произведений, сведений об их авторах, основных литературоведческих терминов;
- умение распознавать и анализировать художественные особенности произведений;
- понимание жанровых особенностей;
- объём и качество использования словарного запаса, умение формулировать связные высказывания.

3. Комментарии по выполнению заданий и их оценке и времени выполнения

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Перед началом работы учитель проводит краткий инструктаж в течение 5 минут.

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. Содержит 15 вопросов с выбором ответа.

За каждый правильный ответ А1 - А14 насчитывается по 1 баллу, **максимум – 14 баллов.**

А15 - за каждый правильный ответ насчитывается по 1 баллу, **максимум - 6 баллов.**

На выполнение заданий А1 – А15 отводится 20 минут.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ однозначен. Все задания второй части работы (В16- В19) относятся к повышенному уровню сложности. В заданиях В16 - В19 за каждый правильный ответ – 2 балла, **максимум - 8 баллов.**

На выполнение заданий В16 – В19 отводится 5 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Критерии оценивания ответа к заданию части С

1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов

- а) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом; не подменяет анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют
- б) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, не подменяет анализ пересказом текста, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и/или допускает 1 фактическую ошибку
- в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; и/или не опирается на авторскую позицию, ограничиваясь собственной точкой зрения; и/или неубедительно обосновывает свои тезисы; и/или частично подменяет анализ текста его пересказом; и/или допускает 2 фактические ошибки
- г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 3 фактические ошибки и более

2. Следование нормам речи

- а) допущено не более 1 речевой ошибки
 б) допущено более 1 речевой ошибки 0.

Максимальное количество баллов за работу части С - 5

Время выполнения части С – 15 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 33 балла.

4. Критерии оценивания работы в целом:

33 – 30 - оценка «5»

29 – 24 - оценка «4»

23 – 15 - оценка «3»

14 – 0 - оценка «2»

5. Ключи к тестам:

1 вариант	2 вариант
A1. а	A1. г
A2. 1	A2. а
A3. б	A3. 2
A4. а	A4. в
A5. в	A5. б
A6. в	A6. в
A7. а	A7. б
A8. в	A8. б
A9. г	A9. а
A10. а	A10. б
A11. а	A11. в
A12. б	A12. б
A13. а	A13. б
A14. а	A14. б
A15. 1-в, 2- д, 3-е, 4-б, 5-а, 6- г.	A15. 1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-е, 6-г
B16. Емельян Пугачёв	B16. Пётр Гринёв
B17. Хлестаков	B17. Городничий
B18. гипербола	B18. олицетворение
B19. «Василий Тёркин»	B19. «Василий Тёркин»

Промежуточная аттестация по литературе 8 кл. (по программе В.Я. Коровиной)

Вариант 1

Часть А. Задание с выбором ответа.

А1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- а) повесть; б) пословица; в) народная песня; г) частушка.

А2. Исторические песни - это:

- 1 - Народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях
- 2 - Народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях
- 3 - Авторская песня
- 4 - Эстрадная песня

А3. Отчего погиб герой «Жития...» Александр Невский?

- а) в сражении с литовцами;
б) предположительно был отравлен в ставке хана батыя;
в) он не погиб, а умер своей смертью, прожив долгую жизнь.

А4. Что означает образное выражение «Шемякин суд»?

- а) суд неправый, корыстный;
б) суд справедливый;
в) суд конкретного исторического лица Василия Шемяки над крестьянином.

А5. Драма – это...

- а) картина жизни, нарисованная писателем и проникнутая его мыслями, чувствами, переживаниями;
б) точная копия действительности с долей вымысла;
в) произведение, предназначенное для постановки на сцене.

А6. Кому из героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» принадлежат слова: «Не хочу учиться, хочу жениться»?

- а) Милону; б) Правдину; в) Митрофану; г) Цыфиркину.

А7. Идейный кульминационный центр поэмы «Мцыри» - это...

- а) эпизод борьбы Мцыри с барсом; б) встреча с грузинкой; в) сон о золотой рыбке.

А8. Какой эпиграф предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
в) Береги честь смолоду.

А9. В каком образе приснился Гриневу Пугачев на постоялом дворе?

- а) царя; б) висельника; в) разбойника; г) посаженного отца.

А10. Хлестаковщина - это:

- а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;
б) стремление модно одеваться;
в) погоня за чинами.

А11. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

- а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке;
б) старушка не хотела отдавать долг франту;
в) у старушки заболела внучка.

А12. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам»; б) «Выдача трупов с 3х до 4х»; в) «Помни о смерти!».

А13. Какой основной художественный прием использован в рассказе Л.Н. Толстого «После бала»?

- а) контраст; б) ирония; в) сопоставление; г) преувеличение

А14. Каков был жанр произведения «Василий Теркин» в определении автора - А.Твардовского?

а) «Книга про бойца»; б) «Поэма о войне»; в) «Роман в стихах».

A15. Соотнесите авторов из 1 столбика с названиями произведений из 2 столбика:

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. М. Ю. Лермонтов | а) «Пенсне» |
| 2. А. П. Чехов | б) «Кавказ» |
| 3. А. И. Куприн | в) «Мцыри» |
| 4. И. А. Бунин | г) «Фотография, на которой меня нет» |
| 5. М. А. Осоргин | д) «О любви» |
| 6. В. П. Астафьев | е) «Куст сирени» |

Часть В. Задание с кратким ответом.

B16. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали».

B17. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «С хорошенькими актрисами знаком... С Пушкиным на дружеской ноге...»?

B18. Как называется чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета?

B19. Из какого произведения взят этот отрывок?

Жить без пищи можно сутки,
Можно больше, но порой
На войне одной минутки
Не прожить без прибаутки,
Шутки самой немудрой.

Часть С. Развёрнутый ответ (5-10 предложений).

Какие явления изображает М.Зощенко в рассказе «История болезни»?

Промежуточная аттестация по литературе 8 кл. (по программе В.Я. Коровиной)

Вариант 2

Часть А. Задание с выбором ответа.

A1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- а) сказка; б) былина; в) народная песня; г) поэма.

A2. Каково основное назначение лирических народных песен?

- а) передавать чувства, мысли конкретного лирического героя;
б) рассказывать о последовательности событий в жизни героя;
в) описывать природные явления;
г) нет конкретного назначения, поются просто по настроению.

A3. Назовите основные роды литературы:

1 - эпос, повесть, драма 3 - роман, поэма, комедия

2 - эпос, лирика, драма 4 - эпос, лирика, трагедия

A4. Житие – это описание...

- а) Жизни народного героя в) Жизни святого
б) Исторического деятеля г) Рассказы о жизни Иисуса Христа

A5. Трагедия как жанр – это...

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
б) драматическое произведение, изображающее борьбу, личную или общественную катастрофу, обычно оканчивающуюся гибелью героя;
в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

A6. Как можно объяснить смысл названия комедии «Недоросль»?

- а) ленивый, ограниченный, невежественный человек;
б) главный герой комедии;
в) дворянин, не получивший должного образования и поэтому не имеющий права вступать в службу и жениться;
г) подросток 15-17 лет.

A7. «Капитанская дочка» Пушкина описывает крестьянское восстание:

а) Степана Разина; б) Емельяна Пугачева; в) Ивана Болотникова

A8. Какой эпиграф предшествовал произведению Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду;

A9. Откуда чиновники города Н узнают о том, что ревизор ненастоящий?

- а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером;
- б) Хлестаков сам признался в обмане;
- в) проговорился Осип, слуга Хлестакова.

A10. Как заканчивается пьеса «Ревизор»?

- а) приезд настоящего ревизора; в) свадьбой дочки городничего и Хлестакова;
- б) немая сцена; г) отставкой городничего.

A11. Чем закончилась история любви в рассказе И.А.Бунина «Кавказ»?

- а) герои остались вместе;
- б) у героини родился ребенок;
- в) муж героини застрелился, не вынеся бесчестия измены жены.

A12. Почему А.Блок обратился к теме истории в цикле стихов «На поле Куликовом»?

- а) ему был интересен этот период;
- б) видел в исторических событиях связь с современностью;
- в) идеализировал Дмитрия Донского, победившего татар.

A13. Почему герой рассказа В.Астафьева «Фотография, на которой меня нет» не попал на съемку?

- а) не захотел фотографироваться;
- б) заболел;
- в) обиделся на то, что его хотели поставить последним в ряду.

A14. Форма рассказа Л.Н.Толстого «После бала» - это...

- а) полилог; б) «рассказ в рассказе»; в) рассуждение.

A15. Соотнесите авторов из 1 столбика с названиями произведений из 2 столбика:

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1. Н.С. Лесков | а) «О любви» |
| 2. А. П. Чехов | б) «История болезни» |
| 3. А. И. Куприн | в) «Старый гений» |
| 4. М. М. Зощенко | г) «Фотография, на которой меня нет» |
| 5. Л. Н. Толстой | д) «Куст сирени» |
| 6. В. П. Астафьев | е) «После бала» |

Часть В. Задание с кратким ответом.

B16. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась».

B17. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, этаких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!»?

B18. Какой прием лежит в основе рассказа М.Осоргина «Пенсне»?

B19. Из какого произведения взят этот отрывок?

Переправа, переправа...

Пушки бьют в кромешной мгле.

Бой идёт святой и правый,

Смертный бой не ради славы –

Ради жизни на земле.

Часть С. Развёрнутый ответ (5-10 предложений).

Как сочетаются фантастика и реальность в рассказе М.Осоргина «Пенсне»?

Контрольно-измерительные материалы

**по предмету литература
за 2020-2021 учебный год
для 9 класса.**

**Спецификация
итоговой контрольной работы
по литературе для учащихся 9-х классов**

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов в рамках промежуточной аттестации.

2. Структура диагностической работы

В работу по литературе включено 10 заданий с выбором ответа, 10 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Итоговая работа по литературе состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1–А10) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В10) содержит задания к прозаическому и поэтическому текстам с краткими ответами.

Часть 3 (С1) предусматривает развернутый ответ, выявляющий общий уровень литературного развития.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34 балла. Критерии оценивания для задания С1	Баллы
Дан развернутый ответ в объеме не менее 15 предложений, речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан (не менее 15 предложений), но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно (5–9 предложений) / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки	2
Ответ дан в нескольких предложениях (менее 5-и) / имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного	1
Другие варианты ответа	0

5. Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся. Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-30 баллов	29-21	20-16	15 и менее

6. Распределение заданий работы по проверяемым умениям

Проверяемые умения	Задания
Правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста	А1, В8
Правильно давать определения средствам художественной выразительности, стилям текстов	А4
Находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики	А10
Определять литературное направление, к которому относится произведение	А3
Правильно определять стихотворный размер	В4

Правильно определять автора, название, хронологическую принадлежность изученных произведений	B7
Правильно определять основную мысль, тему, идею анализируемого произведения	A2, B1, B2
Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности и объяснять художественную целесообразность их использования, иной литературоведческой терминологии	A8, B3, B5, B9, B10
Знание текстов произведений	A5, A6, A9
Знание композиционной структуры произведений	A7
Аргументированно отвечать на вопрос	B6

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ (диагностическая) РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

9 КЛАСС

Демонстрационный вариант

В заданиях A1-A10 выберите один верный вариант ответа

A1. Какой из указанных жанров **не относится** к такому роду литературы, как **эпос**?

- 1) роман 2) трагедия 3) повесть 4) рассказ

A2. Определите тему «Повести о капитане Копейкине» (по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя):

- 1) столкновение истинного патриота Отечества с бездушной властью
2) история жизни участника Отечественной войны 1812года
3) жизнь Петербурга начала 19 века
4) история жизни дворянина 19 века

A3. К какому литературному направлению относится повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»?

- 1) классицизм 2) сентиментализм 3) романтизм 4) реализм

A4. В классицизме жанры подразделялись на три группы: высокий, средний и низкий штиль. Какой из жанров не относится к высокому штилю?

- 1) ода 2) поэма 3) комедия 4) трагедия

A5. О ком из своих героев Гоголь сказал: «Без царя в голове»?

- 1) Манилов 2) Собакевич 3) Ноздрев 4) Плюшкин

A6. Кому из героев комедии А.С. Грибоедова принадлежит следующая реплика «В мои лета не должно сметь свое суждение иметь»?

- 1) Фамусов 2) Чацкий 3) Молчалин 4) Софья

A7. Какую композиционную роль играет сцена бала в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»?

- 1) экспозиция 2) завязка 3) кульминация 4) развязка

A8. Укажите термин, обозначающий череду событий художественного произведения, расположенных в хронологической последовательности.

- 1) фабула 2) метафора 3) сюжет 4) антитеза

A9. Почему на допросе у Мюллера Андрей Соколов не притронулся к хлебу?

- 1) не был голоден
2) хотел поделиться с пленными
3) показал врагам достоинство и гордость русского солдата
4) лукавил и лицемерил

A10. Какое средство создания художественной характеристики использовано в приведенном ниже фрагменте?

На нём был офицерский сюртук без эполет и черкесская мохнатая шапка. Он казался лет пятидесяти; смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с закавказским солнцем, и прежде временно поседевшие усы не соответствовали его твердой походке и бодрому виду.

(по роману «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова)

- 1) портретная характеристика

- 2) психологическая характеристика
- 3) интерьер
- 4) внутренний монолог

Прочтите текст и выполните задания В1-В6

М.Ю. Лермонтов

Нищий

У врат обители святой
Стоял просящий подаянья
Бедняк иссохший, чуть живой
От глада, жажды и страданья.
Куска лишь хлеба он просил,
И взор являл живую муку,
Но кто-то камень положил
В его протянутую руку.
Так я молил твоей любви
С слезами горькими, с тоскою;
Так чувства лучшие мои
Обмануты навек тобою!

(17.08.1830г) В1. Сформулируйте одним предложением тему этого стихотворения

В2. Какую проблему поднимает автор стихотворения?

В3. Выпишите в порядке следования эпитеты, которые употреблены в тексте.

В4. Определите размер этого стихотворения, ответ запишите одним словом.

В5. Определите, с какой целью автор активно использует лексику высокого стиля («глад», «взор», «у врат»). Ответ запишите одним предложением.

В6. Объясните, почему стихотворение называется «Нищий». Ответ сформулируйте одним предложением.

Прочтите текст и выполните задания В7-В10

Вдруг мелкие камни с шумом покатились нам под ноги. Что это? Грушницкий споткнулся, ветка, за которую он уцепился, изломилась, и он скатился бы вниз на спине, если бы его секунданты не поддержали.

— Берегитесь! — закричал я ему, — не падайте заранее; это дурная примета. Вспомните Юлия Цезаря!

Вот мы взобрались на вершину выдавшейся скалы: площадка была покрыта мелким песком, будто нарочно для поединка. Кругом, теряясь в золотом тумане утра, теснились вершины гор, как бесчисленное стадо, и Эльбрус на юге вставал белою громадой, замыкая цепь льдистых вершин, между которых уж бродили волокнистые облака, набежавшие с востока. Я подошел к краю площадки и посмотрел вниз, голова чуть-чуть у меня не закружилась, там внизу казалось темно и холодно, как в гробе; мшистые зубцы скал, сброшенных грозою и временем, ожидали своей добычи.

Площадка, на которой мы должны были драться, изображала почти правильный треугольник. От выдавшегося угла отмерили шесть шагов и решили, что тот, кому придется первому встретить неприятельский огонь, станет на самом углу, спиной к пропасти; если он не будет убит, то противники поменяются местами.

В7. Укажите автор и произведение, из которого взят этот отрывок.

В8. Укажите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

В9. Определите одним словом прием, который автор использовал в следующих примерах «...теснились вершины гор, как бесчисленное стадо», «...темно и холодно, как в гробе».

В10. Укажите пропущенное в отрывке из сочинения, посвященного анализу этого эпизода из произведения, слово:

«Для того чтобы показать, насколько страшно погибнуть на этой дуэли, автор в предложении «мшистые зубцы скал, сброшенных грозою и временем, ожидали своей добычи» использует _____».

Дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос в форме связного высказывания

(объем работы не менее 15 предложений)

С1. Почему В.Г. Белинский назвал Евгения Онегина «эгоистом поневоле»? (По роману «Евгений Онегин» А.С. Пушкина)

Ответы для заданий с кратким ответом

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
A1	2	1 балл
A2	1	1 балл
A3	2	1 балл
A4	3	1 балл
A5	3	1 балл
A6	3	1 балл
A7	3	1 балл
A8	1	1 балл
A9	3	1 балл
A10	1	1 балл
B1	Неразделенная любовь	2 балла
B2	Проблема насмешки над чувствами любящего	2 балла
B3	Обитель святая, бедняк иссохший, чуть живой, живую муку, слезами горькими	Указаны все эпитеты – 2 балла, указаны не все эпитеты – 1 балл, не указаны эпитеты или указаны другие средства выразительности – 0 баллов
B4	ямб	2 балла
B5	Чтобы подчеркнуть значимость проблематики текста	2 балла
B6	Герой подобен нищему и оставлен без всего, как и нищий	2 балла
B7	«Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтов	Указаны и автор, и название текста – 2 балла, указано что-то одно – 1 балл
B8	роман	2 балла
B9	сравнение	2 балла
B10	олицетворение	2 балла

Контрольно- измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы за 5 класс по английскому языку

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по курсу английский язык предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» на конец 5 класса.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В. Г. Апальков. – Москва: Просвещение, 2016г.

-Ю.Е.Ваулина, Д.Дули. Английский в фокусе. Английский язык.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 (1-5) содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Часть 2 (6-25) содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задания на заполнение пропусков и с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания (20-25) на изменение слов, чтобы они грамматически соответствовали тексту (повышенный уровень).

Распределение заданий по частям работы.

Части работы	Число заданий	Макс.балл	Тип заданий
Чтение	5	5	Выбор ответа
Языковые средства	20	20	Выбор ответа. Изменение слов, чтобы они грамматически соответствовали тексту.
Итого	25	25	

Время выполнения варианта КИМ

45 минут с учётом времени, отведённого на инструктаж и внесение ответов в бланк ответа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся:

За выполнение заданий 1 части работы-5 баллов;

За выполнение 2 части работы-20 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы-25 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
----------------------	---------------	------------------------

86%-100% 22-25 5(отлично)

65%-85% 16-21 4 (хорошо)

50%-64% 12-16 3 (удовлетворительно)

Менее 50% Менее 12 Неудовлетворительно
(задание не выполнено)

Кодификатор требований, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 5 класса.

Обозначение задания в работе	Код и наименование раздела	Умения, проверяемые заданиями работы	Max.балл за выполнение задания
1-5	1	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	5

6		Употреблять в речи глагол to be	1
7		Употреблять в речи названия стран	1
8		Употреблять в речи порядковые числительные	1
9,10,11,12,13		Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	5
14		Употреблять в речи личные местоимения	1
15		Использовать в речи предлоги	1
16		Называть время	1
1		Употреблять глагол в нужной форме	1
18		Употреблять множественное число существительных	1
19		Выбирать правильные лексические формы	1
20		Употреблять в речи отрицательные предложения	1
21-25		Употреблять лексический материал в правильной форме	5
Общий балл			25

Итоговая контрольная работа 5 класс READING

Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say)

Dear George,

How are you? Here we are at my grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom. It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

All the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him!

See you soon.

Olga

1. Olga's bedroom has got its own bathroom.

- a) true b) false c) doesn't say

2. It's hot.

- a) true b) false c) doesn't say

3. Olga's grandpa is a good cook.

- true b) false c) doesn't say

4. Monopoly is Olga's favourite game.

- a) true b) false c) doesn't say

5. Olga's grandma is decorating the house for a party.

- a) true b) false c) doesn't say

GRAMMAR AND WORDS

Choose the correct item.

6. I.....new to the school.

Read the text and fill in the gaps transforming capitalized words.

At the Painting Club

There are a lot of 26 there now. Sam is taking pictures of some 27 with his new digital camera. Sam's father 28 a painter and 29 in the club. He teaches children how to paint. Betty is talking to her friend about their new teacher. Jenny is busy. She is painting a dinosaur. Peter is sitting next to 30. He is reading a book about a famous painter. Mr. White, Sam's father, is showing some children his pictures. They are ready to begin a lesson.

- 21) CHILD
- 22) PAINT
- 23) BE
- 24) WORK
- 25) SHE

КЛЮЧИ

Чтение: 6-а; 7-б; 8-с; 9-с; 10-а

Лексика и грамматика: 11-c; 12-a; 13-c; 14-c; 15-a; 16-a; 17-c; 18-a; 19-c; 20-b; 21-a; 22-c; 23-c; 24-b; 25-c; 26- children; 27-painting; 28-is; 29-works; 30-her

Контрольные измерительные материалы для проведения итоговой контрольной работы за курс 6 класса по английскому языку

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по курсу английский язык предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» на конец 6 класса

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа по учебному предмету иностранный язык.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 4 частей.

Часть 1 содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с пониманием основной идеи текста и включает в себя задание на соотнесение заголовков с мини-текстами.

Часть 2 содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задания на составление словосочетаний, составление предложений, подбор обобщающего слова и с выбором ответа (базовый уровень) и задания (5,7) на изменение слов, чтобы они грамматически соответствовали тексту (повышенный уровень)

Часть 3 содержит задание на определение уровня сформированности навыков письменной речи

Распределение заданий по частям работы.

№	Части работы	Число заданий	Макс.балл	Тип заданий
1	Чтение	1	6	Выбор ответа
2	Языковые средства	6	38	Выбор ответа, заполнить пропуски в предложениях, составить предложение из
3	Письмо	1	5	письмо другу
	Итого	9	57	

Время выполнения варианта КИМ

45 минут с учётом времени, отведённого на инструктаж и внесение ответов в бланк ответа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся:

За выполнение 1 части работы-6 баллов.

За выполнение 2 части работы-38 баллов.

За выполнение 3 части работы – 5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы-49 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
91%-100%	44-49	5(отлично)
70%-90%	34-43	4 (хорошо)
50%-69%	24-33	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Менее 24	Неудовлетворительно

(задание не выполнено)

Кодификатор требований, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 6 класса.

Обозначен ие задания в работе	Код и наименован ие раздела	Код контролир уемого элемента	Умения, проверяемые заданиями работы	Max.ба лл за выпол нение
-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------

1.1-1.6	1. Чтение	3.1	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров (ознакомительное чтение)	задани я 6
2, 5,6	2. Языковые средства	5.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики. Знать основные значения лексических единиц (слов , словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках изученной тематики	23
4	3	5.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные во времени Present Perfect	5
3	3	5.2.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)	5
7	3	5.2.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)	5
8	3. Письмо		Писать короткие записи с пояснением.	5
Общий балл				49

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В 6 КЛАССЕ **ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ**

- 1. Прочти микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.**
1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.
 2. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.
 3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.
 4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.
 5. I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.
 6. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volley-ball, tennis, ping-

pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

A Tom's Sunday B At School

C My Family D Kate's Pets E Sports

F Books

G My Friend

ЧАСТЬ 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА 2. Match the words to make word combinations

1. to look like	a. a headache
2. to sweep	b. of bread
3. to feed	c. in bed
4. to go	d. of cola
5. to stay	e. the floor
6. a loaf	f. of chocolate
7. a carton	g. pets
8. a bar	h. a doctor
9. a can	i. some medicine
10. to consult	j. the mother
11. to have	k. of juice
12. to take	l. shopping

3. Make up sentences

1. on There colorful the are curtains the window 2. wasn't in a There sofa the bed room
3. in house are the bedrooms There three .

4. and the weren't desks many in chairs classroom There . 5. table there new on Is computer the a ?

4. Open the brackets using Present Perfect

1. Mike _____ (just/do) his homework.
2. Mother _____ (already/make) breakfast.
3. They _____ (already/sweep) paths in the garden.
4. She _____ (not water/yet) the flowers in the garden_____.
5. We _____ (just/finish) the exercise.

5. Найди обобщающее слово для каждой строки

clothes, character , weather, professions , appearance

1. ____: rainy, sunny, warm, snowy, cloudy.
2. ____: doctor, singer, teacher, cook, actor
3. ____: tall, slim, handsome, ugly, plump
4. ____: a dress, shorts, a shirt, trousers, a hat
5. ____: bossy, sociable, friendly, honest, talkative.

6. Поставьте в предложения подходящие по смыслу слова

1. I like it when it is
2. It.....usually in winter.
3. Summer is....and.....
4. There are a lot of..... in autumn
5. If it is rainy we stay
6. The temperature in winterzero.

7. Open the brackets (Conditional I)

1. If the weather (is/will be) terrible, I (don't go/won't go) to the park. 2. They (play/will play) football if it (will be/is) sunny
3. We (won't have/don't have) to picnic if it (is/will be) very windy. 4. If it (freezes/will freeze)

in the evening, she (will ski/skies).

5. I (will watch/watch) video at home if it (rains/will rain).

ЧАСТЬ 3. ПИСЬМО

8. Your friend has invited you to the party. You can't come because of a health problem. Write a note to your friend and explain why you can't come.

Ключи к тестовым заданиям в контрольной работе:

Часть 1. 1 С

2. В 3 D 4 A 5 G 6 Е

Часть 2. 3.

1) j 2) e 3) g 4) l 5) с 6) b 7) k 8) f 9) d 10)h 11)a 12)

6.

1) weather

2) professions

3) appearance

4) clothes

5) character

Контрольно- измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы за 7 класс по английскому языку

Пояснительная записка

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 7 класса с целью установления соответствия качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения иностранному языку.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В. Г. Апальков – Москва: Просвещение, 2016 г.

Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа соответствует требованиям критериально-ориентированного теста.

Работа состоит из 3 заданий, различающихся формой и уровнем сложности заданий, составлена в двух вариантах.

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности Разделы (темы) курса английского языка:

1. Лексика и грамматика 2. Чтение

Обобщенные виды знаний и умений

В годовой контрольной работе проверяется сформированность таких *речевых, компенсаторных, языковых и социокультурных* знаний и умений, как:

- 1) распознавание и употребление в речи различных грамматических средств;
- 2) знание лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- 3) умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; 4) раскрытие причинно-следственных связей между фактами;
- 5) применение социокультурных и межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5

Время и условия проведения итоговой работ

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут, инструктаж занимает не более 5 минут. Сначала проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования предоставляются дважды. Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по лексике, грамматике, чтению. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

При бланковом тестировании на класс выдается два варианта контрольной работы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 35.

Задания	чтение	Грамматика/ лексика
Баллы	5 5	30
итого		35

Шкала оценивания работы

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных
35– 32 балл	5	повышенный
31 – 25 баллов	4	повышенный
24 – 18 баллов	3	базовый
17 – 0 баллов	2	Низкий

Кодификатор требований, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 7 класса.

Данный документ является основой для составления диагностических материалов за 7 класс по английскому языку по разделам «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи», «Чтение» и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	Код контролируем ого элемента	Элементы содержания, проверяемые контрольными измерительными материалами
1. Чтение	1	Чтение с полным понимание текста (изучающее чтение)
2.Лексическая и грамматическа я стороны речи	2.1	Лексические единицы по темам: "Образ жизни", "Литература", "Черты характера, внешность, хобби", "Современные технологии", "Медиа и знаменитости", "Виды деятельности", "Проблемы экологии", "Еда и напитки", "Здоровье"
	2.2	Предложения в Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, конструкции be going to, used to, придаточные предложения условия (тип 0/1), разделительные вопросы
	2.3	Модальные глаголы: must (n't), (don't) have to, should

		(n't)		
2.4		Исчисляемые	и	неисчисляемые
		существительные, количественные, относительные, возвратные местоимения		
2.5		Фразовые глаголы: run, give, go, come, turn, make, take, fall		
2.6		Степени сравнения прилагательны		

Итоговая контрольная работа 7 класс

Фамилия и имя учащегося:

Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

1. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.
 2. Arsenal is unknown football team.
 3. The English like football.
 4. Football fans often go to stadiums.
- Cricket is one of popular game in England....

2. Choose the right option.

Part 1.

1. Brian is a very boy and the best student in his class.

- a. intelligent b. glance c. pipe

2. I like beautiful in our village.

- a. public b. dictionary c. landscapes

3. John lives in the country because he likes the friendly and people.

- a. helpful b. heavy c. crowded

4. He can speak three: English, German and French.

- a. languages b. knowledge c. nationality

5. The athlete broke the world for the 100 m race.

- a. idea b. record c. advice

6. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.

- a. interview b. message c. weather

7.

- a. allowed

Swimming is not in this river.

- b. polluted

8. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.

- a. role models b. school assignments c. headphones

9. ... they travel by bicycle every weekend.

- a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep

10. I find the most stressful.
 a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
11. The book is very
 a. bored b. boring c. bore
12. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
 a. when b. who c. which
13. I prefer classical music because it is than rock music.
 a. relax b. more relaxing c. most relaxing
14. If you have a headache, you take a pain killer
 a. should
15.
 a. myself
 b. has
 I did it
 b. herself
 c. could
 c. itself
16. Have you eaten candy floss?
 a. ever b. always
17. Is there milk?
 a. some b. many
18. He is the boy in the class.
 a. tallest
19.
 a. Italian
20.
 a. cup
 b. tall
 I bought a blue dress.
 b. wooden
 There is a of tea.
 b. packet
 c. taller
 c. nice
 c. can

Part 2. Underline the correct word.

1. This film is the film ever!
 a. **most successful** b. **more successful** c. **successfulest** 2. He is at playing the violin than his brother.
 a. **better** b. **good** c. **best** 3. Mary is ... than Garth.
 a. **funniest** b. **funnier** c. **funny** 4. That is the ... film I've seen in ages!
 a. **worst** b. **badest** c. **worse** 5. James is..... than Mike.
 a. **tallest** b. **taller** c. **tall**

Part 3. Fill in the question tags.

1. We are running out of freshwater, ____?
 a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
2. The world has got warmer, ____?
 a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**
3. The oil killed many fish, ____?
 a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**

4. It is wrong to drop litter on the street, ____? a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**
5. You didn't take those cans to the recycling bank, ____?

- #### **Part 4. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

Part 4. Put the verbs in brackets into the correct tense.

ОТВЕТЫ

1 чтение	1-T, 2-F, 3-T, 4-T, 5-T
2 лексика/грамматика	
Part 1 .	1-a
	2-c
	3-a
	4-a
	5-b
	6-a
	7-a
	8-a
	9-a
	10-c
	11-b
	12-a
	13-b
	14-a
	15-a
	16-a
	17-c
	18-a
	19-c
	20-a
Part 2 .	1-a
	2-a
	3-b
	4-a
	5-b
Part 3 .	1-a
	2-a
	3-b
	4-b
	5-c
Part 4 .	1-b
	2-b
	3-b

	4-в
	5-а

Контрольно- измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы за 8 класс по английскому языку
Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по курсу английский язык предполагает определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» на конец 8 класса.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.

-Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В. Г. Апальков. – Москва: Просвещение, 2016г.

-Ю.Е.Ваулина, Д.Дули. Английский в фокусе. Английский язык.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 5 частей.

Раздел 1 содержит 5 заданий с выбором ответа (True/False)

Раздел 2 содержит 10 заданий на знание косвенной речи. Ответ должен быть дан в виде предложения.

Раздел 3 содержит 10 заданий на знание модальных глаголов. Ответ должен быть дан в виде слова.

Раздел 4 содержит 5 заданий на знание грамматических конструкций. Ответ должен быть дан в виде фразы.

Раздел 5 содержит 5 задания на знание пассивного залога. Ответ должен быть дан в виде предложения.

Время выполнения варианта КИМ

45 минут с учётом времени, отведённого на инструктаж и внесение ответов в бланк ответа.

Критерии оценки

Всего 35 заданий. Наивысшее количество баллов - 50 (100%)

0-24 – “2” (0-53%)

25-33 – “3” (54-66%)

34-43 – “4” (67-87%)

44-50 – “5” (88-100%)

Кодификатор требований, проверяемых заданиями работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку за курс 8 класса.

Кодификатор

№	Декомпозиция содержания	Позиция задания в тесте	Количество заданий
1	Выборочное понимание нужной информации	3.2	5
2	Косвенная речь в утвердительных предложениях	5.2.14	10
3	Модальные глаголы и их эквиваленты	5.2.18	10
4	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	5.3.2	5
5	Личные формы глаголов страдательного залога	5.2.16	5

Итоговая контрольная работа 8 класс

Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5 points

Put the sentences into indirect speech.

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

10 points

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ pay for their education at private school.
5. You _____ stay at home today. 6. It _____ be your car there. You have parked it today. 7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson. 9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

Points

Choose used to/be used to/get used to + a verb in brackets.

1. When I was a child I _____(ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She _____(live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't _____(drive) on the left.
5. Mike _____(do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

15 points

Ответы на тест				
Раздел 1				
1	2	3	4	5
F	T	F	T	T

Раздел 2

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

Раздел 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

Раздел 4

1	2	3	4	5
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

Раздел 5

1. The flight to Rome was cancelled.
2. These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
3. This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. He was offered a new job./A new job was offered to him.
5. The room has been cleaned.

Контрольно- измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы за 9 класс по английскому языку**Пояснительная записка**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений, учащихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд.

- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
- Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004

Структура проверочной работы

Диагностическая работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: лексика, грамматика.

Диагностическая работа состоит из 7 блоков: 1 задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание с выбором правильного ответа из предложенных по списку (одно слово лишнее), 1 задание на нахождение соответствий, 3 задания с кратким ответом, 1 задание на трансформацию.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование Не используются.

Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий под номерами 1, 2, 4, 5, 6, 7 оценивается в 1 балл. Задание 3 оценивается в 1 или 2 балла за каждое предложение.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки. В противном случае результат не засчитывается. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

№	Кол-во правильных заданий	%	Оценка	Примечание
1.	45 - 50	90 - 100	5	
2.	38 - 44	75 – 89	4	
3.	25 - 37	50 - 74	3	
4.	меньше 25	ниже 50	2	

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным элементам содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки (английский язык)	Число заданий в
1.	Языковой материал (грамматическая сторона речи, лексическая сочетаемость, словообразование)	50

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Проверяемые умения	Число заданий в
-------	--------------------	-----------------

1.	употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	8
2.	a) использовать аффиксы для образования: существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive; наречий: - ly б) использовать префиксы для изменения значения слова на противоположное: dis-, un-, im-, in-	8
3.	знати/понимать значение изученных грамматических явлений	34
Итого:		50

Кодификатор

№ п/п	№ задания	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код треб.	Проверяемые умения
1.	1-7	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
2.	1, 2, 4, 5, 8	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity, -y
	3, 6	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-
	7	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.7	Использовать суффикс
3.	1-5	5.2.1	Определенный, неопределенный, нулевой артикль	3.3.2 3	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль
4.	1-5	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could,</i>	3.3.2 0	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might,</i>

5.	1-5	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect;</i> Личные формы глаголов страдательного	3.3.1 5	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
	6	5.1.6	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального
6.	1-4	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь	3.3.1 4	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
7.	1-9	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect;</i> Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple</i>	3.3.1 5	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i> Употреблять в речи глаголы в следу...
			Passive, Present Perfect Passive.		Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
	10	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу,	3.3.2 5	Употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

Итоговая контрольная работа 9 класс

Task 1. Match the words with the opposite meaning.

1. moral a) undrinkable
2. drinkable 3. to support 4. intense
5. to appear 6. similar
7. confident
- b) shy c) quiet
- d) to bully e) contrary

f) to disappear

g) immoral

Task 2. Form the right part of speech.

1. The _____ of America was a great event of the 15th century. 2. Those who hurt other people must take some _____.

3. Nobody thought that anything could happen to the Titanic. The ship was considered _____

4. According to the _____ of human rights, all people are equal. 5. This is one of the most popular _____ of last year.

6. To be _____ means to respect other people's values. 7. Everybody listened the president very _____.

8. The _____ of the country tried to prevent the war.

ISCOVER PUNISH

SINK DECLARE ADVERTISE

PATIENCE ATTENTIVE

LEAD

Task 3. Put in THE in the sentences where necessary.

1) ... Mississippi is the longest river in ... Northern America.

2) ... Fuji is an extinct volcano and the highest mountain of ... Japanese Islands.

3) ... UK consists of Great Britain and ... Northern Ireland.

4) ... Bahamas are a group of islands in ... Atlantic Ocean.

5) One of the natural attractions in ... Canada is ... Lake Superior.

Task 4. Choose one of these modal verbs from the box to complete the sentences. There is one EXTRA verb

Can may should must could need

1. When I was a little girl, I _____ do acrobatic tricks, but now I can't.

2. If there is not going to be any information about those passengers till tomorrow morning, we _____ call the police.

3. Conflicts _____ lead to bad relations. 4. We _____ have respect for other people.

5. Do you know that cats _____ see in the dark?

Task 5. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

1. Jack _____ (change) his hair hairstyle! No one can recognize him!

2. Eccentric clothes and accessories _____ (not/allow) in schools and colleges. 3. We _____ (design) this car last year and it was a real breakthrough.

4. I don't usually buy concert tickets. My brother _____ (do) it for me.

5. I went to the seaside on holiday. I was very much impressed as I _____ (never/be) to the sea before.

6. If I _____ you, I would tell her how much it meant to me.

Task 6. Rewrite the sentences using reported speech.

1. Charlie said: "I have never been to London". 2. Tom asked Jane: "Will you marry me?"

3. The officer ordered: "Slow down!"

4. The man wondered: "Where is the bus stop?"

Task 7. Choose the most appropriate options to fill in the gaps.

I _____ (1) that emergency call nearly midnight. "My three kids _____ (2) not at home yet," - a worried male voice informed the emergency service. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Jack _____ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet. The man sounded very nervous, as he suspected that something _____ (4) to the boys. No doubt, they _____ (5) in trouble. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They _____ (6) down the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg _____ (7) and he was screaming

with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that _____ (8) quite often. I _____ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering from their extreme. They often ignore safety rules, and get injured or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a _____ (10) activity.

1. a) receive 2. a) are
3. a) left
4. a) happened 5. a) is
6. a) move
7. a) was broken 8. a) happen
9. a) work
10. a) danger
- b) received b) was
- b) was left
- b) had happened b) was
- b) are moving
- b) has been broken b) are happening b) am working
- b) dangerous
- c) have received c) were
- c) have left
- c) is happening c) were
- c) had moved c) is broken
- c) have happened c) was working
- c) dangerously
- d) had received d) had been
- d) had left
- d) has happened d) are
- d) were moving d) broke
- d) will happen
- d) have been working
- d) endangered

Ответы к заданиям

Ответы к заданиям № задания	Ответ
Task 1	
1.	g
2.	a
3.	d
4.	c
5.	f
6.	e
7.	b
Task 2	
1.	DISCOVERY
2.	PUNISHMENT
3.	UNSINKABLE

4.	DECLARATION
5.	ADVERTISEMENT
6.	PATIENT
7.	ATTENTIVELY
8.	LEADER
Task 3	
1.	The, -
2.	-, the
3.	The, -
4.	The, the
5.	-, -
Task 4	
1.	could
2.	should
3.	may
4.	must
5.	can
Task 5	
1.	has changed
2.	are not (aren't) allowed
3.	designed
4.	does
5.	had never been
6.	were
Task 6	
1.	Charlie said (that) he had never been to London.
2.	Tom asked Jane if she would marry him.
3.	The officer ordered to slow down.
4.	The man wondered where the bus stop was.
Task 7	
1.	b
2.	a
3.	d
4.	b
5.	c
6.	d
7.	a
8.	a
9.	d

10. b

Итоговый тест по немецкому языку для 9-х классов (1 год обучения)

Выбери правильный вариант:

1. Ich _____ 12 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sein; d) bist
2. _____ sind in Klasse 9.
a) sie; b) er; c) ihr; d) es
3. Du _____ gut.
a. malen; b) malt; c) male; d) malst
4. _____ spielt Tennis.
a) er; b) ich; c) wir; d) du
5. Anna _____ schnell.
a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest
6. _____ du Musik?
a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst
7. Er _____ gut schwimmen.
a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann
8. _____ kommst du?
a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt
9. _____ du eine Katze?
a) habst; b) hast; c) hat; d) habt
10. Das ist ___1__ Hund. ___2__ Hund ist schwarz.
d) der; die
11. Ich habe einen _____.
a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze
12. Das ist _____. Hamster. Das ist eine Maus.
a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein
13. Mein Bruder ist _____. klein. Er ist 16 Jahre alt.
a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein
14. Wir spielen _____. Ich mag Sport.
a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino
15. Woher kommst du?
a. Aus Russland.
b. In Berlin.
c. Ich gehe in die Schule.
16. Wo wohnst du?
a. Ich bin 11.
b. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.
c. Ich bin Erika Hagen.
17. Magst du Musik?
a. Ja, ich mag Klavier spielen.
b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
c. Ja, ich bastle gern..
18. Kannst Schi laufen?
a. Ja, Kochen ist mein Hobby.
b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.
19. Найди лишнее слово и выпиши его.
a. der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.
b. die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.
c. der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.
d. schwarz, nett, braun, rot.

20. Восстанови цепочку.

Eins – zwei – _____ – vier – _____ – sechs- sieben – _____ – neun – zehn- _____ – zwölf- dreizehn-vierzehn – _____.

21. Ответь на вопросы. Используй ein, eine, einen/ kein, keine, keinen.

- Ist das Katze? – Nein, das ist Katze.
- Hast du Hamster? – Nein, ich habe Hamster.
- Ist das Känguru? – Nein, das ist Känguru.
- Hat Anton Hund? – Nein, er hat Hund.
- Ist das Antilope? – Nein, das ist Antilope.
- Habt ihr Schmetterlinge? – Nein, wir haben Schmetterlinge.

22. Вставь глагол können в правильной форме:

- Maria, du schwimmen?
- Wir noch nicht so gut Deutsch sprechen.
- ihr gut tanzen und singen?
- Pavel gut Schach spielen.
- Frau Monika, Sie gut kochen?
- sie Karten spielen?

22. Дополни предложения, используя притяжательные местоимения:

- Pauls Hund. – Das ist Hund.
- Das Kind hat ein Buch. – Das ist Buch.
- Frau Gretas Vögel. – Das sind Vögel.
- Lenas Katze. – Das ist Katze.
- Du hast eine Schwester. – Das ist Schwester.
- Romas und Ritas Vater. – Das ist Vater.

Ключи с ответами к итоговому тесту по немецкому языку в 9 классах.

- 1-b 2-c 3-d 4-a 5-a 6-b 7-d 8-c 9-b 10-der 11-a 12-d 13-c 14-b 15-a 16-b 17-a 18-b
- 19 a die Katze b die Kunst c der Morgen d nett
- 20- drei/funf/acht/elf/funfzehn/
- 21 eine-keine ein-kein ein-kein einen-keinen eine-keine eine-keine
- 22 kannst/konnen/konnt/kann/konnen/konnen/
- 23 sein/sein/ihre/ihre/deine/ihr

Родной язык.

Контрольно-измерительные материалы по родному языку (русский) для 5 класса
1 четверть

Тема: Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура».

Цели: обобщить знания учащихся по теме, систематизировать общие понятия темы, проверить знания учащихся основных разделов темы; развивать самоконтроль и самостоятельность работы на уроке, внимание и концентрацию на выполнении заданий; воспитывать любовь и уважение к русскому языку как к родному.

Вариант 1

1. Дайте определения понятиям:

устав, абзац.

2. Для чего нужны жесты и мимика? Что такое вербальная речевая деятельность?

3. Создание проблемных ситуаций.

Задание1.

Учитель объясняет ученику, что он неправильно решил задачу. Какие жесты и мимика будет у преподавателя? Какой темп речи?

Задание2.

Ребенок узнал, что мама готовит его любимый пирог. Он рассказывает об этом своему другу по телефону. Какие жесты и мимика будет у мальчика? Какой темп речи?

4. Анализ басни И.А.Крылова на выбор учителя (поиск слов с суффиксами объективной и субъективной оценки).

5. Расскажите о происхождении вашего имени.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятиям:

Скропись, полуустав.

2. Для чего нужны интонация, темп речи? Что такое невербальная речевая деятельность?

3. Создание проблемных ситуаций.

Задание 1.

Ученик расстроен плохой оценкой, он рассказывает об этом матери. Какие жесты и мимика будет у ребенка? Какой темп речи?

Задание 2.

Ученик забыл дома тетрадь. Он сообщает на уроке об этом учителю. Какие жесты и мимика будет у ребенка? Какой темп речи?

4. Анализ басни И.А.Крылова на выбор учителя (поиск слов с суффиксами объективной и субъективной оценки).

5. Расскажите о происхождении вашего имени.

2 четверть

Тема: Контрольная работа №2 по теме «Культура речи».

Цели: обобщить знания учащихся по теме, систематизировать общие понятия темы, проверить знания учащихся основных разделов темы; развивать самоконтроль и самостоятельность работы на уроке, внимание и концентрацию на выполнении заданий; воспитывать любовь и уважение к русскому языку как к родному.

Вариант 1

1. Какое слово является однозначным?

- 1) кисть
- 2) фауна
- 3) игла
- 4) трубить

2. В каком ряду приведены прилагательные в переносном значении?

- а) чудесная история, деревянный стол
- б) серебряная ложка, ласковый ветерок
- в) холодный взгляд, черствое сердце

3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.
- 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
- 3) Метель метёт, и выюга плачет.

4) Ученые в счастье украшает, а в несчастье утешает.

4. В каком ряду приведены антонимы?

- а) красный – желтый б) дом – сад в) избушка – домик г) красивый – уродливый

5. Подберите к данным словам антонимы.

голодный - ...

ложь - ...

проснуться - ...

яркий - ...

потерять - ...

6. В каком предложении есть синонимы?

1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.

2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.

4) Яблоки не кислые, а сладкие.

7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) скучно б) уныло в) тоскливо г) бесполезно

8. Продолжите ряд синонимов: бежать, ...

9. В каком ряду приведены омонимы?

- а) медведь (животное) - медведь (неуклюжий человек)
- б) (песчаная) коса – (девичья) коса
- в) далекий – дальний

10. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

11. Определите, многозначные или однозначные записанные слова.

Язык, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, колонка, мышь.

12. В каком ряду в обоих словосочетаниях приведены олицетворения?

- а) сосулька плачет, ребенок рыдает
- б) время бежит, сердце поёт
- в) ель машет лапой, костер горит

Вариант 2

1. Какое слово является однозначным?

- 1) блондин
- 2) челнок
- 3) число
- 4) серебряный

2. В каком ряду приведены прилагательные в переносном значении?

- а) хвойное дерево, еловые шишки
- б) лазурный берег, ласковый ветер
- в) безоблачное небо, тупой карандаш

3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Хлеб мягкий, свежий.
- 2) Ищи не дом, а соседей.

3) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

4) Корень учения горек, а плод его сладок.

4. В каком ряду приведены антонимы?

- а) телефон – телеграф
- б) движение – покой
- в) голова – нога
- г) невежа – неряха

5. Подберите к данным словам антонимы.

ранний - ... меньше - ...

жара - ... тьма - ...

упасть - ...

6. В каком предложении есть синонимы?

1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью.

2) Сова спит днём, а охотится ночью.

3) В поэтической речи глаза часто называют очами.

4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) нужный
- б) важный
- в) необходимый
- г) недолговечный

8. Продолжите ряд синонимов: маленький, ...

9. В каком ряду приведены омонимы?

- а) телевизор – телефон
- б) ножка (стола) – ножка (ребенка)
- в) тушить (свет) – тушить (курицу)

10. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь — осторожное и ловкое животное.

№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом

составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.

Кнопка, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом

составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.

Кнопка, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом

составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.

Кнопка, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

11. Определите, многозначные или однозначные записанные слова.

Кнопка, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, колонка, мышь.

12. В каком ряду в обоих словосочетаниях приведены олицетворения ?

а) разгулялась выюга, дверь заскрипела

б) ветер уснул, весна с зимой встречается

в) ребята веселились, природа празднует

3 четверть

Тема: Контрольная работа №3 по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Цели: обобщить знания учащихся по теме, систематизировать общие понятия темы, проверить знания учащихся основных разделов темы; развивать самоконтроль и самостоятельность работы на уроке, внимание и концентрацию на выполнении заданий; воспитывать любовь и уважение к русскому языку как к родному.

I вариант

1. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Волонтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект;

Б) художественный язык;

В) просторечие;

Г) жаргон;

Д) литературный язык.

8. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

9. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

- Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

10. Диалект-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

- В) речь неграмотных людей.

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- А) диалектизмы; В) жаргонизмы
Б) неологизмы; Г) архаизмы.

13. Определите функционально-смысовой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрюплю кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Определите функционально-смысовой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крыльшками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15. Определите функционально-смысовой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

16. Функциональный стиль – это:

- А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.

17. Для разговорной речи характерны:

- а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

18. Что является целью научного стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

19. Что является целью официально-делового стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

20. Что является целью публицистического стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

21. Что не является жанром научного стиля?

- А) доклад; В) реферат;
Б) диссертация; Г) автобиография.

22. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление; В) репортаж;

Б) протокол; Г) автобиография.

23. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; В) репортаж;

Б) доверенность; Г) фельетон.

24. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

25. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

26. Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

27. Что такое расписка?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

28. Что такое доверенность?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

29. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

30. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи;

Б) вступление;

В) главная часть;

Г) этикетные формулы.

II вариант

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

2. Волонтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

3. Коммуникативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Познавательная функция языка –это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Аккумулятивная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Назовите формы существования языка:

- А) диалект;
- Б) художественный язык;
- В) просторечие;
- Г) жаргон;
- Д) литературный язык.

7. Жаргон- это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

8. Просторечие-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

9. Диалект-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
- В) речь неграмотных людей.

10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- А) диалектизмы; В) жаргонизмы
- Б) неологизмы; Г) архаизмы.

12. Язык- это:

- А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

13. Функциональный стиль – это:

- А) разновидность литературной речи;
- Б) особая форма речи;
- В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:

- а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
- Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

16. Что является целью официально-делового стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
- Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

17. Что является целью публицистического стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
- Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

18. Что не является жанром научного стиля?

- А) доклад; В) реферат;
- Б) диссертация; Г) автобиография.

19. Что не является жанром официально-делового стиля?

- А) заявление; В) репортаж;
- Б) протокол; Г) автобиография.

20. Что не является жанром публицистического стиля?

- А) памфлет; В) репортаж;
- Б) доверенность; Г) фельетон.

21. Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
- Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
- В) развернутое сообщение на определенную тему.

22. Что такое заявление?

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
- Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
- В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

23. Что такое характеристика?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

24. Что такое расписка?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

25. Что такое доверенность?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

26. Что такое рецензия?

- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
- Б) документ, в которомдается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

27. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

- А) конец речи;
- Б) вступление;
- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

28. Определите функционально-смысовой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

29. Определите функционально-смысовой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крыльшками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

30. Определите функционально-смысовой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство

красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

4 четверть

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку

I вариант.

1. Расставить ударения в словах : каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конферансье, жюри, карате.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А) «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрыгли и пустили пасть на траву. Возы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди курения и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздбарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?
- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д . Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - описание из 5 -8 предложений на тему «Весенний лес»

2 вариант

1. Расставить ударения в словах : ходатайство, , включим, квартал ,кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, каталог ,договор.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: мозоль, рояль, плато, шимпанзе, мадам, кашне, фланель, такси, у达尔, жалюзи, пламя, невежда, подмастерье, хиппи, марионетка.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А «Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. «Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. «Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д . «Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - повествование из 5 -8 предложений на тему «В весеннем лесу

3 вариант

1. **Расставить ударения в словах:** начал, облилась, цепочка, отдав; подняв, новости, зажило, создала; черпать, понял;

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам:
шимпанзе, рельс, рояль, кенгуру, картофель, иvasи, колибри, мышь, кольраби, драже, такси, конфетти, фойе, пюре, купе, шоссе,.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А .«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Существительное- это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой холод. Мне аж страшно! Аж невозможно дышать!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный

- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5 -8 предложений на тему «Берегите лес »

4 вариант

1. Расставить ударения в словах : эксперт; кухонный; ходатайство; закупорить, облегчить; донизу; иконопись; кладовая, создала, принял.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, кафе, цеце, какао, какаду, шимпанзе, салями, пюре, Конферансье, фламинго, авеню, интервью, кашне, пенсне, шоссе, кино.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. «Когда однорукий Федор вернулся домой, мать была в живых. Состарилась, отощала, седины прибавилось. Усадила за стол, а угощать-то и нечем. Было у Федора свое, солдатское.».

- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) разговорный
 - 4) публицистический
 - 5) официально-деловой
- В. - Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) разговорный
 - 4) публицистический
 - 5) официально-деловой

Г. «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. «Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

4. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5 -8 предложений на тему «Зачем нужно беречь природу?» »

Контрольно-измерительные материалы по родному языку (русский) – 6 класс.

1 четверть

Контрольная работа по теме «Язык и культура»

Задания с выбором ответа

- A1.** Слова русского языка, известные всему народу, называются
А) общеупотребительными Б) профессиональными В) диалектными
- A2.** Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:
А) общеупотребительные Б) диалектные В) профессиональные
- A3.** Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:
А) общеупотребительные Б) профессиональные В) диалектные
- A4.** Какое из перечисленных слов является профессионализмом?
А) лулька Б) литера В) заяц Г) сиверко
- A5.** Какое из перечисленных слов является диалектизмом?
А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица
- A6.** Какое из перечисленных слов является общеупотребительным?
А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица
- A7.** Найдите лишнее слово:
А) бурак Б) глубник В) обедник Г) пунсон
- A8.** Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":
А) А. С. Пушкин Б) В. И. Даля В) И. С. Тургенев
- A9.** Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?
А) для передачи смысла произведения
Б) для передачи особенностей речи жителей определённой местности
В) для простоты изложения художественного произведения
Г) для придачи выразительности художественному произведению
- A10.** Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?
А) спец. Б) техн. В) обл. Г) муз.

Задания с кратким ответом

Дайте определение фразеологизмов:

- B1.** Бить баклужи
- B2.** За тридевять земель,
- B3.** Куда ворон костей не заносил
- B4.** Возносить до небес
- B5.** Даю голову на отсечение.

Задание с развёрнутым ответом

- C1.** Выберите фразеологизм из предыдущего задания. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

2 четверть

Контрольная работа по теме

«Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»

Задания с выбором ответа

- A1.** Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.
А) звОнишь Б) облегчИТЬ В) тОрты Г) деfИс
- A2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?
А) средствА Б) поднятый В) пролИла Г) нанесенА.
- A3.** Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:
А) крепкая ткань Б) крепкие руки
В) крепкий ливень Г) крепкий орех
- A4.** Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:
А) В гостиной что-то небольшое упало со стола.
Б) Мише почудился какой-то шорох за дверью.

В) Вдоль берега моря тянулись болота.

Г) Надо вывести его на свежую воду.

А5. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.

Б) Маша любила яркие, эффективные платья.

В) Девушка неуверенно шла по льду.

Г) Эта семья жила на центральной улице города.

А6. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

Б) Кто предложит другое предложение?

В) Соревнования были проведены по лёгкой атлетике.

Г) Хорошо идти по земле ранним утром.

А7. Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

А) Художник написал репродукцию.

Б) Наступила дождливая, темная осень.

В) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.

Г) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

А8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.

Б) Я видел здесь много неизвестных птиц.

В) И тут Ксения увидела седую старушку.

Г) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

А9. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) У ней получаются очень вкусные пирожки.

Б) Я часто гулял с их собакой.

В) Света смогла показать себя с лучшей стороны.

Г) Мама собирала ягоды, а дети бегали вокруг неё.

А10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

А) Я люблю мороженое и экзотические фрукты.

Б) Артем любил смотреть на ихние игры.

В) Дрова у него всегда горели лучше, чем у нас.

Г) Мы взялись с Аленкой за руки и побежали в большой магазин.

Задания с кратким ответом

Запишите имена числительные словами

В1. Спортсмен гордился своими 98 прыжками с парашютом.

В2. Жалел о 964 рублях.

В3. Располагаю 832 коллекционными монетами.

В4. Из 246 человек, которые должны были присутствовать на семинаре, приехало не более 170.

В5. Поезд с 759 пассажирами отправился в Москву.

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение выражения **петь как соловей**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого выражения. Включите это выражение в одно из предложений.

З четверть

Контрольная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст» Задания с выбором ответа

А1. Определите тип речи:

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

А) описание Б) повествование В) рассуждение

А2.Укажите тип речи текста:

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

а) рассуждение б) повествование г) описание

А3.Укажите тип речи текста:

«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

А) описание б) повествование В) рассуждение

А4.Укажите стиль речи текста:

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

А) художественный Б) научный В) деловой

А5.Укажите стиль речи текста:

«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

А) художественный Б) научный В) деловой

А6.Укажите стиль речи текста:

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

А) художественный Б) научный В) деловой

А7.Укажите стиль речи текста:

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

А) художественный Б) научный В) деловой

А8.Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста, которая начинается с красной строки.

А) абзац Б) описание В) тема

А9.Какая речь представлена следующим текстом?

- Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет...

- Тогда я позвоню позже.

А) монологическая Б) диалогическая

А10.Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А) 4,2,1,3 Б) 4,1,3,2 В) 1,3,2,4

Задания с кратким ответом

Прочитайте текст и выполните задания.

Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше - дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди - разные.

Бывает дождь нудный, долгий, студеный, который так и называют мокрым или еще более сердито - сеногноем.

И есть дожди грозовые, есть ливни-косохлёсты, грозовым близкая родня.

Порой же вдруг посыпется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

(по П.Ивченкову)

В1. Озаглавьте текст.

В2. Тема текста

В3. Основная мысль текста

В4. Стиль текста

В5. Тип текста

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение фразеологизма **не падать духом**, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

4 четверть

1 вариант

1.Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в III веке

2.Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|------------------|---|
| а) фразеологизмы | 1. слова одной части речи, различные по написанию и звучанию, имеющие тождественное или близкое лексическое значение. |
| б) неологизмы | 2. слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения |
| в) антонимы | 3. новые слова |
| г) синонимы | 4. устойчивое по составу и структуре образное выражение, состоящее из двух и более слов. |

3.Найдите соответствия:

- | | |
|---------------------|--|
| а) неологизмы | 1)бурак, кочет, евонный |
| б) диалектизмы | 2)байкер, блокбастер. копирайтер |
| в) фразеологизмы | 3)жалейка, казна, нагайка |
| г) устаревшие слова | 4)реветь белугой, задеть за живой, битый час |

4.Грамматическая ошибка - это...

- а) несоблюдение норм слово- и формообразования, норм синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.
- б) неправильное написание слова;
- в) ошибка, связанная с неверным или не с самым удачным употреблением слов .

5. То, что обозначает слово, является его...

- а) грамматическим значением
- б) лексическим значением.

6.В каком ряду слов ударения падает на 2-й слог?

- а) свекла, торты, средства
- б) оптовый, банты, начать
- в) звонит, щавель, красивее

7.Основная единица языка – это...

- а) предложение
- б) слово

в) текст

8. Укажите, к какому типу речи относится текст:

«Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он непрекращенно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоеvший».

а) повествование

б) рассуждение

в) описание

9. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

а) художественный

б) научный

в) разговорный

10. Найдите соответствие:

а) эпитеты

1) Светлее солнца тронный зал.

б) метафора

2) На пушистых ветках снежною каймой распустились ветки белой

бахромой.

в) олицетворение

3) В сто сорок солнц закат пыпал!

г) сравнение

4) Сбежались отовсюду облака...

д) гипербола

5) седой туман, грустно-сиротеющая земля

11. Соотнесите понятия и определения:

а) эпитет

1) образное (красочное) определение

б) метафора

2) преувеличение

в) олицетворения

3) это образное слово или выражение, основанное на сопоставлении предмета с новым предметом или явлением на основе их сходства в чем-либо.

г) сравнение

4) воплощение чего-нибудь в образе живого существа.

д) гипербола

5) слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому.

2 вариант

1. Создателями славянской письменности являются

а) Братья Карамазовы

б) Братья Гримм

в) Братья Кирилл и Мефодий

2. Соотнесите понятия и определения:

а) неологизмы 1) слова, употребляемые жителями той или иной местности

б) фразеологизмы 2) это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения

в) диалектизмы 3) новые слова

г) антонимы 4) это устойчивое по составу и структуре образное выражение, состоящее из двух и более слов.

3. Найдите соответствие:

а) неологизмы 1) балка, гутарить, курень

б) диалектизмы 2) брифинг, визажист, дресс-код

в) фразеологизмы 3) играть на нервах, висеть в воздухе, слово в слово

г) устаревшие слова 4) яства, шуйца, ветрило

4. Орфоэпия - это раздел науки о языке, который изучает...

а) постановку знаков препинания в предложении

б) правильное написание слов

в) правильное произношение звуков и ударений в словах

5. В каком ряду слов ударения падает на 2-й слог?

- а) шарфы, искра, кремень
- б) ремень, призыв, досуг
- в) цепочка, согнутый, понял

6. Текст - это...

- а) связанные между собой в хаотичном состоянии предложения
- б) связанные между собой предложения по смыслу, грамматически, объединенные общей темой и основной мыслью
- в) оба варианта правильные

7. Лексическое значение слова - это...

- а) то, что обозначает слово
- б) характеристика слова с точки зрения принадлежности к определённой части речи

8. Укажите, к какому типу речи относится текст:

«В словах *прилагательное, слагаемое, предлагать в корне пишется гласная А*, а в словах *приложение, сложение, положение пишется гласная О*. Докажем это. Во-первых, в корнях *-лаг-, -лож-* а пишется перед г. Во-вторых, после корня идет суффикс *-а-*. Значит, в корне слова *прилагательное, слагаемое, предлагать* нужно писать гласную А, а в словах *приложение, сложение, положение* букву О».

- а) повествование
- б) рассуждение
- в) описание

9. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

- а) художественный
- б) научный
- в) разговорный

10. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|------------------|--|
| а) олицетворение | 1) образное определение |
| б) сравнение | 2) противопоставление |
| в) эпитет | 3) скрытое сравнение |
| г) антитеза | 4) воплощение чего-нибудь в образе живого существа. |
| д) метафора | 5) слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета др. |

11. Найдите соответствия:

- | | |
|------------------|---|
| а) эпитеты | 1) Стихи и проза, лед и пламень // Не столь различны меж собой. |
| б) метафора | 2) В саду горит костер рябины красной. |
| в) олицетворение | 3) Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы. |
| г) сравнение | 4) Капли росы - белые, как молоко, но просвещенные огненной искоркой. |
| д) антитеза | 5) ясный месяц, буйная головушка |

Контрольно-измерительные материалы по родному языку (русский) для 7 класса**1 четверть****Контрольная работа по теме « Язык и культура».****1 вариант**

1. Что такое историзмы? Приведите примеры.

2. Найдите соответствия.

- | | |
|----------|----------|
| 1.Ланиты | А. Плечи |
| 2.Очи | Б. Щеки |
| 3.Рамена | В. Глаза |

3. Расставь ударения в словах.

Сливовый, шарфы, сироты.

4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».

а) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.

б) Слова, противоположные по значению.

в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

5. Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?

а) Привет.

б) Здорово.

в) Здравствуйте.

6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.

7. Что относится к основным признакам текста?

а) Стилевое единство

б) Цельность

в) Повторы

8. Определите, что относится к типам речи.

а) Разговорный стиль.

б) Описание.

в) Художественный стиль.

9. Что не относится к аргументированному типу речи?

а) Описание.

б) Объяснение.

в) Доказательство.

10. Перечислите правила поведения в споре.

11. Составьте текст рекламного объявления.

12. Определите тип речи.

а) Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...

б) Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкосновенно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.

в) Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгримит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смируется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.

13. Найдите соответствия

1. Художественный стиль А. Заявление

2. Разговорный стиль Б. Повесть

3. Официально-деловой стиль В. Беседа с одноклассником о походе в кино

14. Перечислите особенности языка художественной литературы.

15. Объясните все орфограммы и пунктуограммы в предложении.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие.

2 вариант

1. Что такое архаизмы? Приведите примеры.

2. Найдите соответствия.

1. Пиит А. Рыбак

2. Зерцало Б. Поэт

- 3.Рыбарь В. Зеркало
- 3.Расставь ударения в словах.
- Банты, приняла, баловать
4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».
- а) Слова, противоположные по значению.
- б) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.
- в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.
- 5.Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?
- а) Добрый день.
- б) Пока.
- в) Привет.
- 6.Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.
- 7.Что относится к основным признакам текста?
- а) Наличие антонимов.
- б) Завершенность.
- в) Цельность.
- 8.Определите, что относится к стилям речи.
- а) Публицистический стиль.
- б) Рассуждение.
- в) Повествование.
- 9.Что не относится к аргументированному типу речи?
- а) Доказательство.
- б) Рассуждение.
- в) Повествование.
- 10.Перечислите правила поведения в споре.
- 11.Составьте текст рекламного объявления.
- 12.Определите тип речи.
- а) Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгромит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смиливается над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать
- б) Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...
- в) Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкосновенно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.
- 13.Найдите соответствия.
- 1.Публицистический А.Статья в энциклопедии
- 2.Научный Б.Стихотворение
- 3.Художественный В. Статья в газете
- 14.Перечислите особенности языка художественной литературы.
- 15.Объясните все орфограммы и пунктуограммы в предложении.
- Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетенных в монотонные дни.

2 четверть

Контрольная работа по теме «Культура речи»

Вариант № 1

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, загнутый, закупорить, торты, зубчатый.

2. Орфоэпия – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» (укажите номер)

А) Сытый голодного не разумеет. Б) Обед был сытым и вкусным.

В) Вид у кота был сырьим, довольный. Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

А) заразительный смех Б) городская здравница(санаторий, дом отдыха)

В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли. Б) Затем выступил старый ветеран.

В) Необходимо беречь каждую минуту времени. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

А) без царя в голове

1) выйти из себя

Б) идёт как по маслу

2) ни гроша за душой

В) голубая кровь

3) семи пядей во лбу

Г) денег куры не клюют

4) чёрная кость

Д) держать себя в руках

5) идет со скрипом

Вариант № 2

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, бант, аэропорты, сливовый, закупорить.

2. Лексика – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Орфоэпия – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется

А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный» (укажите номер предложения)

А) Гостю готовили поистине царский приём. Б) Толпа бежала за царской колесницей.

Б) Царский приказ был оглашён. Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех Б) обидчивые слова
Б) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

- А) После атаки решили отступать назад. Б) Затем выступил старый ветеран.
Б) Индейцы – коренные аборигены Америки. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

- А) рукой подать 1) спустя рукава
Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой
В) сорить деньгами 3) у чёрта на куличках
Г) денег куры не клюют 4) дрожать над каждой копейкой
Д) засучив рукава 5) идет со скрипом

3 четверть

Контрольная работа по теме « Стили речи».

А1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

Обведите нужный вариант.

- А) деньки
Б) деньги
В) всмятку
Г) сбой

А2. Укажите способ образования слова «колеблемый».

- А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение Г) бессуффиксный
Д) приставочный

А3. Назовите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены):

Зеленоватые волны (1) взбегая на желтый песок (2) сбрасывали на него белую пену (3) и (4) она с тихим звуком таяла на горячем песке (5) увлажняя его.

- А) 1
Б) 2
В) 3

А4. Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.

- А) кинувшийся – действительное причастие прошедшего времени
Б) скрипнувший – действительное причастие прошедшего времени
В) скрипнув – деепричастие совершенного вида
Г) кинувшись – краткое причастие

А5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали наглеть.
Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.
В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.

Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания 3 должны стоять запятые:

- А) 1,2,3,4
Б) 2,3,5
В) 1,2,3,5

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) скле..нныи, noch...вать, пр...пятствиie, la...вшая.
Б) сгущ...нка, монтаж...р, ж...нглер, еж...ый.

В) инт...ллект, избира...мый, увид...в, гал...рея;
Г) справ..., заг...рать, р...стительность, обм..кнуть;

А8. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

А) в одна тысяча первом году

Б) совсем озябнул

В) поезжай

Г) лягте на пол

А9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

(1) Поэтому так ценны для нас рассказы таких писателей, как Гиляровский.(2) Летопись быта с особой резкостью и зримостью приближает к нам прошлое.(3) (...) поэзия Пушкина приобретает свой полный блеск лишь для того, кто знает быт пушкинского времени. (4) Чтобы до конца понять хотя бы Льва Толстого или Чехова, мы должны знать быт того времени.

А) 1,2,3,4

Б) 4, 3, 2,1

В) 3, 2, 4, 1

Г) 2, 4, 3, 1

А10. Определите тип речи воссозданного текста из задания 11

А) рассуждение

Б) описание

В) повествование

А11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 9

А) тем не менее Б) вроде В) даже Г) благодаря этому

А12. Определите стиль речи текста из задания 11

А) публицистический

Б) художественный

В) научный

Г) официально-деловой

А13. В каком слове правописание приставки зависит от значения этой морфемы?

А) сопровождал Б) сделали В) поддерживал Г) пришло

Часть В

В1. Образуйте глагол от прилагательного КРАСНЫЙ суффиксальным способом

Запишите полученное слово.

Ответ: _____

В2. Из предложения задания 3 запишите синоним к слову ТЯЯЛА.

Ответ: _____

В3. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: Свет на лестнице почему-то не включили.

Ответ _____

В4. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово: Лошаденка едва-едва тащилась по дороге.

Ответ: _____

Часть С

С1. Напишите сочинение (7–8 предложений) на тему «Мой лучший друг». Используйте в своей работе описание внешности или описание действий.

2 вариант

А1. В каком слове все согласные мягкие? Запишите верный ответ

А) телевизор

Б) огонь

В) удивиться

Г) течение

А2. Укажите способ образования слова «колеблясь».

А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение

Г) бессуффиксальный Д) приставочный

А3. Назовите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены):

Днем волки (1) свернувшись в клубки (2) дремали, а она вскакивала, кружилась (3)

утаптывая снег (4) и (5) будила стариков.

А) 1

Б) 2

В) 3

А4. Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.

А) добрашившийся – действительное причастие прошедшего времени

Б) добравшись – краткое причастие

В) беря – деепричастие несовершенного вида

Г) бравший – действительное причастие прошедшего времени

А5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

А) Радостно и волнующе запахло оттаявшим кедром.

Б) Высокий ствол качнувшись косо пошел вниз обламывая ветки.

В) С обоих берегов вплотную к воде подступала тайга вдали подернутая фиолетовой дымкой.

Г) В комнате с выбитыми стеклами окошек стояло два некрашеных стола.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания 3 должны стоять запятые:

А) 1, 2, 4, 5

Б) 2, 3, 4

В) 1, 2, 3, 4

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) хвал...вшийся, подта...л, расстрел...ный, подстрел...ный

Б) пр..тензия, ш...птать, пр..ступление, ненавид...щий;

В) слев..., к...саться, засветл..., з....рево.

Г) сожж...ный, дириж...р, оч...вка, нипоч..м.

А8. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

А) мокла под дождем Б) молодые бухгалтеры

В) дамских туфель

Г) обоих барышень

А9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

(1) Поэтому изобретение колесницы не могло не тешить самолюбие наших предков.(2)

Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был бешено мчащийся конь. (3)

(...) сейчас, когда космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час, огромностью скоростей уже никого не удивишь.(4) И еще очень долго не удавалось преодолеть этот природный скоростной барьер, вплоть до появления паровоза.

А) 2, 4, 3, 1 Б) 4, 3, 2, 1

В) 3, 2, 4, 1

Г) 2, 1, 4, 3

А10. Определите тип речи воссозданного текста из задания 11

А) рассуждение

Б) описание

В) повествование

А11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 11

- А) поэтому
- Б) может быть
- В) тем не менее
- Г) однако

А12. Определите стиль речи текста из задания 11

- А) публицистический
- Б) художественный
- В) научный

А13. В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения?

- А) обработанной
- Б) придавая
- В) завершался
- Г) небольшую

Часть В

В1. Образуйте существительное от прилагательного СМЕЛЫЙ суффиксальным способом.

Запишите полученное слово.

Ответ: _____

В2. Из предложения задания 3 запишите синоним к слову БУДИЛА.

Ответ: _____

В3. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: Впоследствии я смог полюбоваться северным сиянием.

Ответ: _____

В4. Запишите, каким членом предложения является подчеркнутое слово: Мои симпатии по-прежнему были на его стороне.

Ответ: _____

Часть С

С1. Напишите сочинение (7–8 предложений) на тему «Мой лучший друг». Используйте в своей работе описание внешности или описание действий.

4 четверть

Контрольная работа по теме «Общение материала пройденного курса»

Часть А «Подбери к каждому термину в левой колонке определение из правой колонки»
сочетание слов, значение которого не определяется значением слов, взятых по отдельности

5. Гипербола

5. – троп, образное выражение, в котором один предмет сравнивается с другим.

6. Литота

6. – фигура речи, прием контраста, резкое противопоставление понятий, мыслей, образов.

7. Гротеск

7. – фигура речи, состоящая в повторении начального слова в каждом предложении (анафора лексическая, анафора синтаксическая).

8. Инверсия

8. – слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основе их общего признака

9. Оксюморон

9. – стиль в литературе, искажение или смешение норм действительности и совместимость контрастов комического и трагического, фантастического и реального.

10. Анафора

10. – троп, образное определение предмета или действия.

11. Риторический вопрос

11. – слова, различные по написанию и звучанию, но близкие по значению

12. Градация

12. – троп, наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека (чаще всего используется при описании природы).

13 Фразеологизмы

13. - риторическая фигура, представляющая собой вопрос-утверждение, который не требует ответа.

14 Антитеза

14. - слова, различные по написанию и звучанию и противоположные по значению

15. Синонимы

15. - троп, обратная гипербола, образное выражение намеренно преуменьшающее размер, силу, красоту.

16 Антонимы

16. – фигура речи, расположение слов в предложении в порядке их возрастающего (реже убывающего) значения.

Часть В Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте пропущенные знаки препинания (условия выбора обозначьте графически).

Бескорыстные помощники

Во время Первой мир..вой войны на канад..ком эскадре..ом мин..носце служил пёс по кличке Кубрик отличавшийся необыкнове...ым слухом. Заслышав шум вражеской подводной лодки к..торый не улавливали суд..ые пр..боры, он д..вал с..гнал б..евой тревоги.

Теперь никто не скажет, сколько безвес..ных отважных с..бак п..гило во время Второй мировой разыскивая мины и спасая из-под обстрела раненых. Они и св..зистов зам..няли пробираясь в н..доступных для человека местах.

Чел..век уч..т собак разыскивать людей, п..лавших в беду, погребённых под руинами во время землетрясений и заваленных снежными обвалами в горах, находить п..лезные иск..паемые пасты д..машний скот.

В мире н..мало пам..тников с..бакам. Жители одного итальянского с..ления поставили памятник псу по кличке Верный. (В)течени.. долгих четырнадцати лет каждый день неизме...о ходил он встречать своего х...зяина убитого фашис..ской бомбой.

(По Б. Волынкиной.)

Контрольно-измерительные материалы по родному языку – 8 класс

1 четверть

Контрольная работа по теме « Язык и культура»

1 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет в сей его духовной жизни нач..нающейся далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину и звук небо отчизны её воздух её физические явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соед..няющаяотжившие живущие и будущие пок..ления народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.

1. Здравствуй, пллемя! Младое, незнакомое! (А.Пушкин) 2. Как грустны сумрачные дни/ Беззвучной осени и хладной! (А.Фет)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, наравала, засветло, эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт-

Флора-

Орфография-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Метро, кофе, пенальти.

6. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости.

Передайте соль.

2 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язык как и прежде живет своею собстве(н/нн)ой жизнью медле(н/нн)ой и (не)постижимой (не)прерывно меняясь и при этом всегда ост..ваясь самим собой. С русским языком может пр..изойти всё что угодно перестройка пр..образениепр..вращение но только (не)вым..рание. Он слишком велик могуч(ъ?) гибок д..намичен и (не)предсказуем что(бы) взять и вдруг и(с/з)чезнуть. Разве что-вместе с нами. (Б.Стругацкий)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.

1. Знаю я, что в той стране не будет/ Этих нив, златящихся во мгле. (С.Есенин) 2. Прямых стволов благословение/ И млечный пар над головой. (А.Тарковский)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт-

Фауна-

Реставрация-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Шоу, цунами, кенгуру.

6. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.

Посмотри расписание занятий.

Ответы:

1 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший, никогда не
увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной
жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке
одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой
народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух,
её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса
и реки, её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка
отражается не одна природа родной страны, но и
вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая, самая обильная и
прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в
одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.

1. Младое – молодое 2. Хладной – холодной

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, наравна, засветло, эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт- вывоз товара из страны;

Флора- растительность;

Орфография- правописание.

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Глубокое метро, горячий кофе, отличный пенальти.

6. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.- Постарайся поскорее выздороветь.

Приходи в воскресенье в гости.- Приходи, пожалуйста, в воскресенье в гости.

Передайте соль.- Передайте, пожалуйста, соль.

2 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язы́к, как и прежде, живет своею собственной жизнью, медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преображение, превращение, но только не вымирание. Он слишком велик, могуч, гибок, динамичен и непредсказуем, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б.Стругацкий)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.

1. Златящихся - золотящихся 2. Млечный – молочный

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт- ввоз товаров в страну.

Фауна- животный мир.

Реставрация- восстановление.

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Интересное шоу, высокая цунами, большой кенгуру.

6. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите телефону Орехова.- Позовите, пожалуйста, к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.- Большое спасибо за помощь.

Посмотри расписание занятий.- Посмотри, пожалуйста, расписание занятий.

2 четверть

Контрольная работа по теме «Культура речи Вариант № 1

1. Укажите, в каких словах ударение падает на первый слог, на второй слог, на третий слог.

1. Ку-хон-ный 2. ка-та-лог 3. а-пост-роф 4. на-гнать 5. По-зво-нишь

6. квар-тал 7. До-суг 8. Жа-лю-зи 9. Раз-ви-та 10. ща-вель

2. Орфоэпия – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий нормы постановки ударения в словах

3. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный»

- А) Сытый голодного не разумеет. Б) Обед был сытым и вкусным.
В) Вид у кота был сытый, довольный. Г) Сытые волки всё равно хищники.
- 4 Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант
А) заразительный смех Б) подмосковная здравица
В) отыхать в пансионате Г) адресат выбыл
- 5 Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.
А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли. Б) Затем выступил старый ветеран.
В) Необходимо беречь каждую минуту времени. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.
6. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.
А) без царя в голове 1) выйти из себя
Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой
В) голубая кровь 3) семи пядей во лбу
Г) денег куры не клюют 4) чёрная кость
Д) держать себя в руках 5) идет со скрипом
7. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.
А) младше Б) дальше В) красивше Г) тоньше
8. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.
А) более лучший Б) сильно хуже В) менее худший Г) лучше
9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения «Пользуясь толковым словарем, ...»
А) сначала читается вступительная статья.
Б) меня поразило богатство нашего языка.
В) обратите внимание на иллюстративный материал.
Г) многие слова окажутся вам неизвестными.
10. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленные варианты.
Понимать о необходимости сотрудничества; обвинить за трусость; фрагмент из произведения; оплатить за проезд; не понимали о том, что допущена ошибка

Вариант № 2

1. Укажите, в каких словах ударение падает на первый слог, на второй слог, на третий слог.
1 но-ва 2.чис-ты 3.дли-нен 4.де-фис 5.кед-ро-вый
6.крот-ки(прилагательное) 7. Мо-за-ич-ный 8. Не-пра-вы 9. сто-ляр 10. тан-цов-щик
2. Акцентология – это...
А) словарный состав языка.
Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи.
В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения.
Г) раздел лингвистики, изучающий нормы постановки ударения в словах.
3. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный»
А) Гостю готовили поистине царский приём.
Б) Толпа бежала за царской колесницей.
В) Царский приказ был оглашён.
Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.
4. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант
А) обидчивые слова Б) заразительный смех В) отыхать в пансионате Г) адресат выбора
5. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.
А) После атаки решили отступать назад. Б) Он впервые дебютировал в турнире

В) Индейцы – коренныеaborигены Америки. Г) Цветы украсят внутренний интерьер дома.

6. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

А) рукой подать 1) спустя рукава

Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой

В) сорить деньгами 3) у чёрта на куличках

Г) денег куры не клюют 4) дрожать над каждой копейкой

Д) засучив рукава 5) идет со скрипом

7. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) длиньше В) лучше Г) тоньше

8. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.

А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший Г) очень больнее

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения «Обдумав план сочинения, ...»

А) я стал подбирать эпиграф.

Б) композиция не должна быть нарушена.

В) мною было распределено время.

Г) требуется знание художественного произведения.

10. Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленные варианты.

Оперировать с фактами; удостоен правительской премией; принять меры о безопасности; присматриваться на своего учителя; произвёл впечатление у слушателей

3 четверть

Контрольная работа по теме « Особенности современного речевого этикета»

Выберите один верный ответ, запишите его буквой.

1. Термины – это

А. слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона.

Б. особые лексические единицы, которые точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание.

В. слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы.

Г. слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни.

2. В каком случае числительное употреблено неверно?

А. у обоих берегов

Б. с обоими сёстрами

В. На обеих сторонах

Г. У обоих друзей

3. Установите соответствие. Выберите несколько верных ответов. Запишите их буквами.

1. Стилистически нейтральные старославянизмы	А. Вежды, ветрило, рамена.
2. Книжные старославянизмы	Б. Сладкий, храбрый, враг, страна, власть.
3. Устаревшие старославянизмы.	В. Бразды, златой, гласить.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. сканер Б. лайкнуть В. твитнуть Г.зачекиниться Д.дефолт

5. В каких словах на месте сочетания ТЕ произносится твёрдый звук [Т] перед гласным?

А. тезис

Б. детектив

В.термин

Г.тема

Д.свитер

Е.контекст

Ж.бутерброд

6.В каких словах обязательное произношение [ши] на месте орфографического ЧН?

А.скучно

Б.яичница

В.прочный

Г.вечный

Д.нарочно

Е.Ильинична

Ж.лодочный

7.Выпишите только нейтральные формы вежливости:

А.привет,

Б.здорово,

В.здравствуйте,

Г.добрый день,

Е.хай,

Ж.пока,

З.до свидания,

И.до встречи,

К.всего хорошего,

Л.салют,

М.давай,

Н.благодарю,

О.спасибо,

П.спасибки.

8.Какие из терминов вошли в активное употребление?

А.демпинг

Б.сайт

В.температура

Г.амфибрахий

Д.вирус

Е.дистилляция

Ж.кристалл

9.Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях:

А.Молодёжь получают знания.

Б.Большая часть между ними была довольно добрые люди.

В.Сотня спортсменов разбежались по стадиону.

Г.Слово взяла профессор Сергеева.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-13. Ответы запишите словами или цифрами.

1)Старославянский язык возник как язык переводов. 2)Это искусственный, книжный язык, который имеет под собой живую славянскую основу. 3)Такой реальной основой был македонский диалект болгарского языка, языка жителей города Солуни (ныне Салоники), в котором находились Кирилл и Мефодий в период создания азбуки. 4)От названия города идет традиция называть их солунскими братьями.

5)Старославянский язык способствовал обогащению словарного состава русского языка, получил широкое распространение на Руси, так как был в значительной степени понятен русским людям и усвоение его не представляло больших трудностей.

- 10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.**
- 11. Определите стиль речи. Ответ запишите словом.**
- 12. Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос: Почему старославянский язык получил широкое распространение на Руси?**
- 13. Каким средством выразительности является выделенное слово? Ответ запишите словом.**

Годовая контрольная работа по теме « Контроль изученного материала за курс 8 класса».

Вариант 1.

Часть 1. Выберите один верный ответ, запишите его буквой

1. Термины – это

А. слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона.
Б. особые лексические единицы, которые точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание. В. слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы. Г. слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни

2. В каком случае числительное употреблено неверно

- А. у обоих берегов
Б. с обоими сёстрами
В. На обеих сторонах
Г. У обоих друзей

3. Что такое устаревшие слова ?

А. слова, которые не используются в повседневной речи человека, потому что предметы или понятия, которые они означали, вышли из употребления или у данных предметов появились современные синонимы. Б. слова, употребляемые только жителями той или иной местности. В устаревшие названия современных предметов и понятий. Г. слова, заимствованные из старославянского языка, языка богослужебных книг.

Выберите несколько верных ответов. Запишите их буквами.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. сканер Б. лайкнуть В. твитнуть Г. зачекиниться Д. дефолт

5. В каких словах на месте сочетания ТЕ произносится твёрдый звук [Т] перед гласным?

А. тезис Б. детектив В. термин Г. тема Д. свитер Е. контекст Ж. бутерброд

6. В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. скучноБ. яичница В. прочный Г. вечный Д. нарочно Е. Ильинична Ж. лодочный

7. Выпишите только нейтральные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибки

8. Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. демпинг Б. сайт В. температура Г. амфибрахий Д. вирус Е. дистилляция Ж. кристалл

9. Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях:

А. Молодёжь получают знания.

Б. Большая часть между ними были довольно добрые люди.

В. Сотня спортсменов разбежались по стадиону

Г. Слово взяла профессор Сергеева.

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-12. Ответы запишите словами или цифрами.

1) Старославянский язык возник как язык переводов. 2) Это искусственный, книжный язык, который имеет под собой живую славянскую основу. 3) Такой реальной основой был македонский диалект болгарского языка, языка жителей города Солуни (ныне Салоники), в котором находились Кирилл и Мефодий в период создания азбуки. 4) От названия города идет традиция называть их солунскими братьями.

5)Старославянский язык способствовал обогащению словарного состава русского языка, получил широкое распространение на Руси, так как был в значительной степени понятен русским людям и усвоение его не представляло больших трудностей.

10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.

11.Определите стиль речи. Ответ запишите словом.

12.Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос: Почему старославянский язык получил широкое распространение на Руси?

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите один верный ответ, запишите его буквой.

1.Слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы науки, - это

А.диалектизмы Б.профессионализмы В.термины Г.жаргонизмы

2.В каком случае числительное употреблено неверно?

А. обоих студенток

Б. у обеих дорог

В. За оба пригорка

Г. За обеими тропинками

3.Что такое старославянизмы?

А. слова, которые не используются в повседневной речи человека, потому что предметы или понятия, которые они означали, вышли из употребления или у данных предметов появились современные синонимы. Б. слова, употребляемые только жителями той или иной местности. В устаревшие названия современных предметов и понятий. Г. слова, заимствованные из старославянского языка, языка богослужебных книг.

4.Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. маркетинг Б.погуглить В. лол Г. о *кей Д. дилер

5.В каких словах на месте сочетаний ТЕ, РЕ, НЕ, ЗЕ, ДЕ произносится твёрдый звук перед гласным?

А. стресс Б. бизнес В. крем Г. музей Д. фонетика Е. а кадемик Ж. интерьер

6.В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. конечно Б. очечник (футляр для очков) В. гоночный Г. Кузьминична Д. прачечная Е. сочный Ж. скоротечный

7.Выпишите только разговорные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибки.

8.Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. сознание Б. ларингоскопия В. файл Г. рентген Д. адгезия Е. внимание Ж. изотоп

9.Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях:

А.Студенчество определяют будущую профессию.

Б. СМИ провело однодневную акцию протеста.

В. С тех пор миновало пять лет.

Г. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-12. Ответы запишите словами или цифрами

1)Слово «термин» произошло от латинского *terminus*, что означает «предел», «граница».

2)Как известно, термины нужны для того, чтобы обслуживать специальные сферы человеческой деятельности - науку, технику, искусство и так далее.

3)Функция общеупотребительных слов состоит в обеспечении языковой коммуникации в обыденных ситуациях повседневной жизни. 4)Специфика терминов в этом плане заключается в том, что они фиксируют результаты познания в специальных областях деятельности людей. 5)Термины обеспечивают научную коммуникацию между специалистами одной (или смежной) сферы деятельности.

10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.
11. Определите стиль речи. Ответ запишите словом.
12. Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос: В чём заключается назначение общеупотребительных слов?

Контрольно-измерительные материалы по родному языку (русский), 9 класс
1 четверть

Контрольная работа по теме «Язык и культура. Орфоэпические нормы СРЛЯ»

Вариант-1

1. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.
 - а) украинский, татарский;
 - б) украинский, словенский;
 - в) украинский, белорусский.**
2. Укажите составителя толкового словаря русского языка:
 - а) С.И. Ожегов;**
 - б) Кирилл и Мефодий;
 - в) А. С. Пушкин.
3. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?
 - а) словарь синонимов;
 - б) орфографический;
 - в) фразеологический словарь.**
4. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?
 - а) словарь синонимов;**
 - б) словарь антонимов;
 - в) фразеологический словарь.
5. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?
 - а) потерянный взгляд;
 - б) натянутые отношения;
 - в) сорванный цветок.**
6. Какой фразеологический оборот имеет значение «ничтожный, бесполезный человек»?
 - а) птица высокого полёта;
 - б) абсолютный ноль;**
 - в) верста коломенская.
7. Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.
 - а) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент - абонемент).
 - б) Студент быстро (усвоил - освоил) материал.
 - в) Молодой рабочий (усвоил - освоил) профессию токаря.
8. В каком словаре рассматриваются нормы ударения слов?
 - а) словарь фразеологизмов;
 - б) орфоэпический;**
 - в) словарь синонимов.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
 - а) занялА;**
 - б) нАчала;
 - в) Умерла.
10. В словах какого столбика слова произносятся только с [чн]?
11. В каком слове неверно поставлено ударение?
 - а) катАлог;**
 - б) свёкла;
 - в) звонИт.

12. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) Лиза всегда готовила в старом КОРИЧНЕВОМ фартуке,

б) На цену продукта влияют одновременно несколько ФАКТОВ, но в первую очередь -технология производства.

в) С того числа пойдут на тебя все виды ДОВОЛЬСТВИЯ: вещевое, приварок, денежное.

13. Замените выделенные иноязычные слова русскими синонимами. Запишите исправленный вариант.

а) На последних футбольных соревнованиях наша спортивная команда потерпела **фиаско**.

б) Строительство канатных дорог в мире достигло **апогея**.

в) У человека есть одна Родина, и, куда бы ни забросила его судьба, он испытывает **ностальгию**.

14. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.

а) Брат _____ часы на руку.

б) Бабушка _____ внука.

в) Модница _____ новое пальто.

15. Выпишите из данного предложения устаревшее слово.

Вошёл он в горницу и увидел чудное зрелище: сидит девица одна, ткёт полотно, а перед нею скачет заяц.

Критерии оценки:

Вариант-2

1. Создателями славянской письменности являются:

а) Братья Касимовых;

б) Братья Гримм;

в) Братья Кирилл и Мефодий.

2. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

а) общепотребительные слова;

б) профессионализмы;

в) диалектизмы.

3. Как называются новые слова, возникающие в языке?

а) архаизмы;

б) неологизмы;

в) заимствованные слова.

4. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

а) общепотребительные слова;

б) профессионализмы;

в) диалектизмы.

5. Выберите неологизм:

а) ангина;

б) чизбургер;

в) бензопила.

6. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

а) экзаменатор – человек, который принимает экзамен;

б) демонстрировать – выйти на демонстрацию;

в) циничный – непристойный, бесстыдный.

7. Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.

а) На ребенке было (одето, надето) теплое пальто.

б) Избирательная (компания, кампания) прошла с успехом.

в) Он хорошо разбирался в технике, но был (невежей, невеждой) в искусстве.

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
- а) Эксперт;
 - б) ходатАйство;
 - в) закУпорить.
9. В каком словаре рассматриваются нормы ударения слов?
- а) словарь фразеологизмов;
 - б) орфоэпический;
 - в) словарь синонимов.
10. В каком столбике во всех словах согласные перед [э] произносятся твердо?
11. В каком слове неверно поставлено ударение?
- а) звОнит;
 - б) каталОг;
 - в) включИТ.
12. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
- а) В их сумрачной гущине блестела одна-единственная ДОЖДЕВАЯ капля.
 - б) Он носил красивую, модную, но ПРАКТИЧЕСКУЮ одежду.
 - в) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИКИЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
13. Запишите предложения. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.
- а) Мама _____ чехол на чемодан.
 - б) Девочка _____ куклу Катю.
 - в) Старший брат _____ сестру.
14. В каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов?
- а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.
 - б) Книге предназначено быть спутником человека.
 - в) Зимой деревья дышат в 200-400 раз слабее, чем летом.
15. Из данного предложения выпишите устаревшие слова.
- В двух палатках помещались огнестрельные орудия и стояли пушки и стрельцы на случай нападения врагов и осады города.

2 четверть

Контрольная работа по теме «Лексические и грамматические нормы СРЛЯ. Речевой этикет. Речь. Речевая деятельность. Текст»

Вариант-1

1. Лексические нормы - это:
 - А) правила произношения слов;
 - Б) правила образования морфологических форм слова;
 - В) использование слова в том значении (прямом или переносном), в котором оно зафиксировано в словарях;**
 - Г) употребление терминов и иностранных слов.
2. Найдите предложения без речевых недочетов.
 - А) В начале перестройки шахтеры дебатировали с работниками Министерства угольной промышленности.**
 - Б) Это высказывание немного категорично и не должно соответствовать действительности.
 - В) Без любви жизнь была бы скучной и однотонной.
 - Г) В повести не открыто ничего интересного.
3. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:
 - А) речевая недостаточность,
 - Б) речевая избыточность,**
 - В) семантическая ошибка.
4. Укажите предложения с тавтологией.

- А) А если следовать вашим мыслям, то и исследователей не может быть.**
Б) Если говорить о готовой, построенной теории, то, конечно, она обретает четкость.
В) А если такие условия покажутся невыполнимыми, тогда примите утрату Рубенса как издержки войны.
Г) И это реальная действительность.
5. Отметьте предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость.
А) Автор говорит, что формируется третья технологическая революция.
Б) Два партизанских отряда воссоединились только глубокой осенью.
В) Заведующий кафедрой вдруг живо почувствовал проблему.
Г) Я вас очень прошу принять меня на работу
6. Исправьте ошибки в использовании связи управления в следующем высказывании.
Запишите в исправленном виде
Мы верили о том, что она справится.
7. Перестройте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью
Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет: «Печально я гляжу на наше поколение».
8. Определите, какой предлог следует использовать в следующих случаях: из , с
Вернуться: 1) _____ Крайний Север; 2) _____ Воронеж; 3) _____ Москва; 4) _____
Украина.
9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
 Выбрав пьесу,
А) началось распределение ролей.
Б) оказалось, что там слишком много ролей.
В) была назначена первая репетиция
Г) мы немедленно начали репетировать.
10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) Вы оплатили проезд в автобусе?
Б) Ученые хотели вникнуть и познать все тайны природы.
В) Эти люди не теряли уверенности в успехе даже в случае неудач.
Г) Вопреки ожиданиям и установившимся правилам, было решено отменить дополнительные каникулы.
11. Текст электронного письма не должен содержать:
А) приветствие;
Б) обращение к получателю по имени и отчеству (если есть такие данные);
В) структурированность информации;
Г) большое количество «смайликов».
12. К судье на судебном заседании следует обращаться...
А) господин судья;
Б) гражданин судья;
В) Ваша честь;
Г) товарищ судья.
13. Выберите правильное определение
А) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б) Текст – это предложения, объединенные общей темой.
В) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
2. Выберите правильное определение.
А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов,
которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию

14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А) в лазоревой воде;

Б) под сенью дружных муз;

В) взять на баланс;

Г) перлы дождевые.

15. Для разговорного стиля характерны...

А) спонтанность, точность, образность;

Б) образность, лаконичность, декларативность;

В) выразительность, спонтанность, неофициальность.

Вариант-2

1. Языковые нормы...

А) изменяются очень быстро;

Б) не изменяются никогда;

В) изменяются достаточно медленно.

2. Определите предложения без речевых ошибок.

А) По общим сведениям, студенты сдают хорошие результаты, проявляют упорство и изобретательность.

Б) С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья.

В) Пусть мне не будет сильно интересно, но я обязана вас выслушать.

Г) В своей речи он часто использует высокопоставленную лексику.

3. Определите тип ошибки в словосочетании *жестикулировать руками*:

А) речевая недостаточность,

Б) речевая избыточность,

В) семантическая ошибка.

4. Найдите предложения с речевой избыточностью.

А) Члены партизанского отряда предчувствовали свою гибель.

Б) В нашей стране в последнее время часто пропадают известные личности.

В) Лекции по химии я предпочту футбольный матч.

Г) Я разделяю ваше мнение и полностью с ним согласна.

5. Определите предложение с многозначными словами.

А) Подражать крикам животных Ваня обучился у деда.

Б) От разгоревшегося пожара посветлело на улице.

В) Даже мыльные пузыри не любят, когда их надувают.

Г) Исполнительная власть на местах активизировала свою работу.

6. Исправьте ошибки в использовании связи управления в предложении. Запишите в исправленном виде

Прошу оплатить мне за проделанную работу.

7. Перестройте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью

А.П. Чехов сказал: «В человеке все должно быть прекрасно»

8. Определите, какой предлог следует использовать в следующих случаях: из , с .

Поехать: 1) ____ Крайний Север; 2) ____ Воронеж; 3) ____ Москва; 4) ____ Украина;

5) ____ Крым.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

А) началось распределение ролей.

Б) оказалось, что там слишком много ролей.

В) была назначена первая репетиция

Г) мы немедленно начали репетировать.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

А) По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.

Б) Некоторые из писем, написанных А. Островским накануне его отъезда в Щелыково, хранятся в московском музее драматурга.

В) Все, кто интересуется театром, знают имя Алексея Бахрушина - основателя музея истории театра.

Г) В картине «Спящий пастушок» Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.

11. Текст электронного письма должен содержать:

А) приветствие;

Б) обращение к получателю по имени и отчеству (если есть такие данные);

В) сокращенные слова;

Г) обилие смайликов.

12. Обращение на «вы» является...

А) нейтральным;

Б) фамильярным;

В) официальным;

Г) уважительным.

13. Выберите правильное определение.

А) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

14. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б) Толстенный, сестрица, лгунишка.**
- В) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г) Довожу до вашего сведения, принять меры.
15. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
- А) официально-деловой;
- Б) разговорный;
- В) публицистический;**
- Г) художественный.

3 четверть

Контрольная работа по теме «Правила пунктуации русского языка»

- 1. Укажите предложения с обособленными определениями**
- А) Утомленный долгой речью я закрыл глаза и заснул.
- Б) Он нетерпеливо теребил снятую с правой руки перчатку.
- В) Струйки дыма вились в ночном воздухе полном влаги и свежести моря.
- Г) Солнце великолепное и яркое поднималось над морем.
- 2. Найдите предложение, в котором не надо обособлять приложение.**
- А) Инженер по образованию Алексей Иванович увлекался садоводством.
- Б) Бунина большинство знает как прозаика.
- В) Вот она северная ночь нарядная затянутая серебристой дымкой .
- Г) Наши любимцы березки стайками росли на опушке леса.
- 3. Найдите предложение с правильной расстановкой знаков препинания.**
- А) Вдруг я заметил двух птиц летевших прямо к водопаду.
- Б) Мне часто снятся те ребята: друзья моих военных дней.
- В) Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы.
- Г) Иван Андреевич был, огромного роста, худой, молчаливый и весьма медлительный.
- 4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**
- А) Красные , лиловые, желтые полотнища света падают на прохожих.
- Б) Он любил исполнять русские, украинские, молдавские песни.
- В) Из деревни доносились праздничные, торжествующие крики выпущенных на волю петухов.
- Г) Маленькая, седая женщина ухватилась за край перекладины и полезла вверх.
- 5. Укажите бессоюзное сложное предложение.**
- А) Это путешествие, я надеюсь, вам понравится.
- Б) Ночь была тиха и светла, хотя луны не было.
- В) Нынче жарко, парит, на дворе тепло.
- Г) Днём жарко, весело, в голубом небе круглятся белые облака.
- 6. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых между простыми предложениями следует поставить запятые.**
- А) Заря прощается с землёю
Ложится пар на дне долин
Смотрю на лес, покрытый мглою,
И на огни его вершин.
- Б) Только песне нужна красота
Красоте же и песен не надо.
- В) Соловей поёт себя тешит.
- Г) Было так из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересёк наискосок.
- 7. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, укажите номера предложений. Составьте схему.**

Раз, осенью, пришел транспорт с провиантом; в транспорте был офицер, молодой человек лет двадцати пяти.

4 четверть

Годовая контрольная работа по теме « Контроль изученного материала за курс 9 класса».

Пояснительная записка

1. Назначение работы: итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

3. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса.

Вариант 1

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь...»

А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. «Счастливые часы не наблюдают»

Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»

В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»

4. «У сильного всегда бессильный виноват».

Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

2. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обОдрить

дозвонИтся

прИнятый

понЯв

квартАл

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скучные озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности ОГОРОДИТЬ опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в ЗАТРУДНЁННОЕ положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это ИГРАЛЬНЫЙ кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода АБОНЕНТОВ на новые тарифные планы.

КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ

согласно РАСПИСАНИЮ

вопреки ОЖИДАНИЯ

ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.

Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.

В) Оленёнок, ощипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.

Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.

Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.

В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.

Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.

11. Конспект — это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: [рукописи](#), [монографии](#), [статьи](#) или [книги](#), которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.

Родной язык (татарский)

5 класс. Контроль эш.

I чирек **Контроль диктант . (Иsem сүz төркемен кабатлап) .**

Балан.

Баланны электэн бик яратканнар . Халык аның турында жырлар һәм әкиятләр уйлап чыгарган . Ул – кешенең ин яраткан үсемлекләренең берсе . Чәчәк ату чорында балан тантаналы кыяфәт белән ак чөлтәр ябынган сыман тора . Ә көз көне аны матур алсу , жете кызыл , күе кызыл төстәге яфраклары һәм жимеш тәлгәшләре бизи . Кыздырылган тимер төсендәге яфраклары өчен руслар аңа “калина “ дигән исем биргән .

Биремнәр :

1. Исемнәрнең килешләрен билгеләргә .
2. Күплек сандагы исемнәрнең астына сыйз
- 3.

II чирек

Мөстәкыйль эш .

(Сыйфатларны кабатлап) .

- 1 . Сыйфатлар нәрсәне белдерә ?
- 2 . Аның сораулары нинди ?
- 3 . Нокталар урынына сыйфатлар өстәп жәмләләрне күчереп языгыз :

Менә ... болын . Анда ... күбәләкләр оча , ... чәчәкләр үсә үлән арасында нәрсәдер безелди . Бу ... көндә без шуши ... урынга төштек һәм анда исkitкеч ... күренешкә очрадык

Файдалану өчен сыйфатлар : кин , төрле – төрле , матур , яшел , ямъле , күнелле .

- 4 . Бирелгән сыйфатларны төрле дәрәжәләрдә яз : ак , зур , яшел , матур .

Сүзлек диктанты .

Егерме биш укучы , унынчы йорт , йөз егерме жиде кеше , алтынчы гимназия , унбер китап , илле жиденче фатир , утыз өч бала , унике ай , сиксән тутызынчы өй .

Контроль диктант .

(Сыйфат,сан сүz төркемнәрен кабатлап)

Куян .

Кышкы урманга барсаң , куян эзләре күрми калмассың .

Без чаңгысыз керә дә алмаган йомшак кар өстеннән куян бик жиңел йөри . Аңа үзенең гажәеп аяклары ярдәм итә . Алар кышка йомшак күе йон белән каплана . Басканды бармаклары кин җәелеп китә , тәпиләренә киез мендәрчекләр кидергән төсле . Әйтерсөң куянның үз чаңгылары ! Исе дә китмичә , көртләр өстеннән чаба . Ин шома боз өстендә дә таймый әле куянның тәпиләре .

Куянны күрү дә жиңел түгел . Чөнки туны ап – ак , кар төсендә . Үзе сак , сизгер һәм куркак жәнлек .

Биремнәр :

- 1 . Сыйфатларның астына сыйзарга .
- 2 . Сыйфатларның дәрәжәләрен күрсәтергә .

III - чирек

Тест (Алмашлыклар буенча) .

- 1 . Зат алмашлыкларын күрсәт :
 - а) энә , менә , бу ;
 - ә) син . сез , алар ;
 - б) кем ? каян ? ничек ?
- 2 . Жәмләдәге сорау алмашлыкларын күрсәт :
 - 1.Кем балаларга белем бирә?
 - 2.Бу гайләдә ничә бала бар?
 - 3.Син ничәнче сыйныфта укыйсың?
- 3 . Тартым алмашлыгын билгеләгез :
 - а) минеке , синеке ;
 - ә) мин , син ;

б) минем , синең ;

4 . Жөмләдәге күрсәтү алмашлыгын билгелә :

Мансур әнә шул зур гимназиядә укый .

а) зур , гимназиядә ;

ә) әнә , шул ;

б) Мансур , укый ;

Мөстәкыйль эш (Хикәя фигыльләрне кабатлап) .

1 . Хикәя фигыль нинди заманнарда була ?

2 . Фигыльләрнең заманнарын билгеләргә :

барды - ; утыра - ; укыячак - ;

эттем - : сикерәбез - ; эйтерләр - ;

3 . Жөмләләрне күчереп языгыз , хикәя фигыльләрнең заманнарын билгеләгез :

Агач кәүсәсе буйлап аска төшә дә ,коры һәм йомшак мүк алыш , тиз генә өскә йөгерә .

Контроль диктант (Хикәя фигыльне һәм жөмләнең баш кисәкләрен кабатлап) .

Сыерчыклар килде .

Сыерчыклар март ахырында , апрель башында килә . Алар килү белән , гөрләвекләр ага башлый .

Ата сыерчыклар иртәрәк килә . Алар үзләренә оя эзләп табалар да сайяррга керешәләр . Жырлары белән ул ана кошларның игътибарын җәлеп итә , шул ук вакытта бу урынның хужасы булын искәртә . Ана сыерчыклар килгәч , оя хужалары тагын да дәртләнебрәк сыйрый башлый . Күкәйләрдән балалары чыгар алдыннан гына , аларның концертлары тәмамлана .

Сыерчыклар күбесенчә бөжәкләр белән туеналар . Ояга якын тирәдә азык житәрлек булса , сыерчыклар бер сәгать эчендә 30 – 35 тапкыр жим алыш кайталар .

Биремнәр :

1. Хикәя фигыльләрне табарга , асларына сыйзарга .

2. Соңғы абзацның ике жөмләсендә ия белән хәбәрнең астына сыйзарга , сүз төркемнәрен күрсәтергә .

IV чирек

Тест (Ия белән хәбәр темасына) .

1 . Ия жөмләнең нинди кисәге ?

а) баш кисәге ;

ә) иярчен кисәге ;

б) иярчен кисәге түгел ;

2 . Ия нинди сорауларга жавап бирә ?

а) нишли ? нишләгән ?

ә) нинди ? кайсы ?

б) кем ? нәрсә ?

3 . Бу жөмләдә ничә ия бар ?

Малайлар һәм кызлар ярышка киттеләр .

а) дурт ия ;

ә) ёч ия ;

б) ике ия ;

4 . Хәбәр нинди жөмлә кисәге ?

а) иярчен кисәк ;

ә) баш кисәк ;

б) жөмлә кисәгетүгел ;

5 . Хәбәр нәрсәне белдерә ?

а) эшне кем башкарганын ;

ә) предметның билгесен ;

б) ия турында хәбәр итә ;

6 . Хәбәр нинди фигыльләр белән белдерелә ?

- а) хикәя hәм боерык фигыльләр белән ;
- ә) хикәя фигыльләр белән генә ;
- б) боерык фигыль генә ;

7. *Бу жәмләдә ничә хәбәр бар ?*

Зәлфия дәресләрен хәзерләдә hәм әнисенә булышты .

- а) бер хәбәр ;
- ә) ике хәбәр ;
- б) ёч хәбәр ;

Арадаш контроль эш (диктант)

Жәй .

Жәй . Аның матур бай табигате жәнга рәхәтлек бирә , күңелдә жылы хисләр уята .

Жәйге урман сине кошлар сайравы белән каршы ала . Ул сине тәмле жиләкләре hәм гөмбәләре белән сыйлый . Болын үзенең төрле тәстәгә чәчәкләре hәм бал кортларының гөҗләве белән шатландыра . Чишмә , елга яки құл сиңа сафлық бирә , көч кертә . Сине су ёстендәге сары төнбоекларның матурлығы сокландыра .

Нинди сокланғыч табигать ! Аны ярат , беркайчан да табигатькә зыян китермә .

Кереш контроль эш (тест)

Найди правильный перевод

А 1. его мама

- а) әниен; б) әнисе; в) әнием; г) әниләре.

А 2.шесть уроков

- а) алтынчы дәрес; б) алты дәрес; в) алтылар дәрес; г) алты дәресләр.

А 3.вы не смеялись

- а) сез көлдегез; б) сез көлмәдегез; в) сез көләсез; г) сез көлмисез.

А 4.вы бегаете

- а) сез йөгердегез; б) сез йөгерәсез; в) сез йөгермисез; г) без уйныйбыз.

Вместо точек поставьте нужные слова

А 5. ...әбисенә хат язды?

- а) мин; б) син; в) сез; г) ул.

А 6. В каком варианте допущена ошибка?

- а) минем әнисе; б) синен өстәлен; в) сезнен мәктәбегез; г) аның уенчығы.

А7. Тартым белән төрләнешне дәвам ит.

Минем дәфтәр-ем, хата-м.

Синең

Аның

Безнең

Сезнең

Аларның

Контроль эш №1.

1 нче вариант

1. Напиши глаголы с соответствующими местоимениями

... яздым, ... язылар, ... язды, ... язының

2. Допиши предложения:

- а) Олег – яхшы укучы, чөнки ул

- б) Петя өй эшен эшләми, шуңа күрә

3. Определи все аффиксы в словах:

Малайларның, дәресләрне, бәйрәмнәрдә.

4. Переведите

- Дома нельзя прыгать; - На уроке не шуми ;

5. Переведите словосочетание и составьте предложение:

- а) сэгать тугызда

6. Выберите правильное оканчание.

Компьютер каршында көне буе утыр... ярамый, күзен бозыл... мөмкин.

1) - ергә, 2) – ырга, 3) – ярга.

7. Изменяя порядок слов, составьте предложение.
Башланды, уку елы, мәктәпләрдә, яна

8. Напиши глаголы в отрицательной форме в 1,2,3 лице единственном числе:
Укы.

2 нче вариант.

1. Напиши глаголы с соответствующими местоимениями
...килдегез, ...килде, ...килдем, ...килдең

2. Допиши предложения:
а) Укучылар һәм уқытучылар да бүген матур киенгәннәр, чөнки....
б) Мин бүген өй эшләрен эшләдем, шуна күрә...

3. Определи все аффиксы в словах:
күзләремне, чәчәкләрдә, мәктәпләрнең.

4. Переведите:

- В коридоре не кричи. - Надо помочь маме

5. Переведите словосочетание и составьте предложение:

а) сәгать сигезенчедә
ә) сәгать алтыда
б) сәгать унынчы яртыда

6. Выберите правильное оканчание.

Буш вакытымда компьютерда уйна..., энгә булыш... яратам.

1) - ергә, 2) – ырга, 3) – ярга, 4) - арга

7.. Изменяя порядок слов, составьте предложение.
Яхшы, жәен, ял иткәннәр, сыйныфташларым

8. Напиши глаголы в отрицательной форме в 1,2,3 лице единственном числе:

Яса

I. “Без мәктәптә” темасына контроль эш.

1. Жөмләләрне төгәллә.

Каләм белән Чүпрәк белән

Линейка белән Буяу белән

Акбур белән Бетергеч белән

2. Сүзләрнең антонимнарын тап.

әдәпле - тырыш -

ихтирамлы - эшчән -

тәрбияле - начар -

3. Жөмләләрне дәвам ит.

1) Олег – яхшы укучы, чөнки ул 2) Петя өй эшен эшләми, шуңа күрә

4. Определи все аффиксы в словах: күзләремне, открыткағыз, бүләгенә, дусларны.

5. Используя данные словосочетания, скажи:

- что ты сейчас делаешь;

- что ты сделал.

Словосочетания: өй эшен эшили, күнегү яза, китап укый, шигырь ятлый.

6. Узнай у друга:

- какие отметки сегодня он получил;

- сколько уроков было;

- какой был первый урок;

- писали ли они диктант;

- есть ли у него тетради в клетку.

7. Попроси себе у друга:

- тетрадь в линейку;

- новую тетрадь;

- цветные карандаши.

8. Сообщи маме:

- что ты во второй четверти стал ударником;
- выучил стихотворение;
- хорошо знаешь математику;
- плохо знаешь английский язык;
- тебе нравится татарский язык.

9. Китапларны саклап тоту турында нинди киңәшләр бирер иден?

10. Вспомни прочитанные рассказы. Каких героев ты запомнил? Расскажи о них.

П. Сочинение. “Мин - өйдә булышчы”.

“Мин - өйдә булышчы” темасына контроль эш.

1. Сүзләрнен антонимнарын тап.

көн - ...күңелсез - ...

матур - ... жылы - ...

узган ел - ... кояшлы - ...

2. Бирелгән сүзтезмәләр белән җәмләләр төзе.

Узган ел, күңелле музыка, сыйныф житәкчесе, чәчәк бәйләме.

3. Астына сыйылган сүзләргә сорай күй.

Сораулар: *ниши? нишиләргә? нишиләде? нишилә? нишиләмәде? нишиләмәделәр?*

1) Энисе балаларны мактады. 2) Наил белән Галия кибеткә бармадылар.

3) Гүзәл энисенә булышмады. 4) Олег энисен яраты.

4. Фигыльләрне хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасында яз..

Фигыльләр: кил, ю, жый, сөрт, яз, жырла, эшлә.

5. Используя данные глаголы,

а) скажи:

- что ты делаешь сейчас;

- что ты уже сделал;

б) вырази:

- просьбу;

- повеление.

Глаголы: эшлә, бар, кайт, бир, кил, себер, сөрт, ю, булыш.

6. Күп нокталар урынына тиешле күшымчаларны ёстәп яз.

1) Эни, урамга чы(к)... мөмкинме? 2) Эни, уйна... ярымы? 3) Гәлләргә еш су си(п)... ярамый. 4) Өйдә энигә булыш... кирәк .

7. Как скажешь о том, что:

- надо сходить в магазин.

- дома нельзя прыгать;

- нельзя громко кричать;

- надо помочь маме, бабушке.

8. Напиши, как ты спросишь у друга:

- убирает ли он постель;

- идет ли он в школу;

- идет ли он в бассейн;

- во сколько он встает;

- делает ли он зарядку.

9. Сообщи другу о том, что:

- ты летом загорал, плавал, но не рыбачил;

- ты утром делаешь зарядку;

- вчера к тебе пришел в гости Азат;

- вы с сестрой помогали маме.

10. Вырази своё согласие или несогласие по поводу предложенных действий.

1) Кинога бар.

- 2) Стадионга бар.
- 3) Телевизор кара.
- 4) Дустыңы кунакка чакыр.
- 5) Урамга чык.

11. Допустим, мама просит у тебя помощи. Узнай у неё, что надо делать.
12. Похвали братика за его хорошие дела.
13. Вспомни прочитанные рассказы. Каких героев ты запомнил? Расскажи о них.

Сүзлек диктанты.

Ярдәм, ярдәмче, өйдәге, хәzmәт, минем өчен, синең өчен, булышу, еракта, укыйм.

Сочинение. “Минем дустым”.

Кош – канаты белән,

Кеше дуслык белән көчле.

Татар халық мәкалә.

Дуслык – кешеләр арасындағы мөнәсәбәтләрнең иң күркәм һәм самими бер төре. Дуслар һәрвакыт бер-берләрен аңлыйлар, кайғы килгәндә, ярдәмгә ашыгалар, шатлык-сөенечләрен бергә бүлешәләр. Дуслык – ул ике кешенең уртак қызықсынулары, бер-берсө белән ярдәмләшеп, авыр чакта терәк булып яшәүләре. Ул – теләсә нинди байлыктан, акчадан кыйммәтрәк, сатылмый торган бөек нәрсә.

Дуслык, барыннан да элек, ярдәм кирәк чакта, авырлыклар аша сыйналырга тиеш. Янәшәндә якын дусларың булғанда, сине бернинди каршылыклар да куркытмый. "Дуслык таулар күчерә" ди халық. Бергә булғанда, теләсә нинди авырлыкларны жиңеп чыгарга мөмкин. Кайғы-хәсрәтләр, борчу-мәшәкатыләр онытыла, қыенлыклар артта кала, тик янәшәндә якын дустың гына булсын.

Минем иң якын дустым – сыйныфташым Марат. Безнең дуслык бик гади генә башланды. Без икебез дә 1 "Б" сыйныфына уқырга килдек. Тәнәфестә таныштык һәм бергә уйный башладык. Аннан соң Марат безнең өйгә кунакка килде, безнең уртак шөгыльләр табылды; бергәләп музыка тыңлый башладык, компьютерда уйнадык, бер үк спорт секциясенә язылдык.

Марат – бик әйбәт малай. Хайваннарны бик яраты. Ул бик игелекле һәм мәрхәмәтле, ачык йөзле, һәрвакытта да күршеләре белән исәнләшә, кайчакларда күрше әбиләргә чүп түгәргә, яисә кибеттән авыр сумкаларын алып кайтырга булыша.

Безнең сыйныфта Маратны гадел һәм кыю булғаны өчен яраталар. Кайбер балалар безнең дуслыкка көnlәшебрәк тә карыйлар. Мондый дуслыкны адым саен очратып булмый бит. Без бер-беребезгә укуда да, спортта да гел ярдәм итешәбез. Мин Мараттан берәр нәрсә түрүнда үтәнсәм, ул аны эшли. Аңа ярдәм кирәк булғанда, мин дә шунда ук ярдәм итәргә ашыгам.

“Дуслар белән күнелле” темасына контроль эш.

1. Сүзләрнең тәржемәсен тап, алар белән җәмлә төзө.

Внимательный, отзывчивый, честный, друг, подруга, вместе, весело, совет, подружились, соседи, сильный.

2. Тәрҗемә ит.

1) Завтра я пойду (обязательно) купаться. 2) Я вымою (обязательно) полы. 3) Саша будет убирать постель. 4) Света будет петь (обязательно) на концерте. 5) Он залезает на дерево. 6) Он поднимается по лестнице. 7) Он слезает с дерева. 8) Он спускается с лестницы.

3. Используя данные глаголы,

скажи:

- что ты делаешь сейчас;
- что ты уже сделал;

вырази:

- просьбу;
- повеление.

Глаголы: буя, сора, бир, яса, уйна.

4. Түбәндәгे бәйлек сүзләр белән жөмләләр төзе.

Янында, астында, өстендә, аркылы, каршысына.

5. Узнай у друга:

- есть ли у него санки, лыжи, коньки;
- идет ли он сегодня играть в хоккей.

6. Как ты скажешь о том, что, возможно, завтра:

- ты сходишь в гости, в библиотеку, к друзьям;
- вы поедете в деревню, в спортивный лагерь;
- ты напишешь письмо бабушке.

7. Как скажешь о том, что:

- у тебя есть друг;
- он внимательный;
- ты его ждешь;
- друг лучше тебя;
- тебе с ним интересно;
- вы вместе играете, готовите уроки, ходите в школу.

8. Вспомни прочитанные рассказы. Каких героев ты запомнил? Расскажи о них.

Сүзлек диктанты.

Минем, Акбай, яратам, бирәм, уйнарга, чыгам, ишегалдыбызыда, матур, зур, усал, йонлач.

ХII. Мөстәкыйль эш. “Минем дүрт аяклы дустым”.

1. Дөрес тәрҗемәне тап.

Мохнатый

- 1) Усал
- 2) Зур
- 3) Йонлач

Глаза сверкают

- 1) Күзләре матур
- 2) Күзләре зур
- 3) Күзләре ут яна

2. Синең этең ничек шатлана? Жөмләләрне язып бетер.

Аның күзләре ... , койрыгын Ул тәпиен Кулдан бияләйне Мине мәктәптән каршы

3. Жөмләләрдән исемнәрне тап, килешләрен билгелә.

Минем этем бар. Аның исеме - Акбай. Мин этемне бик яратам. Ул башка малайларны яратмый, мине генә яратса. Мин этемә ашарга бирәм, этемне уйнарга алыш чыгам. Минем этем - ишегалдыбызыда иң матур эт.

4. Переведи указательные местоимения **эта, тот, та**. Составь с ними предложения.

5. Спроси у друга:

- какие повадки собаки он знает;
- кто подарил ему собаку;
- кого он больше любит: кошку или собаку;
- сколько лет его собаке;
- какая у него собака: злая или добрая.

6. Диалогка төшеп калган репликаларны өстәп языгыз.

- -----?

- Аның исеме Акбай.

- Ул синең белән ничек исәнләшә?

- ----- .

- ----- ?

- Эйе, минем пешием дә бар.

- -----?

- Эйе, алар бик дус.

7. Опиши овчарку, болонку, колли.

8. Вспомни прочитанные рассказы. Каких героев ты запомнил? Расскажи о них.

Арадаш аттестация эше.

Максаты: укучыларның 5 нче сыйныфта татар теленнән алган белем һәм құнекмәләрен тикшерү, белемнәрен бәяләү.

Арадаш аттестация материалы укучыларның белем дәрәжәсенә қарап төзелде. 1, 2 нче вариант биремнәре белемнәре югары, югарыдан түбән, 3 нче вариант биремнәре белемнәре түбән, 4 нче вариант биремнәре белемнәре бик түбән укучылар өчен тәкъдим ителә.

Сәгать: 45 мин.

1 нче вариант.

1. Напиши глаголы с соответствующими местоимениями: ... **яздым**, ... **язылар**, ...**язды**, ...**языны**.

3. Фигыльләр арасыннан хәзерге заман, үткән заман, киләчәк заман фигыльләрен табып языгыз.

Хәзерге заман:

Үткән заман:

Киләчәк заман:

Жырлый, барыр, килер, кила, жырлады, бара, кисте, жырлар, барды, барган.

4. Саннарны сүзләр белән яз: **37, 45, 92, 125, 2005.**

5. Астына сыйылган сүзләргә сорай күй. Сораулар: **ниши? нишиләргә? нишиләде? нишилә? нишиләмәде? нишиләмәделәр?**

1) Энисе балаларны **мактады**. 2) Наил белән Галия кибеткә **бармадылар**.

3) Гүзәл әнисенә **булышмады**. 4) Олег әнисен **ярата**.

6. Жөмләләрдән исемнәрне тап, килешләрен билгелә.

Минем этем бар. Аның исеме - Акбай. Мин этемне бик яратам. Ул башка малайларны яратмый, мине генә яратта. Мин этемә ашарга бирәм, этемне уйнарга алыш чыгам. Минем этем - ишегалдыбызда иң матур эт.

7. Как скажешь о том, что:

- у тебя есть друг;
- он внимательный;
- ты его ждешь;
- друг лучше тебя;
- тебе с ним интересно;
- вы вместе играете, готовите уроки, ходите в школу.

2 нче вариант.

1. Напиши глаголы с соответствующими местоимениями: ... килдегез, ...килде, ...килдем, ...килдең.

2. Тәржемә ит: **уқырга яратам, уқырга телим, уқый башладым.**

3. Фигыльләр арасыннан хәзерге заман, үткән заман, киләчәк заман фигыльләрен табып языгыз.

Хәзерге заман:

Үткән заман:

Киләчәк заман:

Жырлый, барыр, килер, кила, жырлады, бара, кисте, жырлар, барды.

4. Саннарны сүзләр белән яз: **57, 85, 922, 235, 2008.**

5. Астына сыйылган сүзләргә сорай күй. Сораулар: **ниши? нишиләргә? нишиләде? нишилә? нишиләмәде? нишиләмәделәр?**

1) Энисе балаларны **мактамады**. 2) Наил белән Галия кибеткә **бардылар**.

3) Гүзәл әнисенә **булышты**. 4) Олег әнисен **ярата**.

6. Жөмләләрдән исемнәрне тап, килешләрен билгелә.

Минем этем бар. Аның исеме - Акбай. Мин этемне бик яратам. Ул башка малайларны яратмый, мине генә яратта. Мин этемә ашарга бирәм, этемне уйнарга алыш чыгам. Минем этем - ишегалдыбызда иң матур эт.

7. Как скажешь о том, что:

- у тебя есть друг;
- он внимательный;
- ты его ждешь;
- друг лучше тебя;
- тебе с ним интересно;
- вы вместе играете, готовите уроки, ходите в школу.

3 ичэвариант (белемнэрэ түбэн укучылар өчен)

1. Напиши глаголы с соответствующими местоимениями: ... укыдым, ... укыдын, ... укыды.
2. Тэржемэ ит: **я зарга яратам, укырга яратам.**
3. Фигыльлэр арасыннан хэзергэ заман, үткэн заман, килэчэк заман фигыльлэрэн табып языгыз.

Хэзергэ заман:

Уткэн заман:

Укыды, укий, языды, яза, яратты, ярата.

4. Саннарны сүзлэр белэн яз: **9, 10, 15, 25.**

5. Астына сзылган сүзлэрэгэ сорай куй. Сораулар: **нишили? нишилэдэ? нишилэмэдэ?**
- 1) Энисе балаларны **мактады.** 2) Гүзэл энисенэ **булышмады.** 3) Олег энисен **ярата.**
6. Жөмлэлэрдэн исемнэрне тап, килешлэрэн билгелэ.

Минем этем бар. Мин этемне бик яратам. Мин этемэ ашарга бирэм.

7. Как скажешь о том, что:

- надо сходить в магазин;
- надо помочь маме, бабушке.

4 ичэвариант (белемнэрэ бик түбэн укучылар өчен)

1. Напиши глаголы с соответствующими местоимениями: ... яздым, ... укыдым, ... бардым.
2. Тэржемэ ит: **я зам, укыйм, барам.**
3. Фигыльлэр арасыннан хэзергэ заман, үткэн заман, килэчэк заман фигыльлэрэн табып языгыз.

Хэзергэ заман:

Уткэн заман:

Укыды, укий, языды, яза, яратты, ярата.

4. Саннарны сүзлэр белэн яз: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.**

5. Астына сзылган сүзлэрэгэ сорай куй. Сораулар: **нишилэдэ?**
- 1) Энисе балаларны **мактады.** 2) Гүзэл энисенэ **булышты.**
6. Жөмлэлэрдэн исемнэрне тап, килешлэрэн билгелэ.

Минем этем бар. Мин этемне бик яратам. Мин этемэ ашарга бирэм.

7. Как скажешь о том, что:

- надо сходить в магазин.

6 класс.

1. Раскрыть скобки, поставив нужные падежи.

(Казан) Татар дэүлэгэ академия театры бар. Ул Г.Камал (исем) йөртэ. Театр Кабан күле буендағы бик матур (бина) урнашкан.

2. Проклонять по падежам.

Бәйрәм, Казан шәһәре, дустым.

3. Составить предложение.

А) Артурның, песие, бар, матур.

Б) Иркен, китапханәсе, якты, мәктәбебезнен, һәм.

В) Бар, иске, бабайның, машинасы.

4. Перевести предложения.

Мой дедушка любит работать в саду. Мой папа слушает музыку.

5. Поставь нужные окончания.

Мин ашый... Без ашый...

Син ашый... Сез ашый...

Ул ашый. Алар ашый

*6. Написать 10 предложений о Казани.

7 класс.

Контроль эш.

1. Найди правильный перевод.

Өстәл өстенде для стола

Өстәл янында под столом

Өстәл өчен на столе

Өстәл астында около стола

2. Напиши о том, что:

Ты живёшь около аптеки-_____

Кошка

Артёма

спит

под

кроватью_____

Сегодня

над

озером

птицы

не

летают-

Һәр йөрәктә-Тукай моңы.

Бүген без барыбыз да чиксез горурлык хисләре белән сөекле шагыйребезнең шигырьләрен **кабатлыйбыз**. Апрель кояшы үзе дә безнең бу бәйрәмбезгә килгән, якты нурларын тагын да юмартрак итеп **өләшә**. Шул кояш нурларына коенып, мәңнәрчә балалар, тере чәчәкләр тотып, аның һәйкәле янына **юнәлә**. Аларның мәләем, якты карашлары шагыйрьгә **төбәлгән**. Һәр йөрәктә-Тукай моңы, Тукай рухы! Шагыйрьнең үз йөрәгендә дә сөйгән халкы һәм балалар иде. Язмышның салкын, ачы җилләре җанын өштеп искән чагында да ул, балаларның бәхетле көннәре туачагына ышанып, күнеленә җылы тапты. Алар түрнәнда **кайғыртты**, үзенең ихлас шигырьләрен һәм жырларын балаларга бүләк итте. (89 сүз) (“Сабантуй” газетасыннан)

Грамматик бирем.

- Калын хәрефләр белән бирелгән фигыльләрнең төзелешен тикшерергэ. (тамыр, күшымча – корень и аффиксы)
- Тексттан алмашлыкларны (Местоимение) табарга, асларына сызарга.
- * 2 абзацны тәрҗемә итәргэ. (Перевод 2 абзаца).

7 класс.

1нче чиреккә контроль тикшерү материаллары

Кереш контроль эш (тест №1) “Мәстәкыйль сүз төркемнәре”

1. Хәл фигыль күшымчаларын табыгыз:

а) -ырга, -арга, -гач;

телим; в) сорыйм

б) -ып, -еп, -ганчы, -гач;

кушымчалары:

в) -гач, -ып, -ды, -де

А2. Ия түбәндәге сорауларга жавап бирә:

а) кем? нинди? кая?

үче, -ар, -эр

б) кем? нәрсә?

табыгыз:

в) кайчан? кемгә?

А3. Хәзәрге заман хикәя фигыль күшымчалары:

посмеется; в) будет смеяться

А8. Теләкне белдерүче сүз:

а) риза; б)

А9. Сыйфат фигыль

а) -ган, -гән, -гач

б) -нчы, -лар, -учы, -асы

в) -асы, -әсе, -учы, -

А10. Дөрес тәржемәне

1) көләр

а) смеется; б)

а) -ды, -ый, -ган;

тәрбиялелек

б) -ый, -и, -а, -ә, -я;

воспитанность; в) воспитывает

в) -гән, -ачак, -ыр

A4. Инфинитив түбәндәге сорауларга җавап бирә:

а) кая? кемгә? нишләргә?

антоним парын табыгыз:

б) нишләргә? нишләмәскә?

в) кайдан? ничек?

A5. Шарт фигыль күшымчасы кайсы сүзгә ялгана:

а) Эни кайт..., мин аш пешердем.

мактандык

б) Эни кайт..., кинога китәбез.

в) Эни кайт..., кунаклар килде.

мактандык

A6. Исем фигыльнең сораулары:

ничә дәрәҗәссе бар?

а) нишләү? нишләмәү?

б) нишләргә? нишләмәскә?

дәрәҗәсендәге сыйфатны табыгыз:

в) нишли? нишләргә?

в) аксыл

A7. Кайсы сүзләрдә “ә” хәрефе языла?

а) с...йемле, әңг...м..., т...мле;

б) ...д....пле, т...ртип, х...б...р;

в) г...ди, к...еф, кил...шү

A15. Дөрес тәрҗемәне табыгыз:

1) через дарогу-

б) юл бүйләп

в) юл аша

2) у светофора –

а) светофор янында

б) светофор астында

в) светофордан соң

3) пешеход-

а) юлдаш

б) жәяулे

в) юлчы

C. Напишите небольшой рассказ о вашем летнем отдыхе (10 - 12 предложений)

Контроль эш №1 “ Фигыльнең заман формалары ”

1. Бирелгән фигыльләрне төрле заман формасында яз, төрле заман кулланып 5 жөмлә төзө.

Үрнәк: кабатла-кабатлый-кабатлады-кабатлаган-кабатлячак-кабатлар.

Яңгыра, ишетел, эзлә, жый, сыйдыр.

2. Нокталар урынына фигыльнең тиешле заман күшымчасын күеп яз.

Без кичә дәрестә хәзерге заман хикәя фигыль темасын өйрән... . Артур өй эшен эзерләмә... , ул бүген кабат “2” ле билгесе ал... . Жәй көне балалар, бәлки, Болгар шәһәренә экскурсиягә бар... . Мин, һичшикsez, югары уку йортында укы... . Син буш вакытыңны ничек үткәрә... ?

3. Дүстыңа киңәшиләр бир.

- меньше смотреть телевизор, больше читать книги;

2)

а) воспитанный; б)

3) әгәр

а) но; б) если; в) да

A11. Сүзләрнең дөрес

1) эшчән

а) ялкау; б) куркак; в) начар

2) юарт

а) әдәпсез; б) саран; в)

3) тыйнак

а) начар; б) ихтирамсыз; в)

A12. Сыйфатларның

а) 1; б) 3; в) 4

A13. Чагыштыру

а) матур; б) сарырак;

A14. Парлы исемне табыгыз:

а) көньяк

б) аш-су

в) ашлык

- сходить в городскую библиотеку, так как там много интересных художественных книг.
- быть на уроках внимательным.

4. Теләгене төрле ысул белән аңлат(Вырази желание разными способами):

Тебе хочется летом искупаться в реке Кама.

5. Жәмләләрне тәмамла.

Диктантны мин хаталы язсам,

Әбием кунакка килсә,

Дустым, син миң шалтыратсаң,

6. Дұстыңан бел(Узнайте у друга):

- есть ли у него дома рабочее место;
- в какое время он начинает готовить домашнее задание;
- какие предметы ему нравятся;
- всегда ли он записывает домашние задания в дневник.

II чиреккә контроль эш материаллары

Изложение №1

“Дұслық көче”

Кечкенә Рөстәм яраткан эте Актүш белән ишегалдында уйный, йөгерә, сикерә, кочаклашып жирдә тәгәри. Актүш Рөстәмне үзенең хужасы итеп таный, һәр сүзен тыңлый. Рөстәм дә этенең телен аңлый. Алар – чын дұслар.

Ә беркөнне Рөстәм үрелеп капка биген ачты да, ялғызы тыкрық аша елга буена китте. Этисе иртән Актүшне бәйләп күйган иде. Тыкрыкның нәкъ уртасында Рөстәмнең каршысына зур эт килеп чыкты һәм тешләрен күрсәтеп өрә башлады. Рөстәм тұктап калды, аның аяклары йөрмәс булды.

Ә зур эт һаман яқынлаша. Рөстәм кинәт бар көченә: “Актүш!” – дип қычкырып жибәрдә. Бер минут үтмәде, туп кебек тәгәрәп, Актүш Рөстәм белән зур этнең арасына кереп басты. Аның мүенінда өзелгән жеп асылынган, колаклары үрә торған, күзләре ут кебек яна.

Актүш кечкенә булса да, зур эттән көчлерәк тоелды. Зур эт, әллә шундый олы дұслыкны хөрмәтләп, әллә Актүшнең батырлығына гажәпләнеп, борылды да китеп барды. (132 сүз)

Контроль эш №2 “Затланышлы фигыльләр (боерык,шарт)”

1. Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндөрөгөз.

Эшлә, кайт, эшләмә, кайтма

2. Боерык фигыльләрнең юклык формасын язығыз.

Яз-..., кит-..., бар-..., укы, кара-.., тыңла-..

3. шарт фигыльне зат-сан белән төрләндөрөгөз

Барса,әйтсә,бармаса, әйтмәсә

4. Юклык формасында язығыз.

Көтсә-.., жыештырса-.., укыса-.., ашаса

5.Дұстыңа әйт(Предложи другу(po друге)

- встретиться возле школы
- послушать любимую музыку
- вместе сфотографироваться
- участвовать в конкурсе «Зажги звезду»

6. Дұстыңа киңәш бир (Посоветуйте другу):

- ходить только по тротуару
- послушать музыку Сары Садыковой
- быть скромным
- не смеяться над пожилыми людьми

7. Схема буенча диалог төзө(Составьте диалог по схеме):

- Сорау(Вопрос)

- Жавап(Ответ)

- Киңәш(Совет)
- Килешмәү(Несогласие)
- Аңлату(Объяснение)
- Килешү(Согласие)

III чиреккә контролъ тикшерү материаллары

Изложение №2

“Өлгерәм әле..”

“Бүген мәктәптән кайтам да дәресләремне әзерләргә утырам”,- дип уйладым. Булмады. Эни мин яраткан ашны пешереп куйган. Тәмле аш ашадым. Дәрес әзерләргә кичкә кадәр вакыт бар әле. Диванга барып яттым. Йоклап киттем. Бервакыт Наил уятты. Ул мине хоккей уйнарга чакырды. Мин киендерм дә урамга йөгердем. Э дәрес? Кичкә кадәр вакыт бар әле...

Яхшы уйнадык та соң. Өйгә кич кенә кайттым. Хәзер бер чынайак чәй эчәм дә дәрес әзерлим, дип уйладым. Телевизордан мультфильм башланды. Мультфильмнан соң кино башланды. Зыян юк, кино карагач та өлгерәм әле. Вакыт бар бит. Тик менә фильм ахырында йокы килә башлады. Юк, бүген иртәрәк ятам әле. Э дәресләрне иртәгә иртән әзерлим. Өлгерәм ич әле... (108 сүз)

Сүзлек диктанты

Табигать, бурыч, файдалы, сакларга кирәк, агулы, агуларга ярамый, заарлы, казылма байлык, елга, күл, киләчәк буын, кайгыртырга тиеш, кими, гасыр чире, сыйнырырга ярамый, пычраты, пычрана, ташларга ярамый, чүпләмәскә кирәк, учак ягу, янгын, су басу, чишмә, Жир шары, болын, кыр, үсемлек.

Контроль эш №3 “ Сыйфат фигыль”

1. Сыйфатларны тәрҗемә итегез.

Трудолюбивый, скромный, умный, серьезный, грубый, старательный, трусливый, отзывчивый, ленивый, спокойный, гордый, невнимательный

2. Жөмләләрдән сыйфат фигыльләрне табыгыз, заманын билгеләгез.

- 1) Сагынышкан дуслар очрашты
- 2) Походтан алып кайткан открыткаларны дустыма бирдем.
- 3) Дусларга паркта тәшкән фотолар бик ошады.

3. Дуслык түрүндәгى фразеологизмын табып языгыз.

- А) утлы табага бастыру
- Ә) ике ут арасында калу
- Б) араларыннан жил дә үтми

4. Ипташегез белән нинди музыка яратуыгыз түрүнда схема буенча диалог төзегез.

- сорау
- жавап
- киңәш
- килешү

Алмашлыкларны кабатлап мәстәкыйль эш. №1

I вариант

1. Определите падеж местоимений.

1. Звоноктан соң һәркайсыгыз үз урыныгызга утырыгыз. 2. Мин үзәм дә яхшы беләм. 3. Бу минем үзәмнең сүзлегем түгел. 4. Минем үзәм дә һәрвакыт вакыт житми. 5. Һәр эшнең үз тәртибе бар.

2. Переведите. Составьте предложения (2 пред).

Үзәм, үзәм дә, үзәмдә, үзәмдә дә.

II вариант

1. Определите падеж местоимений.

1. Һәркайсыбыз тырышып укырга тиеш. 2. Иртәгә минем үзәмне дә кунакка чакырдылар. 3. Ә синең үзенең чиста дәфтәрең бармы? 4. Бәйрәмдә минем үзәмдә дә кунаклар була. 5. Аларның һәрберсенә дә хәбәр бирдегезме?

2. Переведите. Составьте предложения (2 пред).

Ты сам, ты сам тоже, у тебе у самого, у тебе у самого тоже.

4нче чиреккә контролъ тикшерү материаллары

Сүзлек диктанты

Урнашкан, мәйдан, көньяқ, төньяқ, көнчыгыш, көнбатыш, чикләшә, табигый байлық, файдалы казылмалар, милләт, халық, шагыйрь, шигырь, шәһәр, авыл, истәлек, милли, халыклар дуслыгы, туган як, борынгы, уку йортлары, дәүләт телләре, яңалық, язучы, ижат, үзәк, башкала, Милли китапханә, вакыйга, әдәбият, куренекле, ял иту урыннары, тукталыш, үзгәрешләр, танылган.

Жөмлә төрләре. Суз төркемнәре темаларын кабатлап еллык контролъ эш №4

1. Жөмлә ахырына тиешле тыныш билгеләрне куегыз.

Рәстәм, син нәрсә белән кызыксынасын

Фәниярнең көчле булып үсәсе килә

Их, ерак илләргә сәяхәткә чыгасы иде

Кышкы урманда нинди рәхәт

2. Жөмләләрне киңәйтеп языгыз.

Мин шуам. Эни күшты.

3. Нокталар урынына жәяләр эчендә бирелгән тиешле суз төркемнәрен күен языгыз.

Безнең өй янында ... бакча бар. Мәктәпкә без ... йөрибез. Наил ишегалдында турник

Апам матур ... үстерә.

... жәй житкәч авылга кайтасыңмы? Татар телен мин ... ел өйрәнәм. Сез ... Алабугага бардыгыз.

(сигез, гәлләр, былтыр, кечкенә, син, жәяү, ясады)

4. Яхшы уку өчен нәрсәләр эшләргә кирәк, иштәшегезгә киңәшләр бирегез.

5. Дұстығыздан белегез (Узнайте у друга):

- есть ли у него дома рабочее место;
- в какое время он начинает готовить домашнее задание;
- какие предметы ему нравятся;
- всегда ли он записывает домашние задания в дневник

8 класс.

Контроль эш №2

I вариант

1. Икенче жөмләне өстәгез.

Көз житте,

а) көннәр озынайды.

ә) көннәр салкынайды

б) яфраклар, коельгыз

в) яңғырлар явачак

2. Тиешле тыныш билгесен күрсәтегез.

Хезмәтнең тире ачы (...) жимеше татлы.

а) өтер

ә) нокталы өтер

б) ике нокта

в) сыйык

3. Жөмләнен төрөн билгеләгез.

Юл ташларына яфрак коела, аккошлар инде юлга жыена.

а) гади жөмлә

ә) теркәгечле тезмә күшма жөмлә

б) теркәгечсез тезмә күшма жөмлә

в) иярченле күшма жөмлә

4. Жөмләнен ахырын табыгыз.

Мәктәптән кайттым да ...

- а) урамга чыгам
- ә) көн салкын иде
- б) дустыма кунакка киттем
- в) янғыр ява

5. Тиешле тыныш билгесен күрсәтегез

Әтисе җавап бирмәде(...) һәм Илсөяр күзләрен йомды.

- а)өтер
- ә) нокталы өтер
- б) куелмый
- в) сыйык

Текстны укығыз һәм 6-11нче биремнәрне эшләгез.

(1) Я малайлар пышылдашалар, я қызлар бертуктаусыз нәрсәләр серләшәләр иде.(2) Яз җитте, һәм без инде ике-өч көн саен кайтып йөри башладык. (3) Урманда абагалар беткән һәм мәче башлы ябалаклар да күренми иде. (4) Тагын бер көн узды – Нурия Уразаеваны рабфак житәкчеләре чакырмый. (5) Яшылек елларымны сагынганды, мин, еш қына, шигырыләр укып күңелемне юатам, алардан ләззәт алам. (6) Язғы дым кибеп тә житмәде,шифалы янғырлар яварга totынды.

6. Каршы кую интонациясе белән бәйләнгән җәмләнәне табып язығыз, җәмлә кисәкләре яғыннан тикшерегез.

7. Гади җәмләнәң санын билгеләгез.

8. Үзара бүлүче теркәгеч ярдәмендә бәйләнгән җәмләнәң санын билгеләгез.

9. Жыючы теркәгеч ярдәмендә бәйләнгән җәмләләрнәң санын билгеләгез.

10. Теркәгечсез тезмә күшма җәмләләрнәң санын билгеләгез.

11. Схемаларга туры китереп, җәмләләр язығыз.

1. []һәм[]. 2. [], ә[]. 3.[], [].

Контроль эш. II вариант.

1.Икенче җәмләне өстәгез.

Моны ул үзе дә белми,...

- а) белергә дә теләми
- ә) башкалар да сөйләми
- б) башкалар сөйли
- в) тыңламый да

2. Тиешле тыныш билгесен күрсәтегез.

Кояш баеды(...) яшьләр бригадасы эштән кайтмаган әле.

- а) өтенр
- ә) нокталы өтер
- б) ике нокта
- в) сыйык

3. Ҙәмләнәң төрен билгеләгез.

Көнө-төнө жыл ыжыра, туктаусыз буран улый.

- а) гади җәмлә
- ә) теркәгечле тезмә күшма җәмлә
- б) теркәгечсез тезмә күшма җәмлә
- в) иярченле күшма җәмлә

4. Ҙәмләнәң ахырын табығыз.

Мәктәптә спортзал бар, әмма...

- а) урамга чыгым
- ә) уңайлыклары юк
- б) без анда шәгыльләнәбез
- в) чаңгылар бар

5. Тиешле тыныш билгесен күрсәтегез.

Безнең Татарстанда нефть чыгару үсә (...) һәм газдан файдалану көннән-көн арта.

- а) өтер
- ә) нокталы өтер
- б) куелмый
- в) сыйык

Текстны укыгыз һәм 6-11нче биремнәрне эшләгез.

(1) Тауга менеп басты, тирә-якка каранды, әмма болан күренмәде. (2) Күк күкрәде, яшен яшнәде, чиләкләп, яңгыр ява башлады. (3) Уйна да көл, әмма сабагыңы бел. (4) Әлбәттә, мин әтием белән бабаемны да бик яратам. (5) Укулар башланды, һәм без бүген мәктәпкә килдек. (6) Тагын бер көн узды – чакыруучы юк.

6. Каршы кую интонациясе белән бәйләнгән җәмләне табып языгыз, җәмлә кисәкләре ягыннан тикшерегез.

7. Гади җәмләнең санын билгеләгез.

8. Үзара каршы куючы теркәгеч ярдәмендә бәйләнгән җәмләнең санын билгеләгез.

9. Санау интонациясе белән бәйләнгән җәмләнең санын билгеләгез.

10. Теркәгечле тезмә күшма җәмләләрнәң санын билгеләгез.

11. Схемаларга туры китереп, җәмләләр языгыз.

1. [],[], 2. Я [], я[]. 3. [],ләкин [].

Тикшерү өчен җаваплар

I вариант		II
1	Ә	Ә
2	В	В
3	Б	Б
4	Б	Ә
5	А	А
6	4	6
7	5	3,4
8	1	1
9	2,3	2
10	4,6	1,5

Контроль эш №2. (Иярчен күшма җәмләләр)

I вариант.

1. Иярчен җәмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез.

Соравым шундый: белемле кеше көчлеме?

- а) иярчен аергыч җәмлә
- ә) иярчен ия җәмлә
- б) иярчен хәбәр җәмлә
- в) иярчен тәмамлык җәмлә

2. Тиешле тыныш билгесен күрсәтегез.

Бүген ашханә эшиләми(...) чөнки мәктәпта су юк.

- а) өтер
- ә) нокталы өтер
- б) ике нокта
- в) сыйык

3. Иярчен җәмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез.

Укытучы кергәндә, без тынычланган идек.

- а) иярчен хәбәр җәмлә
- ә) иярчен сәбәп җәмлә
- б) иярчен вакыт җәмлә
- в) иярчен максат җәмлә

4. Ҙәмләнең ахырын табыгыз.

Сез килу белән,...

- а) бәйрәмгә башларбыз
- ә) көн салкын иде
- б) бәйрәмне башларбыз
- в) кинога бармыйм

5. Жөмләнең мәгънә яғыннан төрен билгеләгез.

Сез әйткәнне без эшләрбез

- а) гади жөмлә
- ә) иярчен ия жөмлә
- б) иярчен тәмамлык жөмлә
- в) иярчен вакыт жөмлә

Текстны укыгыз һәм 6-11нче биремнәрне эшләгез.

(1) Һәркемгә билгеле (...) сәламәтлек – тормышның яме, чибәрлекнең нигезе. (2) Кеше өчен иң кадерле, мөһим нәрсә – сәламәтлек, шуңа күрә һәркем аны сакларга һәм ныгытырга тырыша.. (3) Физкультура һәм спорт белән дәвамлы шөгүлләнергә кирәк, чөнки ул – сәламәт тәнле, саф ақыллы булу өчен төп шарт. (4) Физкультура һәм спорт ни сәбәптән шундый тылсымлы көчкә ия соң? (5) Моның сере шунда: физик қүнегүләр кешенең тәнен чыныктыра, сәламәтлеген ныгыта.

6. 5нче жөмләдәге иярчен жөмләнең мәгънә яғыннан төрен билгеләгез .

7. Иярчен сәбәп жөмләләрнең санын билгеләгез.

8. 1нче жөмләдә нинди тыныш билгесе төшеп калган?.

9 Көттерү паузасы белән бәйләнгән жөмләләрнең санын билгеләгез.

10. Аналитик иярчен жөмлә булган жөмләләрнең санын билгеләгез.

11. Текстка таянып, 7-8 жөмлә языгыз.

Контроль эш №2 (Иярчен күшма жөмләләр)

II вариант.

1. Иярчен жөмләнең беренче яртысын табыгыз.

...:ул укымаган икән.

- а) Аңлашылды
- ә) Белмәгәч
- б) Сорамадыңмы
- в) Киләсезме

2. Тиешле тыныш билгесен күрсәтегез.

Син әйткәнне (...) мин эшләмәдем .

- а) өтер
- ә) нокталы өтер
- б) куелмый
- в) сыйык

3. Иярчен жөмләнең мәгънә яғыннан төрен билгеләгез.

Алар сөйләшкән арада, мин чәй әзәрләдем.

- а) иярчен аергыч жөмлә
- ә) иярчен урын жөмлә
- б) иярчен вакыт жөмлә
- в) иярчен максат жөмлә

4. Жөмләнең ахырын табыгыз.

Туганнарыбыз яшәячәк,...

- а) озак итеп
- ә) белми калды
- б) йорт бик биек
- в) машина шәп

5. Грамматик нигезләре дөрес булган вариантны күрсәтегез

Кикән себеркене башта салкын суга салалар, ә аннары өстенә кайнар су агызалар.

а) себеркене салалар, су ағызалар

ә) салалар, су ағызалар

б)

суга

салал

ар, су

ағыза

лар

в)

салал

ар,

ағыза

лар

Текст

	Івариант	Івариант
1	Б	А
2	А	Б
3	Б	Б
4	Б	Б
5	Б	В
6	Иярчен хәбәр жәмлә	1,3,6
7	2,3	Иярчен хәбәр жәмлә
8	Ике нокта	4
9	1,5	Иярчен вакыт жәмлә
10	1,2,3,5	1,3,6

ны

уқығыз һәм 6-11нче биремнәрне эшләгез.

- (1) Һәркемгә мәгълүм дөреслек шул: (...)урманнан башка тормыш юк.(2)Тик барыбер урманнарны қыру дәвам итә. (3)Кем дөреслекне аңларга теләми, шул табигаъкә күл сала..(4) Урманчы галим Н.С. Нестеров әйткәнчә, Жир шары пеләшләнә бара.(5)Вакыт узган саен, табигатебез дә үзгәрә. (6) Безнең бурыч шундый: табигатьне сакларга кирәк. 6.Мөнәсәбәтле сүз белән бәйләнгән жәмләләрнең санын күрсәтегез.
7. 1нче жәмләдәгә иярчен жәмләнең мәгънә яғыннан төрен билгеләгез
8. Күшүмча белән бәйләнгән жәмләнең санын билгеләгез.
9. 5нче жәмләдәгә иярчен жәмләнең мәгънә яғыннан төрен билгеләгез
10.Аналитик иярчен жәмлә булган жәмләләрнең санын билгеләгез.
11. Текстка таянып, 7-8 жәмлә языгыз

Контроль эш №3

(Туры һәм кыек сөйләм).

Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерегез.

- Илнур аптырап сорады: “Нигә ул үзе кайтмый?”
- “Минем аны құптән құргәнem юк.” – дип акланды ул.
- Энисе хәйран калып: “Ул килмичә кала алдымы?” - дип сорады
- “Әле вакыт құпиме сөн? – диде эти. – Өлгерәсе иде”.

Кыек сөйләмне туры сөйләмгә әйләндерегез.

- Эти миннән кайда булуым турында сорады.

- Алсу үзенең барырга тиешлеген әйтте.

- Ләйсән минем театрға бару-бармавымны сорады

Синтаксис һәм пунктуация бүлеген кабатлауга тест №1

- Матур ал, қызыл, сары, зәңгәр, күк, күгелжәм ҹәҹәкләр бу яшел яланның йөзләрен чибәрлиләр (Г.И.) жәмләсендә ал, қызыл, сары, зәңгәр, күк, күгелжәм сүзләре арасында:

1) ияртүле бәйләнеш;

2) тезүле бәйләнеш.

- Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч жәмләләр күшма жәмләнең

1) мәгънә яғыннан төрләре;

2) төзелеше яғыннан төрләре.

3. Инкяр жәмләне билгеләгез:

1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (Ф.Ә.).

2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә никек гүзәлләнегрә өлгергән.

3) Бу хәл Зиннәтне тетрәтеп жибәрдә, ләкин Айсылу моны сизмәде (Г.Б.).

4. Калтыраты. Бер составлы жәмләнең төрен билгеләгез:

1) билгеле үтәүчеле;

- 2) билгесез үтәүчеле;
- 3) үтәүчесез;
- 4) сүз жөмлә.

5. Рус телендә тезмә күшма жөмләләр бармы? Алар ничек атала?

- 1) бар, сложносочиненные предложения;
- 2) бар, сложноподчиненные предложения;
- 3) юк;
- 4) бар, сложные конструкции.

6. Синтетик бәйләүче ҹараларга керми:

- 1) килеш күшымчалары, фигыль формалары;
- 2) бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр;
- 4) янәшә тору.

7. Таң беленүгә (1) ул (2) торып (3) йөри башилады. (Р.Төхфәтүллин)

- 1) (1) өтер, (2) сызык;
- 2) (1) өтер;
- 3) (1) өтер, (2) өтер, (3) өтер;
- 4) тыныш билгеләре күелмәй

8. Ярлар бик тар булса (1) ул (2) инеш.(Р.Фәйзуллин)

- 1) (1) өтер, (2) сызык;
- 2) (1) өтер
- 3) (1)сызык, (2) өтер;
- 4) (1) ике нокта, (2) сызык.

9. Сүз (1) бер ҝөнлек, тел (2) ғомерлек. (М)

- 1) (1) өтер, (2)өтер;
- 2) (1) ике нокта, (2) өтер;
- 3) (1)сызык, (2) сызык;
- 4) (1) ике нокта, (2) сызык.

10 . Ул атасына охшаган () күп сөйләшми, эшли дә эшли.(Г.Әпсәләмов)

- 1) бернинди тыныш билгесе күелмәй;
- 2) ике нокта куела;
- 3) өтер куела;
- 4) сызык куела.

11. Гаяз корбан булу белән (1) аңарда булган батырлык (2) аңарда булган қыюлык (3) үзәмә (4) сиздермәстән (5) миңа күчте. (М.Әмир)

- 1) 2,4; 2) 1, 2, 3, 5; 3) 2, 3; 4) 1, 2, 3.

12. Ләкин шунысы бераз ару () бик әйбәт сукмак салынган. (Г.Ибраһимов)

- 1) сызык;
- 2) өтер;
- 3) ике нокта;
- 4) бернинди тыныш билгесе күелмәй.

Арадаш аттестация эше №4

I вариант.

1. Эйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләр рәтен табыгыз.

- а) билге, иртәрәк, милләт, теләктәшлек
- ә) гадәти, сүйткыч, рәсем, изгелек
- б) түкучы, алка, чәүкә, берәү
- в)дага, мөмкин, кәгәв, куалау

2. Кабатланачакмын сүзенең мәгънәле кисәкләргә дөрес бүләнешен

- а) ка-бат-ла-на-чак-мын
- ә) кабат-ла-на-чак-мын
- б) ка-бат-лан-а-чакмын

в) кабат-ла-н-ачак-мын

3. Буяуга төшүү сүзтезмәсендә компонентларны үзара бәйләүче чараны күрсәтегез

- а) янәшә тору
- ә) сүз тәртибе
- б) килеш күшүмчасы
- в) фигыль формасы

4. Жөмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез.

- а) иярчен ия жөмлә
- ә) иярчен вакыт жөмлә
- б) иярчен тәмамлык жөмлә
- в) иярчен аергыч жөмлә

5. Калын хәрефләр белән бирелгән сүзләрнең жөмләнең кайсы кисәге булуын күрсәтегез

Көй пәрәвез жәсебенә эләккән күбәләк сыман канатлана алмый торды.

- а) аергыч
- ә) күләм хәле
- б) рәвеш хәле
- в) хәбәр

Текстны укыгыз һәм 6-11нче биремнәрне эшләгез.

(1) Ике канатлы жиңел самолет бераз гына жирдән элдертереп барды да, улый-үкерә, һавага менеп тә китте.(2)Зур шәһәрнен биҳисап йортлары, шау-шулы урам-мәйданнары, аларны тутырып йөргән кешеләре, армый-талмың киләп салып йөрүче тыгын трамвай – троллейбулары, автобуслары артта калды. (3) Алда – иркенлек, зәңгәр күк йөзе, күпереп торган мамыктай аксыл болытлар һәм... туган як. (4)...Ул бәләкәй чакта ук утыртылган кыр ышыклау полосасындагы шактый биек булып үскән өрәнгә агачларындагы кошлар солдат абыйларын сәламлиләр иде шикелле. (5)Туган якның тымызык қына искән жылы жилеме дә тәнне генә түгел, җаннны да иркәли сыман...(6) Кояшы да яктырак, болытлары да аграк, күге дә зәңгәррәк...(7) Ә инде еракта шактый зур булып утырган туган авылын күргәч ,Габделнурның күңцеле бөтөнләй нечкәрде, күзләре дымланды. (8) “Туган жирем!(9) Мин сине гомерем буе сагынып яшәдем!”

6. 9нчы жөмләдән гарәп теленнән кергән сүзне табып языгыз.

7. Парлы исемне табып языгыз.

8. 3нчы жөмләдән кимлек дәрәжәсендәге сыйфатны табып языгыз.

9. Хәл фигыльләр кулланылган жөмләләрнең санын арта бару тәртибендә күрсәтегез..

10. 4 – 9нчы жөмләләрдән күп тезмәле катлаулы күшма жөмләнең санын күрсәтегез.

11. “Туган жирем! Мин сине гомерем буе сагынып яшәдем!” жөмләсенә үз фикерегезне белдерегез.

II вариант.

1.[w] авазы гына булган сүзләр рәтен билгеләгез.

- а)очрау, тау, сыйфатлау, вакыт
- ә)сылау, башваткыч, теркәү, авиация
- б)ташлау, хәлвә, вулкан, гравюра
- в)терәү, хуплау, гүләү, ветеран

2. Килгәч күрү сүзтезмәсендә компонентларны үзара бәйләүче чараны күрсәтегез

- а) янәшә тору
- ә) сүз тәртибе
- б) килеш күшүмчасы
- в) фигыль формасы

3.Иярчен жөмләне баш жөмләгә бәйләүче чараны күрсәтегез.

Көн кичкә авышканда, янә ябалак –ябалак жәпешек кар ява башлады.

- а) хәл фигыль формасы + урын-вакыт килеше күшүмчасы
- ә) сыйфат фигыль формасы + урын-вакыт килеше күшүмчасы

- б) тезүче теркәгеч
в)хәл фигыль формасы

4. Иярчен жөмләнең мәгънә яғыннан төрен билгеләгез. *Аяклары авыртуга карамастан, алгы ак булма белән кухня арасында бертуктаусызыйорен торды.*

- а) иярчен ия жөмлә
ә) иярчен вакыт жөмлә
б) иярчен тәмамлык жөмлә
в) иярчен кире жөмлә

5. Калын хәрефләр белән бирелгән сүзләрнең жөмләнең кайсы кисәге булын күрсәтегез

Быелга ул бөтөнләйгә китте инде.

- а) тәмамлык
ә) күләм хәле
б) рәвеш хәле
в) хәбәр

Текстны укыгыз һәм 6-11нче биремнәрне эшләгез.

(1)Габделнур, тартынып кына, әнисен кочаклагандай итте.(2)Кайбер халыкларда кабул ителгәнчә үбүшнене әйткән дә юк, хәтта кочаклавы да аркасыннан кагу гына иде. (3) Кечкенәдән үк төчеләнүгә өйрәнмәгән, күнекмәгән бала да, аларны тәрбия кылган ана да беренче карашка салкынча, корырак исәнләштеләр кебек тоелырга мөмкин иде.(4) Ләкин ананың мөлдерәмә яшь тулы күз карашында, улының зур кулын үзенең кечкенә учларына алып каты итеп кысында, аны сыйырып-сыйип торуында шулкадәр наз, жылылык, көчле сагыну ярылып ята иде! (5)Артык сүз, артык хәрәкәт һич кирәк түгел иде бу минутларда ана белән баланың якынлыгын аңлатырга. (6)"Эни, исән-сау торасызмы?".(7) Гөлзифа түти күз яшьләрен алъяпкыч итәге белән сөртте, сулу алды. (8) Шуннан соң гына улына җавабын кайтарды.

6.Күшма исемнәр булган жөмләләрнең санын языгыз.

7.Тексттан ясалма фигыльләрне язып алыгыз..

8. Җавабын сүзенең килешен языгыз.

9 1 – 4нче жөмләләрдән антонимнарны язып алыгыз...

10. 5 – 8нче жөмләләрдән тиндәш кисәкләре булган жөмләләрнең саннарын күрсәтегез.

11. Текстка карата үз фикерегезне белдерегез.

Тикшерү өчен җаваплар

1	ә	В
2	Ә	Ә
3	Б	Б
4	Ә	Б
5	В	Ә
6	Безнең, аларны	Ул, шул, бөтен, бөтенесен, ул
7	Подъездына, тактасын	Бигрәк, нык
8	Ни, ничек, ни, кем	З
9	Йортыйбызга	Төрләрен
10	2	төрләреннән

Итоговая контрольная работа по математике для 5 класса.

Пояснительная записка

Аттестационная контрольная работа (в форме тестирования) составлена в соответствии с действующей программой по математике на основании государственного образовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения промежуточной аттестации по математике в 5 классе.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики 5 класса: нахождение значения выражений, решение текстовых задач алгебраическим методом, решение задач на проценты, определение углов.

Аттестационная контрольная работа по математике в 5 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает пять заданий.

1 вариант

Найдите значение выражения: $0,81 : 2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69$.

В понедельник привезли 31,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду – на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за эти три дня?

В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду?

1. Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?

2. Начертите угол AOC равный 135° . Лучом OB разделите этот угол так, чтобы получившийся угол AOB был равен 85° . Вычислите градусную меру угла BOC .

2 вариант

Найдите значение выражения: $3,8 \cdot 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$.

Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки?

1. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.

2. Начертите угол MNK , равный 140° . Лучом NP разделите этот угол так, чтобы получившийся угол PNK был равен 55° . Вычислите градусную меру угла MNP .

Ответы:

<i>№ п/п</i>	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1	0,15	1
2	114,3 т моркови	65,6 м ткани
3	12	42 страниц
4	8,2 л; 4,6 л	64,3 га; 92,5 га
5	50°	85°

Критерии оценивания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера, (она содержит арифметические задачи, примеры, задания алгебраического характера, геометрическую задачу на определение градусной меры углов и построение углов с помощью транспортира и др.). В этой работе сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий алгебраического и геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не **выставляется** как средний балл, а **определяется** с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке);

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Итоговая контрольная работа по математике для 6 класса.

1. Назначение работы – оценка достижений учащимися планируемых результатов по математике.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа содержит 7 заданий. Она состоит из Части 1 и Части 2.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Коды проверяемых элементов содержания
1	Действия с отрицательными числами и с числами с разными знаками	1.3.4
2	Расположение чисел на координатной прямой	1.3.1, 6.1.1
3	Раскрытие скобок и приведение подобных	2.1.4
4	Пропорция	1.5.6
5	Решение уравнения	3.1.2
6	Координатная плоскость	6.2.1
7	Решение задачи на составление уравнения	3.1.1

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы не применяется дополнительное оборудование.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. За выполнение каждого задания ученик получает определенное число баллов: задание 1 оценивается в 5 баллов (за каждый верно выполненный пункт), задания 2-5 оцениваются в 1 балл, задание 6 – 2 балла, задание 7 – 2 балла. Правильно выполненная вся работа оценивается в 13 баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

Баллы	0-4	5-8	9-11	12-13
Оценка	2	3	4	5

Ответы

Вариант 1

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1) 27; 2) -10,63; 3) 0; 4) -36; 5) -2 .	32 числа	-6	14,4	0,6	6) (-2;1)	15 и 45

Вариант 2

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1) - 50; 2) -8,33; 3) 0; 4) ; 5) - 2 .	30 чисел	4	2,25	0,4	6) (3;1)	2 и 7

Вариант 1

Часть 1

▲ Вычислить:

$$1) 3,45 - 16,2; \quad 2) -1,95-8,68; \quad 3) -7-(-4)+3; \quad 4) -2,16 : 8,2; \quad 5) 1,42 - 3.$$

▲ Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -16 и 17?

▲ Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые: $3(4x + 5) - (21 + 12x)$.

▲ Найти неизвестный член пропорции $3 : (x-5) = 15 : 5$.

▲ Решить уравнение $4x-2,55 = -2x + 1,05$.

Часть 2

▲ Постройте на координатной плоскости

а) точки М, Е, F, K, если $M(-3;0)$, $E(0; -4)$, $F(4;6)$, $K(-3;5)$;

б) определите координату точки пересечения **прямых** МF и KE.

▲ Масса одного из контейнеров с раствором в 3 раза меньше другого. Когда в первый контейнер долили 17 л раствора, а из второго отлили 13 л, то масса обоих контейнеров стала равной. Определите массу каждого контейнера.

Вариант 2

Часть 1

▲ Вычислить:

$$1) -3 \cdot 16; \quad 2) -2,84 - 5,49; \quad 3) 2 - (-6) - 8; \quad 4) -2 : (-1,7); \quad 5) 3 - 5.$$

▲ Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -12 и 19?

▲ Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые: $5(2x - 4) - (10x - 24)$.

▲ Найти неизвестный член пропорции $5x : 30 = 12 : 75$.

▲ Решить уравнение $8x - 3,7 = -3x + 0,7$.

Часть 2

▲ Постройте на координатной плоскости

а) точки A, B, C, D, если $A(0; 4)$, $B(6; -2)$, $C(7;3)$, $D(-3;-2)$;

б) определите координату точки пересечения **прямых** AB и CD.

▲ Во второй корзине в 3,5 раза меньше мячей, чем в первой. Когда во вторую корзину

добавили 12 мячей, а в первую положили 7 мячей, то количество мячей в корзинах стало равным. Определите, сколько мячей было в каждой корзине.

Итоговая контрольная работа по алгебре для 7 класса.

Характеристика структуры и содержания КИМ :

КИМ состоит из 1 части, включающей в себя 6 заданий.

Задания №1 направлено на решение уравнения; №2 и №3 – на упрощение степенных выражений, используя свойства степени; №4 – на построение графика линейной функции и вычисление значений аргумента и функции по графику; №5 – на решение системы линейных уравнений; №6 – решение задачи с помощью системы линейных уравнений.

Ответы на задания формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 50 % от общего объема работы;

Повышенный уровень – 33 % от общего объема работы;

Высокий уровень – 17 % от общего объема работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Разрешается использование линейки.

Вариант 1

№1. Решите уравнение:

$$1) \frac{x+8}{3} - \frac{x-2}{5} = 2; \quad 2) (18-3x) - (4+2x) = 10$$

№2. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:

$$1) -6a^4b^5 \cdot 5b^2a^6; \quad 2) (-6m^3n^2)^3.$$

№3. Вычислите:

$$a) \frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}; \quad b) \frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}.$$

№4. Постройте график функции $y = 5x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:

▲ значение функции, если значение аргумента равно 1;

▲ значение аргумента, при котором значение функции равно 6.

№5. Решите систему уравнений:

$$1) \begin{cases} x+4y=2 \\ 3x-2y=3 \end{cases} \quad 2) \begin{cases} 5x-y=6 \\ 8x+3y=1 \end{cases}$$

№6. Чтобы накормить 4 лошадей и 12 коров, требуется 120 кг сена в день, а чтобы накормить 3 лошадей и 20 коров — 167 кг сена. Найдите дневную норму сена для лошади и для коровы.

Вариант 2

№1. Решите уравнение:

$$1) \frac{3x+7}{12} - \frac{x+3}{18} = 3; \quad 2) 12x - (5x - 8) = 8 + 7x.$$

№2. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:

$$1) 3x^5y \cdot (-5y^2x^7); \quad 2) (-4a^3b^5)^2$$

№3. Вычислите:

$$a) \frac{4^{12} \cdot 4^{20}}{4^{29}} \quad a) \frac{32 \cdot 2^6}{4^4}$$

№4. Постройте график функции $y = -3x+4$. Пользуясь графиком, найдите:

▲ значение функции, если значение аргумента равно 2;

▲ значение аргумента, при котором значение функции равно 7.

№5. Решите систему уравнений:

$$1) \begin{cases} 4x-y=1 \\ 6x-2y=1 \end{cases} \quad 2) \begin{cases} 7x+6y=2 \\ 3x-5y=2 \end{cases}$$

№6. На одно платье и 3 сарафана пошло 9м ткани, а на 3 таких же платья и 5 таких же сарафанов 19м ткани. Сколько ткани потребуется на одно платье и сколько на один сарафан?

Ключи к тексту КИМ

задание	1 вариант	2 вариант
№ 1	1) $x=-8$ 2) $x=0,8$	1) $x=3$ 2) x – любое число
№ 2	1) $-30a^{10}b^7$ 2) $-216m^9n^6$	1) $-15x^{12}y^3$; 2) $16a^6b^{10}$
№ 3	1) 36; 2) 9	1) 64; 2) 8
№ 4	1) $y=1$ 2) $x=2$	1) $y=-2$ 2) $x=-1$
№ 5	1) (7; -4,5) 2) (2; 3,8)	1) (4,5; 7) 2) (5; -1)
№ 6	9 кг для лошади, 7 кг для коровы	3 м на платье, 2 м на сарафан

Критерии оценивания:

Правильно выполненная работа оценивается 6 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №1-6 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал правильный ответ, и верно приведен порядок решения. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- ▲ записан неправильный ответ;
- ▲ записан правильный ответ, но не приведен порядок решения (в заданиях №1,5,6);
- ▲ график функции построен неверно, но части 1) и 2) выполнены верно (в задании №4)

Критерии оценивания

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Общий балл
1 б. 1) 0,5 б. 2) 0,5 б	1 б. 1) 0,5 б. 2) 0,5 б	1 б. 1) 0,5 б. 2) 0,5 б	1 б. 13. ,5 б. – верно построен график функции, но части 1) и 2) не выполнены или выполнены неверно 14. 0 б. – верно построен график функции построен неверно, но части 1) и 2) выполнены верно	1 б. 1) 0,5 б. 2) 0,5 б	1 б.	6 б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

5,5-6 баллов – «5»

4 – 5 баллов - «4»

3 балла – «3»

0-2 балла – «2».

Итоговая контрольная работа по геометрии для 7 класса.

Контрольная работа рассчитаны на *один урок* (45 минут) и позволяет осуществить дифференцированный контроль знаний.

Вариант А1.

1. В треугольнике ABC $\angle A = 70^\circ$, $\angle C = 55^\circ$.
 - Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный, и укажите его основание.
 - Отрезок BM — высота данного треугольника. Найдите углы, на которые она делит угол ABC .
2. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O , которая является серединой каждого из них
 - Докажите, что $\Delta AOC = \Delta BOD$.
 - Найдите $\angle OAC$, если $\angle ODB = 20^\circ$, $\angle AOC = 115^\circ$.
3. В равнобедренном треугольнике с периметром 64 см одна из сторон равна 16 см. Найдите длину боковой стороны треугольника.

Вариант А2

1. В треугольнике ABC $\angle A = 100^\circ$, $\angle C = 40^\circ$.
 - Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный, и укажите его боковые стороны.
 - Отрезок CK — биссектриса данного треугольника. Найдите углы, которые она образует со стороной AB .
2. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O , которая является серединой каждого из них
 - Докажите, что $\Delta AOD = \Delta BOC$.
 - Найдите $\angle OBC$, если $\angle ODA = 40^\circ$, $\angle BOC = 95^\circ$.
3. В равнобедренном треугольнике с периметром 80 см одна из сторон равна 20 см. Найдите длину основания треугольника.

Вариант А1:1а) ВС.1б) 35° и 20° .2б) 45° .3) 24 см.

Вариант А2:1а) АВ и АС.1б) 60° и 120° .2б) 45° .3) 20 см.

Итоговая контрольная работа по алгебре и геометрии для 8 класса.

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

1. Представьте в виде степени с основанием a

$$(a^3)^5 \cdot a^{-12}$$

Ответ: _____

2. Найдите значение выражения $x^*5 \cdot (x-2,5) + 3$

Ответ: _____

3. Найдите корни уравнения $x^2 - 7x + 6 = 0$

Ответ: _____

4. Основания трапеции равны 17 и 35. Найдите среднюю линию трапеции.

Ответ: _____

5. Выберите верные утверждения:

1) В равнобедренной трапеции основания равны.

2) В любом треугольнике существуют три средние линии.

3) Если в параллелограмме все стороны равны, то этот параллелограмм является ромбом.

4) В равнобедренном треугольнике любая биссектриса является медианой.

Ответ: _____

5. Чайник, который стоил 800 рублей, продается с 5-процентной скидкой. При покупке этого чайника покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Ответ: _____

6. На какое расстояние следует отодвинуть от стены дома нижний конец лестницы, длина которой 13 м, чтобы верхний ее конец оказался на высоте 12 м?

Ответ: _____

В заданиях 8-12 запишите полное решение и ответ в отведенное для этого поле в работе

8. Расположите числа **0,25; -7, 3 и 7,5** в порядке возрастания. Ответ обоснуйте.

9. Расстояние от дома до дачи по шоссе равно 100км. Двигаясь с постоянной скоростью без пробок, семья добирается до дачи на 3 часа быстрее, чем двигаясь с постоянной скоростью в пробке. Какова скорость дачников по дороге без пробок, если по дороге с пробками она на 75км/ч меньше, чем по дороге без пробок?

10. При каких значениях параметра c уравнение $2x^2 - 12x + c = 0$ имеет ровно один корень?
Для найденного значения параметра c укажите соответствующий корень уравнения.
11. В прямоугольной трапеции боковые стороны равны 9 см и 15 см, а меньшее основание – 14 см. Найдите большее основание трапеции.
12. Биссектрисы углов трапеции, прилежащих к боковой стороне CD, пересекаются в точке O. Найдите расстояние от точки O до середины отрезка CD, если CD=12 см.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

1. Представьте в виде степени с основанием a
 $(a^4)^5 \cdot a^{-18}$

Ответ: _____

2. Найдите значение выражения $x:0,5 + 2x$

Ответ: _____

3. Найдите корни уравнения $x^2 - 5x - 6 = 0$

Ответ: _____

4. Основания трапеции равны 5 и 13. Найдите среднюю линию трапеции.

Ответ: _____

5. Выберите верные утверждения:

- 1) Диагонали параллелограмма равны.
2) Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30° , равен половине гипотенузы.
3) В прямоугольной трапеции ровно один прямой угол.
4) Сумма углов четырехугольника равна 360° .

Ответ: _____

6. В спортивном магазине проводится акция: при покупке двух термосов – скидка на второй 30%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух термосов, если один термос без скидки стоит 1100 рублей?

Ответ: _____

7. Лестница длиной 12,5 м приставлена к стене так, что расстояние от ее нижнего конца до стены равно 3,5 м. На какой высоте от земли находится верхний конец лестницы?

В заданиях 8-12 запишите полное решение и ответ в отведенное для этого поле в работе

8. Расположите числа **5, 8,2 и 2** в порядке убывания. Ответ обоснуйте.

9. Расстояние от дома до дачи по шоссе равно 200 км. Двигаясь с постоянной скоростью без пробок, семья добирается до дачи на 3 часа быстрее, чем двигаясь с постоянной скоростью в пробке. Какова скорость дачников по дороге без пробок, если по дороге с пробками она на 60 км/ч меньше, чем по дороге без пробок?

10. При каких значениях параметра c уравнение $2x^2 + 4x + c = 0$ имеет ровно один корень?

Для найденного значения параметра c укажите соответствующий корень уравнения.

11. В прямоугольной трапеции боковые стороны равны 12 см и 15 см, а большее основание равно 16 см. Найдите меньшее основание трапеции.

12. Биссектрисы углов трапеции, прилежащих к боковой стороне AB, пересекаются в точке O. Найдите расстояние от точки O до середины отрезка AB, если AB равно 8 см

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
1	a^3	a^2
2	31	22
3	1; 6	-1; 6
4	26	9
5	23	23
6	240	1870
7	5	12

Задание 8 (максимум 2 балла)

баллы	критерии оценки
1	приведено обоснование расположения чисел
1	Записаны исходные числа в требуемом порядке

Задание 9 (максимум 3 балла)

баллы	критерии оценки
1	составлено уравнение для решения задачи
1	верно найдены корни уравнения
1	верно записан ответ на вопрос задачи

Задание 10 (максимум 4 балла)

баллы	критерии оценки
1	найден дискриминант квадратного уравнения
1	выполнено условие $D=0$
1	решено уравнение относительно параметра c , найдено значение c
1	найден корень уравнения при заданном параметре

Задание 11 (максимум 2 балла)

баллы	критерии оценки
1	найдена часть большего основания
1	найдено искомое основание трапеции

Задание 12 (максимум 3 балла)

баллы	критерии оценки
1	доказано, что в пересечении биссектрис образован прямоугольный треугольник
1	определено, что является расстояние от точки О до середины боковой стороны
1	найдено расстояние от точки О до середины боковой стороны с объяснение

Итоговая контрольная работа по алгебре для 9 класса.

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 9-х классов, обеспечить подготовку к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня сложности, предусматривающих три формы ответа:

с выбором ответа из четырех предложенных – 3 задания (ВО),
с кратким ответом – 4 задания (КО),
на соотнесение – 2 задание (С).

С их помощью проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.д.), владение основными алгоритмами, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня сложности, требующих развернутого ответа с записью решения (РО).

При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задания во второй части располагаются по нарастанию сложности.

Время выполнения работы

На проведение итоговой контрольной работы отводится 90 минут.

Условия проведения и проверки работы

В начале работы учащемуся выдается полный текст работы.

Решения **всех** заданий работы (первой и второй частей) записываются на отдельных листах. Формулировки заданий не переписываются, рисунки не перечерчиваются.

После решения задания записывается ответ. При записи ответа учитывается следующее:

- в заданиях с выбором ответа указывается номер верного ответа;
 - в заданиях с кратким ответом указывается число (целое число или десятичная дробь), получившееся в результате решения;
 - в задании на соотнесение указывается последовательность цифр из таблицы ответов без использования букв, пробелов и других символов (неправильно: А-2, Б-1, В-3; правильно: 213).

Все необходимые вычисления, преобразования производятся в черновике. Черновики не проверяются и не учитываются при выставлении отметки.

Дополнительные материалы и оборудование

Справочная литература, калькуляторы, мобильные телефоны не используются. Разрешается использовать таблицу квадратов двузначных чисел.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждое верно выполненное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Задания второй части имеют разный вес в зависимости от их относительной сложности в работе.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2	Общий балл
	Задания 1-9	Задание 10	Задание 11
Баллы	9	2	3
			16

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов	11-16 баллов

Итоговая контрольная работа по математике в 9 классе

Часть 1

1. Тираж газеты « Аргументы и факты» составляет около 2 млн 990 тысяч экземпляров.

Запишите это число в стандартном виде.

- 1) $2,99 \cdot 10^4$ экз. 3) $2,99 \cdot 10^7$ экз.
2) $2,99 \cdot 10^6$ экз. 4) $2,99 \cdot 10^5$ экз.

2. Из прямоугольного листа бумаги, длина которого 36 см, а ширина – 27 см, хотят сделать развертку куба. Чему равна площадь поверхности этого куба?

- 1) 468 cm^2 3) 216 cm^2
 2) 972 cm^2 4) 486 cm^2

3. Упростите выражение : $8(x - 5) + (x - 4)^2 - x^2$.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между каждым выражением верхней строки и соответственно равным ему выражением нижней строки.

- A) $a^3(a^5)^3$ B) $(a^3 a^5)^3$ C) $(a^5 : a^3)^3$ D) a^{18}

Ответ:

A	Б	В
---	---	---

5. Пользуясь графиком квадратичной функции, изображенным на рисунке, укажите формулу, задающую эту функцию.

- A. $y = x^2 - 2x + 2$
 - B. $y = x^2 - 4$
 - C. $y = x^2 + 2x - 2$
 - D. $y = x^2 - 4x$

6. Укажите наименьший корень уравнения: $4x^2 + 5x - 6 = 0$.

Ответ:

7. Вычислить: $(-5) \cdot (-3)$.

Ответ:

8. Данна арифметическая прогрессия 22; 18; 14; ... Найдите первый отрицательный член этой прогрессии.

Ответ:

9. На вступительном письменном экзамене по математике можно получить от 0 до 10 баллов. Лесять абитуриентов получили такие оценки:

7 2 7 9 9 2 3 2 6 6

Установите соответствие между статистическими характеристиками этого ряда и их значениями

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗНАЧЕНИЯ

- | СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ | ОПИЧЕСТВО |
|-------------------------------|----------------|
| А. Среднее арифметическое | 1). 5,3 |
| Б. Мода | 2). 2 |
| В. Размах | 3). 6
4). 7 |

Ответ:

A	Б	B

Часть 2

10. Решите уравнение: $(x^2 + x)(x^2 + x - 5) = 84$.

11. На основании МР равнобедренного треугольника МРК отмечена точка А и через неё проведена прямая, параллельная стороне КР и пересекающая сторону МК в точке В. Найдите углы треугольника МАВ, если угол К равен 72° .

12. Имеются два сплава с разным содержанием серебра. В первом сплаве содержится 15%, а во втором – 35% серебра. В каком соотношении надо взять первый и второй сплавы, чтобы получить из них новый сплав, содержащий 30% серебра.

Итоговая контрольная работа по геометрии для 9 класса.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по геометрии даётся 45 минут. Работа содержит 9 заданий.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

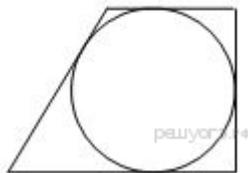
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Вариант 1

1. Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5; 4)$, $B(3; -6)$.
 2. Пусть точки $A(5; 4)$ и $B(3; -6)$ - концы отрезка AB . $C(x, y)$ – середина этого отрезка. Найдите координаты точки C .
 3. В треугольнике ABC , угол $C=90^\circ$, $AC=5$, $\sin B = 0,25$. Найдите AB .
 4. Найдите площадь квадрата, описанного вокруг окружности радиуса 7.

5. Радиус окружности, вписанной в трапецию, равен 16. Найдите высоту этой трапеции.



6. Найдите площадь кругового сектора, если радиус круга равен 3, а угол сектора равен 120° . В ответе укажите площадь, деленную на π .

7. В треугольнике одна из сторон равна 10, другая равна, а угол между ними равен 60° . Найдите площадь треугольника.

Запишите решение задач 8 и 9 полностью

8. В треугольнике ABC угол B равен 72° , угол C равен 63° , BC=5. Найдите радиус описанной около этого треугольника окружности.

9. Высота AH ромба ABCD делит сторону CD на отрезки $DH = 12$ и $CH = 3$. Найдите высоту ромба.

Вариант 2

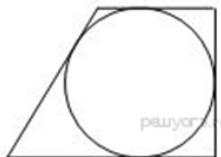
1. Найдите координаты вектора AB, если A(4; 3), B(6; -7).

2. Пусть точки A(4; 3) и B(6; -7) - концы отрезка AB. C(x, y) – середина этого отрезка. Найдите координаты точки C.

3. В треугольнике ABC, угол C=90°, AC=5, $\sin B = 0,2$. Найдите AB

4. Найдите площадь квадрата, описанного вокруг окружности радиуса 8

5. Радиус окружности, вписанной в трапецию, равен 18. Найдите высоту этой трапеции.



6. Найдите площадь кругового сектора, если радиус круга равен 4, а угол сектора равен 90° .

7. В треугольнике одна из сторон равна 2, другая равна , а угол между ними равен 60° . Найдите площадь треугольника.

Запишите решение задач 8 и 9 полностью

8. В треугольнике ABC угол B равен 56° , угол C равен 64° , BC=3. Найдите радиус описанной около этого треугольника окружности.

9. Высота AH ромба ABCD делит сторону CD на отрезки $DH = 12$ и $CH = 1$. Найдите высоту ромба.

Ключи (ответы, количество баллов)

Ответы.

Номер задания	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
1	1	(-2;-10)	(2;-10)
2	1	(4;-1)	(5;-2)
3	1	20	10
4	1	196	256
5	1	32	36
6	1	3	4π
7	1	150	54
8	2	2	3
9	2	9	5

Критерии оценивания

Максимальный балл за выполнение работы – 11

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов	0-3	4-6	7-8	9-11

Итоговая диагностическая работа по географии за курс 5 класса

Пояснительная записка к итоговой диагностической работе по географии 5 класс

1. Назначение итоговой диагностической работы: Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися 5 класса содержания учебного курса география.

2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Структура итоговой диагностической работы: Диагностическая работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте 14 заданий: 3 задания с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом (в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, букв, числа) и 2 задания с обоснованием.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Что изучает география	1
1.2	Развитие географических знаний о Земле	2
1.3	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	4
1.4	Земля – планета Солнечной системы	2
1.5	Оболочки Земли	5
	Итого:	14

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Строить логические рассуждения и делать выводы
1.2	Умение использовать различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
1.4	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
1.5	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
1.6	Определять понятия, называть отличия.
1.7	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять

	1.8	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2	Предметные	
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.3	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.4	Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по уровню сложности
В табл. 3 представлена информация о распределении заданий диагностической работы по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	10	10	56
Повышенный	4	8	44
Итого	14	18	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6, 9, 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

7. Система оценивания результатов выполнения итоговой диагностической работы
Верное выполнение каждого из заданий 1,2,4,5,7,8,10,11,13,14 оценивается 1 баллом.
За полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 12 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	1 вариант
1	А
2	Христофор Колумб
4	290, 300, 310

5	Северо-восток
7	4132
8	Солнце, звезда, 8, земные, гиганты, спутники, Луна
9	абге
10	Цунами
11	Тихий
12	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-е, 6-д
13	В
14	В

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом (1 вариант)

Задание 3

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Нет, т.к. Америка была открыта позже по времени.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается отрицательный ответ на поставленный вопрос и приводится обоснование	2
В ответе ученика дается только отрицательный ответ без обоснования	1
Другие варианты ответа	0

Задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Подходит участок 2, так как есть склон и нет препятствий	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно указан номер участка и даны два обоснования	2
В ответе ученика правильно указан номер участка и дано одно обоснование	1
Другие варианты ответа	0

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом (2 вариант)

Задание 3

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Была доказана шарообразность Земли и наличие единого Мирового океана	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается два обоснования	2
В ответе ученика дается одно обоснование	1
Другие варианты ответа	0

Задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Подходит участок 2, так как есть склон и нет препятствий	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно указан номер участка и даны два обоснования	2
В ответе ученика правильно указан номер участка и дано одно обоснование	1
Другие варианты ответа	0

8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-16	15-12	11-8	7 и менее

9. Продолжительность итоговой диагностической работы: На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование.

Географический атлас для 5 класса.

1 вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 14 заданий.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает (*1 балл*)

Ответ запишите в бланке ответов.

- а) землеописание б) землеустройство
- в) землепользование г) земледелие

Задания 2 и 3 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

Знаменитые путешественники

Первыми систематические географические исследования начали португальцы. Еще в первой половине XV века Генрих Мореплаватель, начал отправлять морские экспедиции к югу вдоль западного побережья Африки. В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы смогла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв морской торговый путь в Азию.

В свою первую, ставшую знаменитой, экспедицию на кораблях «Санта Мария», «Нинья» и «Пинта» Христофор Колумб отправился в 1492 году. Во время своих плаваний в 1492-1504 гг. Христофор Колумб обнаружил и ошибочно принял за Индию новые обширные земли. Название этой части света позднее дали в честь Америго Веспуччи, который первым из европейцев понял, что открытые земли являются не Индией, а «Новым Светом».

В 1519 году моряк-португалец Фернан Магеллан задумал и добился осуществления экспедиции, имеющей целью достичь богатых пряностями Молуккских островов (Юго-Восточная Азия). Двигаясь с востока на запад, он обогнул южную оконечность материка Южная Америка и пересёк Тихий океан. Отважный мореплаватель погиб во время экспедиции. В Испанию вернулся лишь один корабль «Виктория» и 18 моряков. В результате экспедиции была доказана шарообразность Земли и наличие единого Мирового океана.

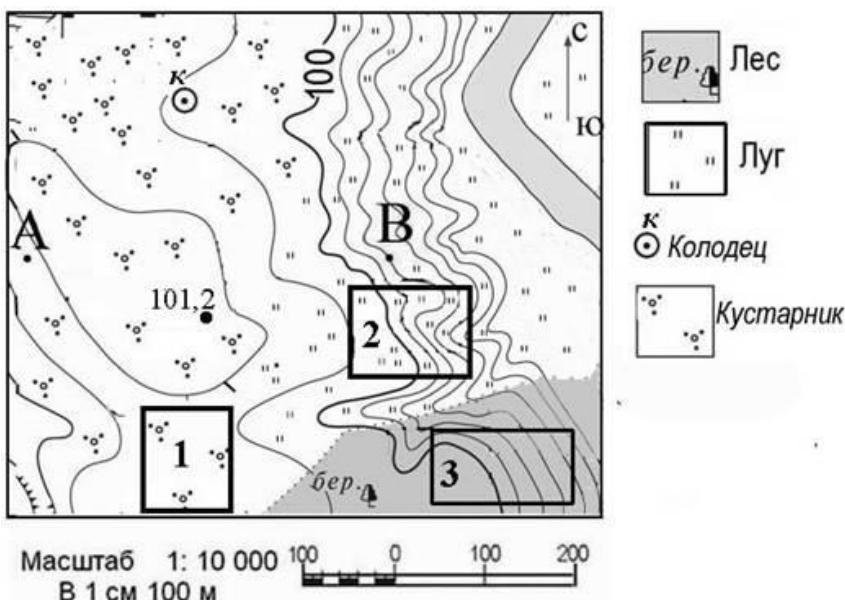
2. Какой из мореплавателей, упомянутых в тексте, открыл Новую часть света? (*1 балл*)

Ответ запишите в бланке ответов.

3. Экспедиции, организованные Генрихом Мореплавателем, внесли значительный вклад в географические исследования, в частности, составили и уточнили карты западного побережья Африки. Были ли нанесены на карты, которыми пользовались эти экспедиции, очертания берегов Америки? Дайте обоснование вашего ответа. (*2 балла*)

Ответ запишите в бланке ответов

Задания 4, 5 и 6 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



4. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. (1 балл). Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланк ответов.
5. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец. (1 балл)
Ответ запишите в бланке ответов.
6. Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с крутой горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. (2 балла) Для обоснования своего ответа приведите два довода и запишите в бланк ответов.
7. Расставьте параллели в порядке убывания их длины (1 балл)
1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) экватор
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр в бланке ответов.
8. Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков (1 балл) (ответ запишите в бланк ответов)
В центре Солнечной системы находится _____. Солнце – это _____. Вокруг Солнца врачаются (число) _____ планет, которые делятся на 2 группы _____ и _____. Вокруг некоторых планет врачаются _____. Спутником Земли является _____.

8. Выберете отличительные черты планеты Земля (2 баллаа)
Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа
б) Только Земля обладает уникальными запасами воды
в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет
г) Только Земля имеет почву
д) Находится на 2 орбите от Солнца
е) Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

Задания 10 и 11 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В конце февраля 2010 году у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8 баллов. В результате землетрясения образовалась гигантская волна, в результате которой погибло более 500 человек.

10. Как называется волна, обрушившаяся на берег Чили? (1 балл)

Ответ запишите в бланк ответов.

11. В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте? (1 балл)

Ответ запишите в бланк ответов.

12. Найдите соответствие: (2 балла)

Ответ запишите в бланк ответов.

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Самый большой материк | a) Австралия |
| 2) Самый холодный материк | б) Евразия |
| 3) Самый маленький материк | в) Африка |
| 4) Самый жаркий материк | г) Антарктида |
| 5) Самый влажный материк | д) Северная Америка |
| 6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры | е) Южная Америка |

13. В составе воздуха 78% содержится: (1 балл) Ответ запишите в бланк ответов.

- а) кислорода б) углекислого газа в) азота

14. В какие дни продолжительность дня на всей планете равна ночи? (1 балл)

Ответ запишите в бланк ответов.

- а) 22 июня и 22 декабря
б) 22 июня и 23 сентября
в) 21 марта и 23 сентября
г) 21 марта и 22 декабря

Итоговая промежуточная аттестация по географии в 6 классе

Пояснительная записка

Комплексная контрольная работа по географии является эффективной формой тематического контроля при изучении курса географии.

Контроль проводится как для проверки уровня освоения каждой темы, так и всего курса географии в 6 классе.

Данный контрольный тест проводится с учащимися 6 класса общеобразовательной школы.

Предлагаемая работа позволяет проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности учащихся по географии, насколько знания учащихся соответствуют программным требованиям и как учащиеся могут пользоваться своими знаниями и умениями при выполнении заданий.

Целью проведения данной работы является контроль освоения учащимися 6 класса курса географии за весь год обучения.

Работа рассчитана на 45 минут (1 урок).

Система оценивания:

Комплексная контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, решить задачу и т. д.). В части I каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, в части II каждый правильный ответ оценивается 2 балла. При выполнении работы учащиеся могут набрать максимум 26 баллов. Разрешается использование атласов.

Критерии выставления оценки:

Если ученик правильно отвечает на:

50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

Итоговая контрольная работа по географии -6 класс

Вариант 1.

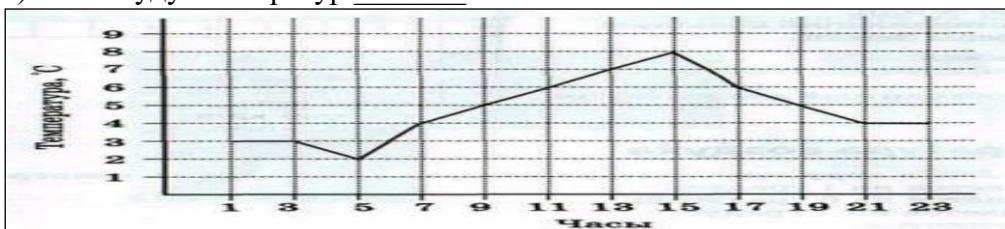
Часть I.

Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) меридиан | 3) экватор |
| 2) полюса | 4) параллель |

1	Температура воздуха	А) Барометр
2	Определение количества осадков	Б) Термометр
3	Атмосферное давление	В) Осадкомер
4	Влажность воздуха	Г) Флюгер
5	Направление ветра	Д) Гигрометр

7. Перед вами график суточного хода температур. Определите:
 а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
 в) амплитуду температур _____.



8. Какими цифрами обозначены следующие понятия?

		Исток
		Речной бассейн
		Устье
		Водораздел
		Приток

Итоговая промежуточная аттестация по географии за курс 7 класса.

Пояснительная записка

Административная контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 90 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С — 2 балла.

Максимальный первичный балл — 30 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	- 12	13-20	21-26	27-30

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А18) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

1) Северная Америка

2) Южная Америка

3) Австралия

4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

1) Д. Ливингстон

2) Дж. Кук

3) А. Веспуччи

4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

1) Евразия

2) Австралия

3) Африка

4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

1) материковые отмели

2) платформы

3) сейсмические пояса

4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1) остров Сахалин

2) острова Новая Земля

3) полуостров Таймыр

4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

1) Кордильеры

2) Урал

3) Альпы

4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

1) морского

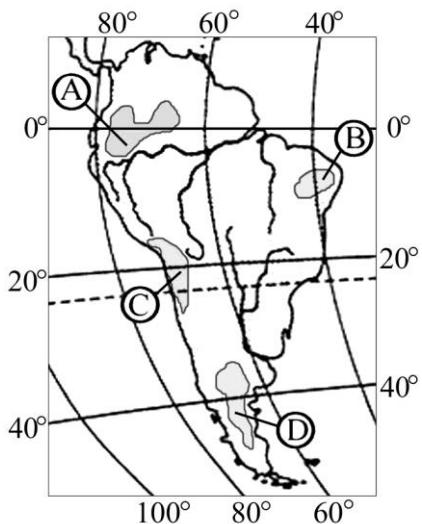
2) умеренно-континентального

3) резко-континентального

4) муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

1) А 2) Б 3) В 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куросио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундр

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе

2) каучуконосов

3) какао

4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа.

Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ

1) Гималаи

2) Урал

3) Верхоянский хребет

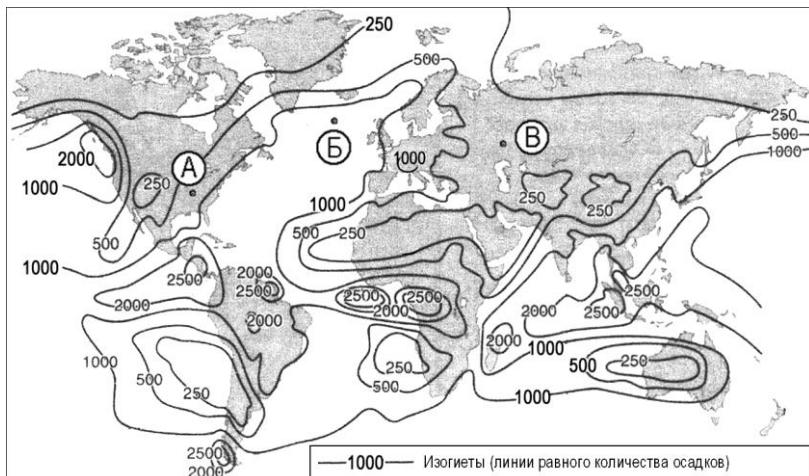
ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

А. Мезозойский

Б. Кайнозойский

В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) А

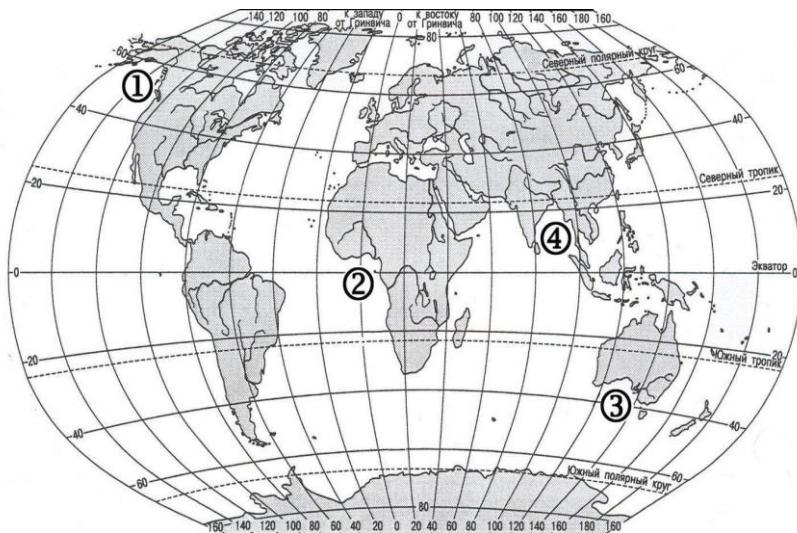
Б) Б

В) В

Ответ:

--	--	--

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
Б) Бенгальский
В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

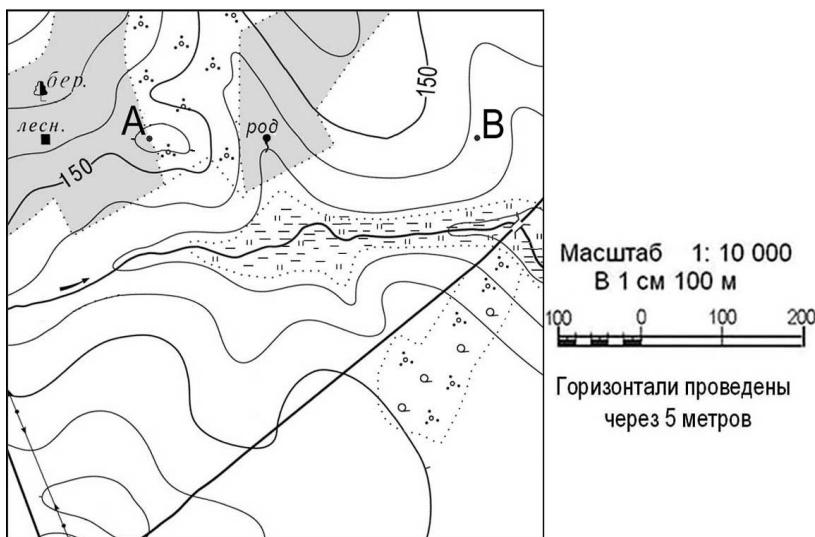
Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	A	Б	В

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

- С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По сущему граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Ответы итоговой контрольной работы по географии для 7 класса (тесты)

ЧАСТЬ А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2

ЧАСТЬ В

Номер задания	B1	B2	B3	B4
	Саванны и редколесья	1-Б 2-В 3-А	ВАБ	А-2 Б-4 В-1

ЧАСТЬ С

C1-
C2- Канада

Итоговая промежуточная аттестация за курс 8 класса

Вариант 1

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет и морскую и сухопутную границу?

- 1) Финляндия 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Япония

2. Какая из территорий имеет наибольшую абсолютную высоту?

- 1) хребет Черского 2) Среднесибирское плоскогорье 3) Уральские горы 4) Западный Саян

3. Для какого типа климата России характерно равномерное, очень влажное лето и

- 1) резко континентальный 2) субтропический

3) морской 4) муссонный

4. Какая из рек наиболее полноводна весной?

1) Кубань 2) Печора

3) Зея 4) Амур

5. Серые лесные – характерный тип почв.

рмируется

152

- 1) широколиственных лесов 2) тайги 3) тундры 4) полупустынь
6. Какие представители флоры и фауны наиболее характерны для природной зоны полупустынь?
- 1) песец и карликовая ива 2) полынь и тушканчик 3) ель и рысь 4) дуб и кабан
7. Определите природный комплекс по его краткому описанию.
Территория комплекса является равнинной территорией, расположенной в междуречье двух сибирских рек. Климат континентальный. Территория характеризуется большой заболоченностью.
- Васюганская равнина 2) Карелия 3) Прикубанская равнина 4) Уссурийская тайга
8. Какой из крупных природных регионов России характеризуется разнообразием рекреационных ресурсов. Восточная часть территории более сурова, чем западная, но весьма подходящая для развития овцеводства.
- 1) Западносибирская равнина 2) Дальний Восток 3) Кавказ 4) Урал
9. Какой пример использования природы человеком является рациональным?
- 1) распашка полей вдоль склона 2) вырубка леса
3) организация свалок мусора 4) сбор вторичного сырья (макулатуры)
10. Какое море России является крупнейшим по площади?
- 1) Черное 2) Белое 3) Охотское 4) Баренцево
11. В каком из предложенных регионов можно наблюдать многолетнюю мерзлоту?
- 1) Уральские горы 2) Полуостров Таймыр 3) Северные Увалы 4) Кавказ
12. Студенты одного из московских университетов хотят познакомиться к особенностями природы высочайших гор нашей страны. Какой из заповедников им следует посетить?
- 1) Командорский 2) Ростовский 3) Тунгусский 4) Тебердинский
13. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних наблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками
			июль	январь	
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	4	+17,7	-8,5	122
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	147	+18,5	-10,3	119
Тамбов	53° с.ш. 42° в.д.	139	+20,0	-10,7	100
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	-22	+25,3	-6,7	40

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алексей: «Чем выше расположен пункт, тем теплее в июле».
2) Анна: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше годовая амплитуда температур».
3) Екатерина: «Чем дальше на юго-восток, тем реже выпадают атмосферные осадки».
4) Александр: «Чем ближе к морю, тем реже выпадают атмосферные осадки».

14. Расположите города в порядке увеличения в них континентальности климата.

Расположите цифры, начиная с города с самым мягким климатом.

- 1) Красноярск 2) Пермь 3) Киров

15. Самолет вылетает из Салехарда(0) в Москву (+2) в 14.00. Ответьте на вопросы, используя необходимые карты.

- 1) Каковы географические координаты каждого города? 2) Каково расстояние между городами?
3) Каким будет время в Москве в момент вылета самолета? 4) В каком направлении летит самолет?

16. Северо Запад России отличается большим количеством больших и маленьких озер. Объясните причину их образования именно в этой части нашей страны.

Пояснительная записка

Материалы подготовлены для проведения промежуточной аттестации учащихся 8 класса. Цель: проверить уровень усвоения материала, изучаемого в курсе 8 класса, качество овладения основными навыками работы с картами учебного атласа и умение их использовать для решения конкретных задач.

Структура КИМ:

КИМ содержит 12 заданий с выбором ответа, где верным является 1 вариант, 1 задание на установление правильной последовательности. Задание №14 предполагает выполнение 5 заданий с использованием карты – задание предполагает выполнение заданий и запись получившихся ответов (готовые варианты ответов не предлагаются). 1 задание с развернутым ответом, в котором учащиеся самостоятельно формулируют свое мнение. КИМы составлены на 2 варианта.

Продолжительность выполнения работы: 45 минут (1 урок)

Дополнительные материалы и оборудование: учащиеся могут использовать при выполнении работы учебными атласами за 8 класс, к работе также прилагается карта часовых зон России, действующих на сегодняшний день.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации (кодификатор)

Система оценивания отдельных заданий и аттестационной работы в целом

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Система оценивания
1	Государственная граница Российской Федерации. Крайние точки. Страны – соседи первого порядка.	1 балл (выбор ответа)
2	Элементы рельефа и их размещение по территории страны.	1 балл (выбор ответа)
3	Климат. Закономерности формирования элементов климата России.	1 балл (выбор ответа)
4	Внутренние воды. Особенности формирования режима рек на разных территориях России.	1 балл (выбор ответа)
5	Закономерности распространения основных типов почв.	1 балл (выбор ответа)
6	Характерные черты основных природных зон. Характерные представители флоры и фауны природных зон.	1 балл (выбор ответа)
7	Понимание особенностей формирования природных комплексов в зависимости от природных условий.	1 балл (выбор ответа)
8	Знание характерных черт крупных природных регионов страны и особенностей их использования в хозяйственной деятельности человека.	1 балл (выбор ответа)
9	Взаимодействие природы и человека. Понимание положительного и отрицательного влияния человека на природу.	1 балл (выбор ответа)
10	Знание крупнейших природных объектов России.	1 балл (выбор ответа)
11	Закономерности распространения стихийных	1 балл (выбор ответа)

	природных явлений, влияющих на жизнь людей.	
12	Особо охраняемые природные территории России, основные направления охраны и размещение .	1 балл (выбор ответа)
13	Выявление зависимостей в географической оболочке.	1 балл (выбор ответа)
14	Закономерности в размещении природных объектов.	1 балл за полностью верный объект (запись верной последовательности из 3 цифр)
15	Навыки работы с картой. Умение определять: Координаты объектов Расстояния с помощью масштаба карты Время с помощью карты часовых зон Направления на карте	(нет готовых ответов) 2 балла (по 1 за каждую верную пару координат) 1 балл 1 балл 1 балл Всего за задание 5 баллов
16	Умение объяснять явления, происходящие в геосферах.	2 балла за полностью верный ответ (задание с развернутым ответом)
Всего за аттестационную работу		21 баллов

Оценка: 0 – 6 баллов отметка «2»
 7 – 12 баллов отметка «3»
 13 – 18 баллов отметка «4»
 19 – 21 баллов отметка «5»

Ответы:

Вариант 1

№ задания	Верный ответ	Количество баллов
1	3	1
2	1	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1
6	4	1
7	3	1
8	2	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	1	1
13	3	1
14	1,2,3	1
15	48-49 с.ш. 44-46 в.д. 66-67 с.ш. 66-68 в.д. 2300-2500 км 16.00 На северо-восток	1 1 1 1 1
16	Расположение на стыке литосферных плит приводит к образованию разломов в земной коре.	2

Итоговая промежуточная аттестация по географии за курс 9 класса.

Пояснительная записка

1. Назначение работы: данный материал предназначен для проведения промежуточной аттестации по географии за курс 9 класса.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 классы (классическая линия)/
сост.Курчина С.В.- М.: Дрофа,2011.

учебники:

Ром В.Я., Дронов В.П., География России: Население и хозяйство, М: Дрофа, 2008;
География Республики Татарстана. Тайсин А.С. Казань: «Магариф»,2010.

4 Структура работы и типы заданий. Итоговый тест представлен одним вариантом.

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение итоговых тестов отводится - 40-45 мин. Разрешается использование атласов.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А - 1 балл;

части В - 1 балл

части С - 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл	Школьная оценка
1-9	«2»
10-14	«3»
15-18	«4»
19-21	«5»

5. Распределение заданий по элементам содержания курса "География России. Население и хозяйство" для 9 класса, уровням их сложности, типам заданий.

№ задания	Элементы содержания, проверяемые КИМ (контрольно-измерительные материалы)
A1 – A4	Географическое положение России. Политико-административная карта России
B2	Население России
A5-A7	Структура экономики России.
A8 – A9	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география
A14B1	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества
B3	АПК
A12-A13	Инфраструктурный комплекс
B4B5	Районирование России. Общественная география крупных регионов
A15	Россия в современном мире. Новые независимые государства
C1	География Республики Татарстан

Время выполнения. На выполнение теста в 9 классе отводится 45 минут.

Вариант 1

А1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

А3. Крайние северная и восточная островные точки России...

- 1) о. Ратманова и м. Флигели 3) о. Сахалин и о. Врангеля
2) м. Челюскин и о. Рудольфа 4) о. Ратманова и о. Кунашир

А4. Какое из утверждений верно?

- 1) Россия – самая большая по населению страна мира.
2) Россия – самая большая по территории страна мира.
3) Население России больше населения США.
4) Все верны.

А5. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. чеченцы 3. белорусы 4. евреи

А6. Естественный прирост населения – это:

- 1) пропорция между количеством родившихся и умерших
2) превышение количества родившихся над числом умерших
3) количество родившихся в течение года
4) количество людей, выехавших в страну в течение года

А7. Самые высокие показатели урбанизации в России:

- 1) на Урале 3) в Северо-Западном районе
2) в Центральном районе 4) на Дальнем Востоке

А.8. В самых отдаленных и дефицитных по топливу районах наиболее целесообразно строить электростанции:

А) тепловые; Б) атомные; В) гидравлические.

А.9. В состав топливной промышленности входят:

- А) нефтяная промышленность и электроэнергетика;
Б) электроэнергетика и угольная промышленность;
В) угольная и газовая промышленность.

А.10. Какой фактор кроме наличия сырья определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса?

- 1) Наличие потребителей его продукции, 2) наличие крупного водохранилища с ГЭС,
3) благоприятная экологическая ситуация, 4) все названные выше факторы.

А.11 Главным лесным портом России является:

- А) Нахodka; Б) Мурманск; В) Архангельск.

А.12. Незамерзающим морским портом в России является:

- А) Архангельск; Б) Санкт-Петербург; В) Калининград.

А.13. В состав сухопутного транспорта входят:

- А) речной и автомобильный;
Б) автомобильный и трубопроводный;
В) трубопроводный и морской.

А.14. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения

- 1) Архангельск 2) Тамбов 3) Тула 4) Нижний Новгород

А15. Какие из этих государств не входит в Содружество Независимых Государств?

- 1) Беларусь 2) Украина и Молдавия 3) Страны Балтии 4) Страны Закавказья

Часть В.

В1. Укажите три центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

В2. Установите соответствие:

Субъект РФ	Административный центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ

2) Республика Башкортостан	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

В3. Сельское хозяйство на севере Западной Сибири развито недостаточно потому что:

- 1).Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат.
- 2).Заболоченность территории .
- 3).Ленивое население и избыток оленей.
- 4).Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения.
- 5).Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов.
- 6).Неблагоприятные климатические условия и неплодородные почвы.

В.4 Определите регион по его описанию.

Это самая маленькая область России. Одним из основных природных богатств области является янтарь: здесь расположены более 90% мировых разведанных запасов этого минерала. Морские порты области – это ворота РФ для внешней торговли со странами Европы. Ведущие отрасли специализации области- рыбная промышленность, машиностроение.

В.5 . В Поволжский экономический район входят следующие субъекты РФ:

- 1)Самарская область 2)Республика Татарстан 3) Ульяновская область
- 4)Республика Удмуртия 5) Ростовская область 6)Республика Башкортостан

С1. Какая особенность природно-ресурсной базы города Нижнекамска , кроме наличия ресурсов нефти благоприятствует размещению в нем нефтехимического производства?

Ответы к контрольной работе. 9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 в															

В1:

1	4	5
---	---	---

В2:

1В	2Б	3А
----	----	----

В3:

2	5	6
---	---	---

В4: Калининградская область

В5:

1	2	3
---	---	---

Часть С

Какая особенность природно-ресурсной базы города Нижнекамска , кроме наличия ресурсов нефти благоприятствует размещению в нем нефтехимического производства?

Ответ: Нижнекамск богат водными ресурсами.

Контрольно-измерительные материалы по биологии.

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Вариант I

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. Цитология 2.энтомология 3.микология 4.орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. Неподвижны 2. состоят из химических веществ 3.имеют клеточное строение
2. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало 2.увеличительное стекло 3.штатив 4.зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия 2.ядро 3.хлоропласт 4.цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. делением 2.с помощью оплодотворения 3.черенкованием 4.половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы 2.животные 3.растения 4.бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию 2.питанию 3.фотосинтезу 4.росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвош полевой 2.плаун булавовидный 3.кукушкин лен 4.сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей 2.цветков 3.листьев 4.корней

A10. Цветки характерны для

1. хвоиц 2.папоротников 3.голосеменных 4.покрытосеменных

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



(В ответ запишите цифру.)

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит 2.Питается 3.Имеет хлоропласти 4.Растет и делится

5.Может участвовать в оплодотворении 6.Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

B3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли 2.Мхи 3.Шляпочные грибы 4.Животных 5.Одноклеточные грибы

6.Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **C1-C3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

C1. Что изучает ботаника?

C2. Какого цвета могут быть пластиды?

C3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (**A1-A10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника 2.Зоология 3.Анатомия 4.Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку 2.предметный столик 3.увеличительное стекло 4.штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембранны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

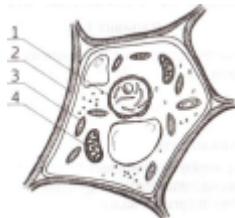
1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



B2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

B3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **C1-C3** запишите бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

C1. Значение растений в природе.

C2. Назовите основные части клетки?

C3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1
A2	3	3
A3	2	3

A4	3	3
A5	1	3
A6	4	4
A7	3	4
A8	4	3
A9	2	3
A10	4	3
B1	4	3
B2	124	356
B3	356	124
C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки -ядро, цитоплазма, оболочка
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (с. 22-36, 79-82, 215-218);

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс . Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

1. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

1. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Коды проверяемых элементов содержания
Что изучает биология	4	4	1.1- 1.3
Клеточное строение организмов	1	1	2.4
Царство Бактерии	2	2	3.5 – 3.6
Царство Грибы	1	2	B1
Царство Растения	8	13	5.7 – 5.10, B2-B3,C1-C3
Итого	16	22	

1. Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый. Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
19-22	5
13-18	4
7-12	3
0-6	2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов ,от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

1. Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

7. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

Итоговая контрольная работа по биологии в 6 классе.

Пояснительная записка.

Работа предназначена для итогового контроля учащихся 6 класса, изучающих биологию по учебнику под редакцией И. Н. Пономарёвой «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».

КИМ включает четыре варианта. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 26 заданий.

Часть 1 включает 24 задания. К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит задание на установление соответствия. Правильный ответ оценивается в 3 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 2 задания с кратким свободным ответом и оценивается в 2 балла каждое.

Максимальное количество баллов –30.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы.

0 – 10 баллов	11 – 19 баллов	20-25 баллов	26 - 30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая контрольная работа по биологии 6 класс.

Вариант 1

Часть1. Тестовые задания №№ 1-24 с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

- а) живую и неживую природу б) живую природу в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

- а) царству растений и ядерным живым организмам б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

- а) боковыми корнями б) главным корнем в) всеми корнями растений

4. Почва - это ...

- а) верхний плодородный слой земли б) горная порода в) перегной

5. Места прикрепления листьев к побегу называют...

- а) узлами б) междуузлиями в) конусом

6. В процессе дыхания происходит...

- а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

- в) выделение воды с поглощением воздуха

7. Видоизмененным подземным побегом является ...

- а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

8. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

- а) вегетативной б) генеративной в) любой

9. Фотосинтез - это ...

- а) процесс образования органических веществ б) корневое давление в) процесс обмена веществ

10. Цветок - это ...

- а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник

11. Гриб – паразит овощных культур..

- а) спорынья б) фитофтора в) дождевик

12. Семя - это ...

- а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

13. Растения, зародыш которых имеет две семядоли называют ...

- а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

14. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

- а) С.Г. Навашиным б) И.В.Мичуриным в) Н.И.Вавиловым

15. Женские гаметы цветкового растения называют ...

- а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками

16. Размножение - это ...

- а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма в) образование новых побегов

17. Двойное название растения вводят для обозначения ...

- а) семейства б) класса в) вида

18. Какие организмы вызывают заболевание человека туберкулез
а) вирусы б) бактерии в) грибы

19. Назови лекарственное растение из семейства Розоцветных.
а) шиповник б) астра в) тюльпан

20. Органические вещества из углекислого газа и воды на свету образуются в ...
а) луковицах б) листьях в) плодах

21. Опылением называют ...

а) высевание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

22. Бактерии и грибы питаются ...

а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами в) только поселяясь на продукты питания

23. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

а) грибом и водорослью б) деревом и грибом в) грибом и бактерией

Часть 2. Установи соответствие между органоидами клетки и их функциями.

Функции органоидов	Органоиды клетки
А) сохраняет форму клетки и защищает ее содержимое	1.Вакуоли
Б) резервуар отделенный от цитоплазмы мембраной, в котором клеточный сок	2.Клеточная мембрана
В) обладает свойством полупроницаемости	3.Клеточная стенка
Г) там накапливаются запасные питательные вещества	
Д) покрывает клетку снаружи	
Е) имеет поры	

Часть 3. Ответьте на вопросы (ответ запишите в краткой форме):

1. Как называется часть растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?

2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений?

Итоговая контрольная работа по биологии 6 класс.

Вариант 2

Часть 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...

а) экология б) фенология в) ботаника

2. Растения размножаются..

А) бесполым путем б) половым путем в) частями тела г) все ответы верны

3. Какой тип ткани имеет клетки содержащие хлорофилл:

а) проводящая б) механическая в) основная

4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

а) деления б) роста в) всасывания

5. В пищу употребляются корни овощных культур ...

а) картофеля б) гороха в) свеклы

6. Гриб – паразит хлебных злаков..

а) спорыня б) фитофтора в) дождевик

7. Фотосинтез происходит в...

а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической б) запасающей в) покровной

9. Клубень - это ...

а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

10. Камбий ...

а) образовательная ткань б) основная в) покровная

11. Назовите главные части цветка?

18. Признаки отдела Покрытосеменных.

- а) стержневая корневая система б) цветок и плод с семенами
 в) корень, побег

19. Назови овощи из семейства Лилейных.

- а) баклажан и помидор б) лук и чеснок в) капуста и редис

20. При дыхании растение ...

- а) выделяет углекислый газ б) поглощает воду в) выделяет кислород

21. Какого пола тычиночные цветки ...

- а) мужского б) женского в) обоеполые

22. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...

- а) они живут в почве б) имеют небольшие размеры в) не имеют хлорофилла

23. Бактерии и грибы относятся к ...

- а) царству растений б) лишайникам в) разным царствам живой природы

Часть 2. Установи соответствие между органоидами клетки и их функциями.

Функции органоидов	Органоиды клетки
А) регулирует процессы жизнедеятельности	1.Хлоропласти
Б) постоянно движется	2.Ядро
В) придает растению зеленый цвет	3.Цитоплазма
Г) обеспечивает передачу наследственной информации	
Д) улавливает энергию солнца	
Е) внутренняя среда клетки	

Часть 3. Ответьте на вопросы (ответ запишите в краткой форме):

1.Какие растения – двудольные или однодольные – ученые считают более древними?

2.Как называется часть пестика, способствующая защите семязачатка?

Ответы:

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1-б	1-б	1-б	1-б
2-а	2-г	2-а	2-г
3-в	3-в	3-в	3-в
4-а	4-в	4-а	4-в
5-а	5-в	5-а	5-в
6-а	6-а	6-а	6-а
7-а	7-в	7-а	7-в
8-б	8-в	8-б	8-в
9-а	9-б	9-а	9-б
10-а	10-а	10-а	10-а
11-б	11-б	11-б	11-б
12-а	12-в	12-а	12-в
13-а	13-б	13-а	13-б
14-а	14-в	14-а	14-в
15-в	15-б	15-в	15-б
16-а	16-в	16-а	16-в
17-в	17-а	17-в	17-а
18-б	18-а	18-б	18-а
19-а	19-б	19-а	19-б
20-б	20-а	20-б	20-а
21-в	21а	21-в	21а
22-б	22-в	22-б	22-в
23-а	23-в	23-а	23-в

Часть 2 (24) 1-б,г 2-а,в 3-д,е	Часть 2 (24) 1-в,д 2-а,г 3-б,е	Часть 2 (24) 1-б,г 2-а,в 3-д,е	Часть 2 (24) 1-в,д 2-а,г 3-б,е
Часть 3 (25) вакуоль	Часть 3 (25) рыльце	Часть 3 (25) дыхание	Часть 3 (25) двудольные
Часть 3 (26) вид	Часть 3 (26) нет	Часть 3 (26) Одноклеточные и многоклеточные	Часть 3 (26) завязь

Итоговый тест по биологии 7 класс

Вариант №1

Задание №1 - Выберите один правильный ответ

1. Кто ввел в биологию систематические категории и двойные названия организмов?

А. Аристотель Б. Ламарк В. Линней Г. Левенгук

2. Простейшие могут обитать:

А. в воде Б. в почве В. в живых организмах Г. во всех перечисленных средах

3. Каким образом губки не способны защищаться от врагов?

А. выделением ядовитых веществ Б. выделением отпугивающего запаха

В. наличием острых минеральных игл Г. перемещением в безопасное место

4. У каких моллюсков самая совершенная нервная система?

А. у всех двустворчатых Б. у головоногих

В. брюхоногих Г. у двустворчатых пластинчатожаберных

5. Тело членистоногих защищено:

А. хитиновым покровом Б. стрекательными клетками В. раковинами Г. слизью

6. Все насекомые имеют ходильные ноги в количестве:

А. 1 пары Б. 2 пар В. 3 пар Г. 4 пар

7. Полезны для сельского хозяйства истребители тлей:

А. божьи коровки Б. скарабеи В. майские жуки Г.долгоносики

8. Органы чувств, характерные только для рыб:

А. слух Б. зрение В. боковая линия Г. осязание

9. У пресмыкающихся трехкамерное сердце характерно:

А. для всех рептилий Б. для всех, кроме черепах В. для всех, кроме крокодилов Г. для всех кроме змей

10. Какие млекопитающие рождают детенышей:

А. только первозвани Б. только настоящие звери В. только сумчатые Г. все млекопитающие

Задание №2 Запишите под цифрой пропущенное слово (Каждое слово 1 балл)

1. Основной систематической единицей в зоологии является _____.

2. Кишечнополостные имеют _____ симметрию тела.

3. Нервная система кольчатых червей представлена брюшной нервной цепочкой с выходом нервов в каждый сегмент тела, а на переднем конце имеется _____ - примитивное подобие головного мозга.

4. Все хордовые животные имеют внутренний _____,

5. Сердце у всех рыб _____.

6. Самое крупное млекопитающее - _____.

7. По характеру питания аскарида типичный _____.

8. Вид, обитающий только в пределах определенной территории, является ее _____.

9. Первичную биомассу создают _____, использующие энергию _____; в биоценозах они являются _____.

10. Природоохранная территория, где установлен строгий режим охраны, полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека, называется

Задание №3 Решите правильно или неправильно то или иное суждение (+ или-)

1. Простейшие были известны давно, еще до изобретения светового микроскопа.
2. Все кишечнополостные животные имеют стрекательные клетки.
3. Тело большинства моллюсков заключено в раковину.
4. Членистоногие – самый крупный по количеству видов тип животных.
5. Ноги насекомых находятся на груди и брюшке.

Задание №4 Распределите птиц по отрядам

(Каждая правильно распределенная птица -1 балл)

- 1- филин, 2- ястреб-тетеревятник, 3- большая синица, 4- цапля серая, 5-лебедь-шипун, 6-дрофа,
7 – скопа, 8 – пингвин, 9- белый аист, 10- кряква, 11 – ласточка береговая, 12 - белая куропатка.

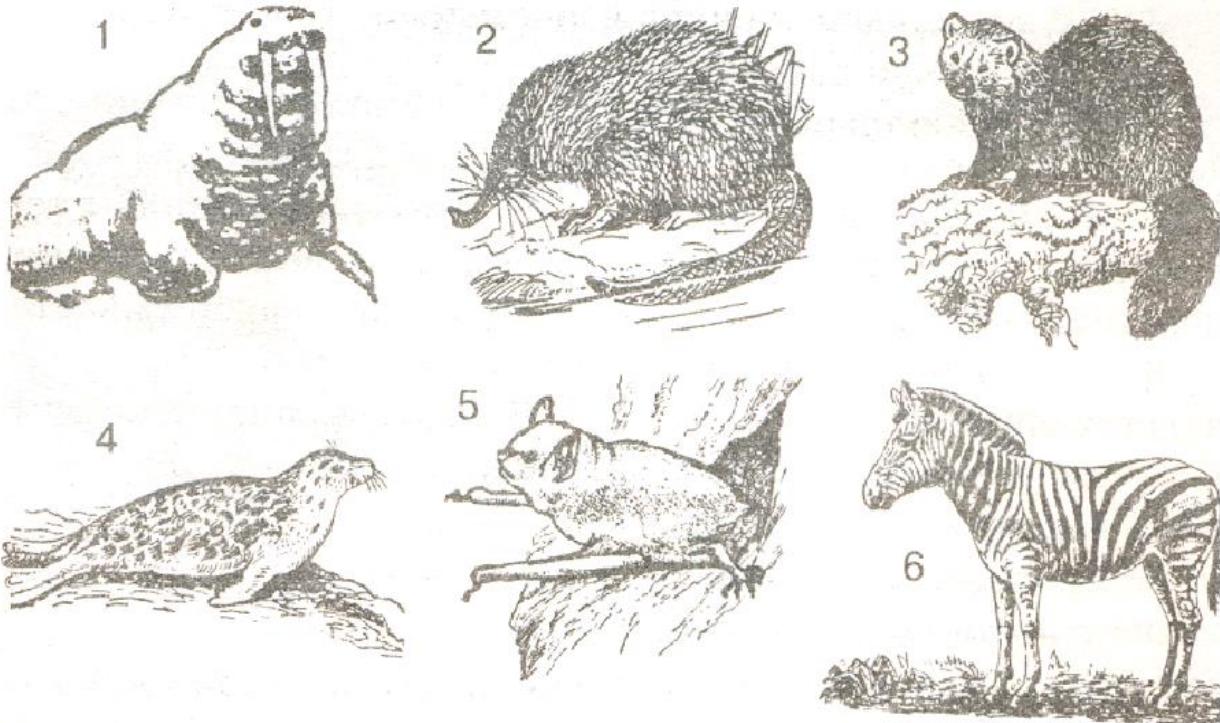
А. Воробьинообразные Б. Куриные В. Соколообразные Г. Голенастые Д.
Гусеобразные

A	B	V	G	D

Задание №5 К каким отрядам относятся изображенные на рис. млекопитающие?

Запишите под номером каждого животного, изображенного на рис. букву, соответствующую названию отряда, к которому это животное относится.

А. Насекомоядные Б. Ластоногие В. Хищные Г. Рукокрылые Д. Непарнокопытные



Итоговый тест по биологии 7 класс

Вариант №2

Задание №1 Выберите один правильный ответ

1. Кто изготовил первый микроскоп?
А. Аристотель Б. Ломоносов В. Линней Г. Левенгук
2. Корненожки передвигаются с помощью:

- А. парных ножек Б. ложноножек В. ресничек Г. корней
3. Какой вид губок используется в медицине?
А. бадяга пресноводная Б. губка сикон В. туалетная губка Г. корзинка Венеры
4. Моллюски дышат:
А. только жабрами Б. только легкими
В. только через поверхность мантии Г. всеми перечисленными способами
5. Самые крупные экземпляры членистоногих массой до 20 кг встречаются в классах:
А. ракообразных Б. паукообразных В. насекомых Г. во всех классах
6. Тело насекомых подразделяется на:
А. два отдела Б. три отдела В. четыре отдела Г. большее число отделов
7. Многие двукрылые доставляют человеку много неприятностей, потому что они (выберите неверный вариант ответа)
А. переносят инфекционные заболевания
Б. питаются кровью людей и других теплокровных животных
В. загрязняют пищевые продукты в помещениях
Г. нападают на летающих насекомых
8. Промыслового значения среди рыб не имеют:
А. карпообразные Б. кистеперые В. осетровые Г. сельдевые
9. Чем млекопитающие отличаются от других позвоночных животных?
А. наличием век, прикрывающих глаза Б. наличием хвоста
В. пятипалыми конечностями Г. наличием шерстного покрова у большинства видов
Задание №2 Запишите под цифрами пропущенное слово.
1. В отличие от растений, животные питаются _____ веществами.
2. Клетки, обеспечивающие защиту кишечнополостных и обездвиживающие их живую добычу, называются _____. 3. Парные выросты тела многощетинковых червей, способствующих движению, называются _____.
4. _____ - сохраняется у низших представителей типа и развивается только у эмбрионов остальных видов, во взрослом состоянии преобразуется в _____ (давшим название соответствующему подтипу).
5. Самое крупное наземное млекопитающее _____.
6. Транспортировку внутри организма всех необходимых для жизнедеятельности веществ осуществляет _____ система.
7. Биологически наиболее прогрессивно _____ размножение, обеспечивающее большее, чем, при _____ размножении, разнообразие признаков потомства и, следовательно, лучшую приспособленность к меняющимся условиям жизни.
8. В биоценозе имеются _____ - организмы, питающиеся остатками умерших растений и животных. К ним относятся бактерии и _____.
9. Примерно 10 тыс. лет назад древние люди научились получать более надежный, чем охота, постоянный источник пищи, а также тягловую силу и охрану от врагов благодаря _____ животных.
10. Природоохранные территории, где разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят вреда охраняемым объектам, называются _____.
11. _____ - способность организма отвечать на действия раздражителей окружающей среды.

Задание №3 выпишите номера верных суждений

1. Тело простейших состоит из одной клетки
2. Стрецательные клетки расположены по всему телу кишечнополостных, но больше их на щупальцах животных.
3. На щупальцах осьминогов расположены присоски.

4. К членистоногим относятся дождевые черви, раки, пауки, насекомые.

5. У всех насекомых тело состоит из головы, груди и брюшка.

Задание №4 Распределите млекопитающих по отрядам (запишите букву и цифру ответа)

(Каждое правильно распределенное животное -1 балл)

1 – кенгуру, 2 - еж, 3 – крыса, 4 – выхухоль, 5 – косуля, 6 – кабан,

7- коала, 8 – утконос, 9 – белка, 10 – кашалот, 11- морж, 12 – касатка.

А. Насекомоядные:

Б. Сумчатые:

В. Китообразные:

Г. Грызуны:

Д. Парнокопытные:

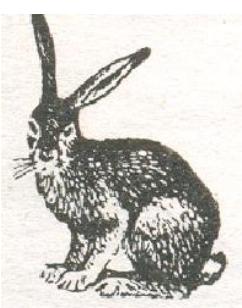
Задание №5 К каким классам относятся изображенные на рис. животные типа: Хордовые?



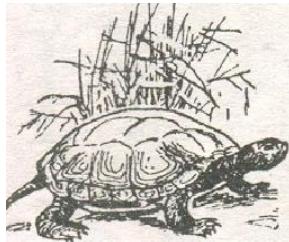
1



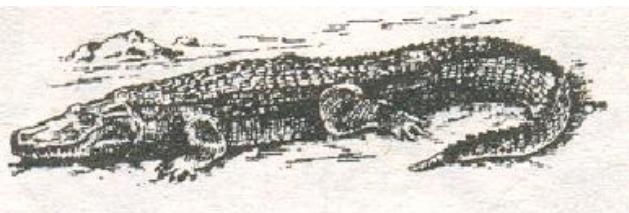
2



3



4



5

Итоговый тест по биологии за курс 8 класса

ВАРИАНТ 1.

Уровень А

1. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

1. крахмал 2. жиры 3. белки 4. белки, жиры, углеводы

2. Рефлекторная дуга заканчивается

1. исполнительным органом

3. рецептором

2. чувствительным нейроном

4. вставочным нейроном

3. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?

1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты

4. Малый круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от правого предсердия

5. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания

1. волосковых клеток 3. жидкости улитки 3. мембранны улитки 4. барабанной перепонки

6. Как называется чрезмерное повышение артериального давления?

1. гипертония 2. гипотония 3. аллергия 4. аритмия

7. Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?

1. из гладких мышц 2. из эпителиальной ткани 3. из скелетных мышц 4. из соединительной ткани

8. Какие органы относятся к центральной нервной системе:

1. нервы, нервные узлы 3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы
2. спинной мозг, головной мозг 4. головной мозг, нервы, нервные узлы
9. Понятие «анализатор» включает следующие составляющие
1. рецептор, воспринимающий сигнал 3. проводящие пути
2. зона коры, где проводится анализ раздражений 4. все указанные компоненты
10. Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?
1. Прегипопитеки 2. Дриопитеки 3. Парапитеки 4. Австралопитеки.
11. Наименьшая скорость движения крови в
1. артериях 2. аорте 3. капиллярах 4. венах
12. Парным органом мочевыделительной системы является
1. мочеточник 3. мочеиспускательный канал 3. мочевой пузырь 4. почка
13. Как называется оболочка, которой покрыты легкие?
1. легочная плевра 2. эпителий 3. альвеола 4. мембрана
14. К железам внешней секреции относят:
1. печень 2. половые железы 3. гипофиз 4. надпочечники
15. Дыхательные пути - это
1. носовая полость, горло, трахея 3. только бронхи
2. носовая полость, горло, трахея, бронхи 4. трахея и бронхи
16. В органах пищеварения не расщепляются
1. углеводы 2. воды и минеральные соли 3. жиры 4. белки
17. Пластический обмен это –
1. синтез органических веществ из неорганических 3. синтез минеральных веществ
2. окисление органических веществ 4. окисление минеральных веществ
18. При недостатке витамина В1 развивается
1. цинга 2. расстройство деятельности нервной системы 3. ракит 4. «куриная слепота»
19. В ротовую полость открываются протоки
1. печени 2. поджелудочной железы 3. надпочечников 4. слюнных желез
20. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится
1. инфаркт миокарда 2. СПИД 3. малокровие 4. туберкулез
21. Какой орган выделительной системы главный?
1. кожа 2. сердце 3. почки 4. кишечник
22. Где в коже содержится пигмент?
1. дерма 2. гиподерма 3. соединительная ткань 4. в клетках ростового слоя эпидермиса.
23. Как называется неподвижное соединение костей?
1. стык 2. сустав 3. шов 4. Хрящ
24. Если мыло в воде плохо мылится, это свидетельствует о том, что вода:
1. мягкая 2. Жесткая 3. Газированная 4. дистиллированная
25. Какой из органов чувств способен обнаруживать предметы и определять их место в пространстве?
1. слух 2. Зрение 3. Обоняние 4. осязание

Уровень В

1. Установите соответствие:

СТРУКТУРЫ

1. стекловидное тело
 2. улитка
 3. колбочки
 4. палочки
 5. наковалыня
 6. полукружные каналы

АНАЛИЗАТОРЫ

- А. зрительный
 - Б. пространственный (вестибулярный)
 - В. слуховой

- ## 2. Установите соответствие

Направления движения крови

1. вены малого круга кровообращения
 2. вены большого круга кровообращения
 3. артерии малого круга кровообращения
 4. артерии большого круга кровообращения
3. Установите соответствие между типами зубов и их функциями и особенностями строения:

Типы зубов	Строение и функции
АРезцы	1Широкая, бугристая поверхность
БКлыки	2Плоская коронка
ВКоренные	3Коронка конусовидная
	4Откусывание пищи
	5Разжевывание и перетирание пищи
	6Состоит из дентина и эмали

Инструкция по выполнению итогового теста

На выполнение итогового теста по биологии за курс 8-го класса отводится 45 минут.

Итоговый тест состоит из 2 частей:

Часть А содержит 25 задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Часть В включает 3 задания, требующих написать ответ в виде последовательности цифр и букв.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Итоговый тест по биологии за курс 8 класса

ВАРИАНТ 2.

Уровень А

1. Белки расщепляются в

1. пищеводе 2. ротовой полости 3. печени 4. желудке, кишечнике

2. Как называются длинные отростки тел нейронов, покрытые оболочкой из соединительной ткани и выходящие за пределы головного и спинного мозга?

1. нервы 2. нервные центры 3. нервные узлы 4. гормоны

3. Что составляет основную часть плазмы?

1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. вода

4. Большой круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от левого предсердия

5. Структурой глазного яблока, регулирующей количество поступающих в глаз солнечных лучей, является

1. роговица 2. зрачок 3. хрусталик 4. стекловидное тело

6. Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы человека?

1. вены 2. артерии 3. капилляры 4. клапаны

7. Кровь движется к сердцу по

1. артериям 2. капиллярам 3. венам 4. лимфатическим сосудам

8. Как называется ответ организма на раздражение, который осуществляет и контролирует центральная нервная система?

1. гормон 2. Нейрон 3. Рефлекс 4. Синапс
9. Какой участок языка воспринимает горький вкус?
1. кончик языка 2. Корень языка 3. Боковая поверхность языка 4. Уздечка языка
10. Какой человек стал именоваться Человеком разумным?
1. питекантроп 2. Синантроп 3. Кроманьонец 4. Неандертальец
11. Нормальное артериальное давление человека
1. 100/60 2. 120/70 3. 150/90 4. 180/100
12. Наружная часть почки образована
1. корковым слоем 2. мозговым слоем 3. почечной лоханкой 4. сетью капилляров
13. В качестве профилактики от заболевания гриппом нужно
1. заниматься спортом 2. делать зарядку 3. прикрывать рот и нос марлевой повязкой при обращении с больными 4. не бывать на улице
14. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:
1. в полость рта 2. кровеносные сосуды 3. органы мишени 4. во внешнюю среду
15. Голосовые связки расположены в
1. глотке 2. трахее 3. гортани 4. ротовой полости
16. У человека желудок расположен за
1. пищеводом 2. глоткой 3. толстой кишкой 4. тонкой кишкой
17. Энергетический обмен это -
1. синтез органических веществ из неорганических 2. синтез минеральных веществ
3. окисление органических веществ с освобождением энергии 4. окисление минеральных веществ
18. Кто такие гельминты?
1. микроорганизмы 2. Паразитические черви 3. Вирусы 4. Бактерии
19. Как называется воспаление червеобразного отростка, отходящего от слепой кишки?
1. дизентерия 2. гастрит 3. Аппендицит 4. холецистит
20. Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?
1. дыхательная 2. кровеносная 3. выделительная 4. Пищеварительная
21. Какое количество воды ежедневно удаляется через почки?
1. 0,5 л 2. 1,5 л 3. 2 л 4. до 3 л
22. Под влиянием солнечных лучей в коже человека может образоваться витамин
1. В1 2. С 3. D 4. А
23. Сколько изгибов образует позвоночник человека?
- 1.1 2. 2 3.3. 4.4
24. Сколько воды необходимо выпивать человеку в сутки :
1. 0,5 л 2. 1-1,5 л 3. 2-2,5 л 4. Более 3 л
25. В какой момент человек воспринимает запахи?
1. при вдыхании воздуха 2. при выдыхании воздуха
3. при задержке дыхания 4. при поступлении кислорода в кору головного мозга
- Уровень В**
- В1. Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе .
- | | |
|-------------------------|---|
| Название структур глаза | Функция структуры или его расположение в органе |
| 1. Глазница | А. увлажнение и защита глаза от бактерий |
| 2. Слёзные железы | Б. место расположения глаза |
| 3. Роговица | В. Проведение нервного импульса |
| 4. Радужная оболочка | Г. Прозрачная оболочка |
| 5. Хрусталик | Д. светочувствительная оболочка |
| 6. СЕтчатка | Е. оболочка, придающая глазам цвет |

7.Зрительный нерв Ж. орган, выполняющий функцию линзы

B2. Установите соответствие:

СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ

1. передается по наследству, врожденный;
 2. возникает под действием вакцины;
 3. приобретается при введении в организм лечебной сыворотки;
 4. формируется после перенесенного заболевания.

ВИД ИММУНИТЕТА

В3. Ниже приведены названия пищеварительных ферментов и их функции. Соотнесите их с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно.

Ферменты и их функции

Отделы пищеварительной системы

- ## 1. Амилаза и мальтоза расщепляют углеводы

- А) ротовая полость
 - Б) желудок
 - В) тонкий кишечник

3. Липаза – расщепляет жиры

4. Трипсин – расщепляет белки в щелочной среде

Инструкция по выполнению итогового теста

На выполнение итогового теста по биологии за курс 8-го класса отводится 45 минут.

Итоговый тест состоит из 2 частей:

Часть А содержит 25 задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Часть В включает 3 задания, требующих написать ответ в виде последовательности цифр и букв.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Желаем у ОТВЕТЫ

вариант 1																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. +	+		++							+	+														
2.		+			+	+							+	+	+									++	
3.												+											+	+	
4.			++		+				+									+			+		+		
B1	1-A, 2- 5-B, 6-Б																								
B2	1-б, 2-б, 3-а, 4-а,																								
B3	A – 2, 4, 6 Б – 3,6 В – 1, 5, 6																								
вариант 2																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	+	+								+				+											+
2.			+		+		+			+			+								+	+		+	
3.			+++		+					+		+	+		+		+					+		+	

3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира б.
6. о многообразии их органов и тканей

В2. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласти
6. они размножаются спорами

В3. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
2. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. Листопад осенью.
5. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
6. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В4. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

- | | |
|--|--|
| 1. Поглощение света | |
| 2. Окисление пировиноградной кислоты | |
| 3. Выделение углекислого газа и воды | |
| 4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии | |
| 5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света | |
| 6. Синтез углеводов из углекислого газа | |

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Энергетический обмен | |
| 2. Фотосинтез | |

В5. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- | | |
|---|--|
| 1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | |
| 2. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ | |
| 3. Использование только готовых органических веществ | |
| 4. Синтез органических веществ из неорганических | |
| 5. Выделение кислорода в процессе обмена веществ | |
| 6. Грибы | |
- | | |
|----------------|--|
| 1. Автотрофы | |
| 2. Гетеротрофы | |

В6. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные
Б) цветковые
В) папоротникообразные
Г) псилофиты
Д) водоросли

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержаться биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

Итоговая контрольная работа по биологии 9 класс

2 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один

правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

1. Анаэробами
2. Автотрофами
3. Аэробами
4. Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

1. Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
2. Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
3. Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
4. Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. К органическим веществам клетки относятся:

1. Белки и липиды
2. Минеральные соли и углеводы
3. Вода и нуклеиновые кислоты
4. Все правильно

А 4. Благодаря репликации ДНК осуществляется:

1. Регуляция биосинтеза белка
2. Расщепление сложных органических молекул
3. Передача наследственной информации
4. Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

А 5. Для модификационной изменчивости характерно:

1. Она приводит к изменению генотипа
2. Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
3. Она используется для создания новых сортов растений
4. У каждого признака организмов своя норма реакции

А 6. Основная заслуга Ч.Дарвина заключается в том, что он:

1. Объяснил происхождения жизни
2. Создал систему природы
3. Усовершенствовал методы селекции
4. Объяснил причины приспособленности организмов

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

1. Семейство
2. Популяция
3. Класс
4. Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:

1. Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
2. Различия в химических элементах, из которых состоят системы
3. Способность к движению
4. Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
2. Похолодание

3. Вытаптывание травы в парках 4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

A10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из: 1. Белков и углеводов 2. Кислорода и углекислого газа 3. Углекилого газа и воды 4. Кислорода и водорода

При выполнении заданий В 1. – В 3. Запишите номера трех правильных ответов

В 1. Во время метафазы I происходят:

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Коньюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расходжение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

В2. В чем проявляется сходство растений и грибов

1. растут в течение всей жизни
2. всасывают воду и минеральные вещества поверхностью тела
3. растут только в начале своего индивидуального развития
4. питаются готовыми органическими веществами
5. являются производителями в экосистемах
6. имеют клеточное строение

В3. Среди приведенных ниже приспособлений организмов выберите предупреждающую окраску:

1. яркая окраска божьих коровок
2. чередование ярких полос у шмеля
3. чередование темных и светлых полос у зебры
4. яркие пятна ядовитых змей
5. окраска жирафа
6. внешнее сходство мух с осами

В4. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

А. Вещества окисляются

Б. Вещества синтезируются

В. Энергия запасается в молекулах АТФ

Г. Энергия расходуется

Д. В процессе участвуют рибосомы

Е. В процессе участвуют митохондрии

1. Пластический обмен 2. Энергетический обмен

В5. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

А. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ

Б. Использование только готовых органических веществ

В. Выделение кислорода в процессе обмена веществ

Г. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ

Д. Синтез органических веществ из неорганических

Е. Грибы

1. Автотрофы 2. Гетеротрофы

В6. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

А. Членистоногие Б. Кишечнополостные В. Земноводные Г. Рыбы Д. Птицы

С 1. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующую данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь. Каждый этап биосинтеза катализируется определенным ферментом и обеспечивается энергией АТФ.

Заполните таблицу в соответствии с ее разделами.

Название процесса	Условия процесса(что для него необходимо?)	Механизм процесса	Результат процесса	Значение процесса

Где происходит процесс синтеза матричной РНК?

Итоговая контрольная работа по биологии 9 класс

Ответы 1варианта

A1-2; A2-4; A3-4; A4-4; A5 -2; A6 -4; A7 -2; A8-3; A9-3; A10-3.

B.1. – 125; B 2. – 145; B3- 234. B4-211122; B5 -122112; B6-ДГВАБ

C 1.

1. В предложении (2): -Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении

2. В предложении (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма

3. В предложении (6): - не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Ответы 2 варианта

A1-2; A2-2; A3-1; A4-3; A5 -4; A6 -4; A7 -2; A8-1; A9-4; A10-1.

B 1. – 235; B 2. -- 126; B3-124; B4-212112; B5-121212; B6- БАГВД

C 1.

1.Биосинтез белка

2.Наличие

ДНК, мРНК, тРНК, ферментов, АТФ

3.Синтез мРНК на рибосомы, взаимодействие тРНК с аминокислотой и мРНК, отсоединение аминокислоты в синтезируемую белковую цепь

4.Синтез определенного белка

5.Синтез собственных белков организма, реализация наследственной информации.

Контрольно-измерительные материалы по информатике.

Контрольные работы,7 класс

Контрольная работа №1 «Человек и информация».

• **Что такое информация?**

1. Информация, которая храниться на носителе;

2. Сведения и знания, содержащиеся в сообщении;

3. Сведения из книг и журналов;

4. Новое и понятное сообщение на формальном языке

• В какой форме хранится, передается, обрабатывается информация?

1. В образной форме;

2. В двоичной форме;

3. В символьной (знаковой) форме;

4. В понятной мне форме
- **Что такое язык?**

 1. Определенная знаковая система представления информации;
 2. Система передачи информации;
 3. Средство общения;
 4. Средство передачи и хранения информации.

К какому языку относятся следующие знаки?



1. Дорожные знаки;
 2. Формальный язык;
 3. Естественный язык;
 4. Символьный язык.
- **Байт, килобайт и т. п.:**
 1. Скорость передачи информации;
 2. Количество информации;
 3. Вес информации;
 4. Представление информации

• **По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:**

1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
- **1. В корзине лежат белые и черные шары. Среди них – 4 белых. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 3 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?**
 - 1) 4; 2) 8; 3) 3; 4) 16; 5) 32. - **Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от**
 - ...
 - 1. Вида информации;
 - 2. Свойств информации;
 - 3. Количество информации;
 - 4. Способа передачи и хранения информации?

Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».

- Какие устройства компьютера можно сравнить с человеческой памятью?
1. Устройства ввода информации
 2. Устройства вывода
 3. Устройства обработки информации
 4. Устройства хранения информации
- Что хранится в памяти компьютера?
1. Совокупность средств взаимодействия программы и пользователя
 2. Данные и программы
 3. Файлы, клипы, документы, видео, рисунки
- Для чего предназначена оперативная память?
1. Для временного хранения обрабатываемой процессором информации.
 2. Для постоянного хранения информации.
 3. Для обработки информации.
 4. Для видимости памяти.
- Сколько информации несет один символ двухсимвольного алфавита?
1. 1 бит
 2. 1 байт

3. 1024байт

- Вставьте пропущенное слово:

1. «.....могут объединяться в ячейки, которые называются также **словами**».

2. Байты

3. Биты

4. Память

- Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. В видеопамяти;

2. В процессоре;

3. В оперативной памяти;

4. В ПЗУ.

- Впиши пропущенные слова в предложениях:

«...-это ПО, которое предназначено для выполнения конкретных задач пользователя. И оно является наиболее дружественно пользователю».

1. Системное ПО

2. Прикладное ПО

3. Сервисное ПО

4. Средства программирования

- Пользователь работал с каталогом **C:\Архив\Рисунки\Натюрморты**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Фотографии**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

1. C:\Архив\Рисунки\Фотографии

2. C:\Архив\Фотографии

3. C:\Фотографии\Архив

C:\Фотографии

Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».

- Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1.Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2.Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3.Управление ресурсами ПК при создании документов;

4.Автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

- Курсор - это

1.Устройство ввода текстовой информации;

2.Клавиша на клавиатуре;

3.Наименеещий элемент отображения на экране;

4.Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

- При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1.Точкой;

2.Пробелом;

3.Запятой;

4.Двоеточием.

- В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1.Гарнитура, размер, начертание;

2.Отступ, интервал;

3.Поля, ориентация;

4.Стиль, шаблон.

- Меню текстового редактора - это:

1.Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;

2.Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;

3.Своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;

4.Информация о текущем состоянии текстового редактора.

• Замена слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1.Обработка информации;

2.Хранение информации;

3.Передача информации;

4.Уничтожение информации;

• Текст, набранный в тестовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:

1.Файла;

2.Таблицы кодировки;

3.Рисунка;

4.Ярлыка.

• Гипертекст - это

1.Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;

2.Обычный, но очень большой по объему текст;

3.Текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;

4.Распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».

• С какой информацией не работали машины 1-го и 2-го поколения?

1. Числовой

2. Символьной

3. Графической

• В каком режиме были представлены первые изображения?

1. В режиме конструкторской графики

2. В режиме наскальных рисунков

3. В режиме текстовой печати

4. В режиме символьной печати

• Какое направление компьютерной графики появилось самым первым?

1. Архитектурная

2. Конструкторская

3. Научная

4. Деловая

5. Иллюстративная

• Что послужило бурному развитию киноиндустрии?

1. Развитие специальных устройств вывода изображения на печать

2. Массовое применение компьютеров

3. Создание анимированных графических пакетов

4. Применение спецэффектов

• Благодаря чему, компьютерная графика стала доступна широкому кругу пользователей?

1. Развитию киноиндустрии

2. Развитию анимации

3. Развитию операционных систем

4. Развитию прикладных графических пакетов

• Где хранится информация о состоянии каждого пикселя?

1. Видеопамяти

2. Видеоадаптере

3. Дисплейном процессоре

• Какой способ представления графической информации экономнее по использованию памяти?

1. Растрочный
 2. Векторный
 3. Однаково
 - Что такое графические примитивы?
1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы
 - Что такое графические примитивы?
1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы

Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

- Устройство для демонстрации мультимедиа приложения в большой аудитории используют:
 1. Ватман
 2. Эпидиаскопы
 3. Слайд-проекторы
 4. Кодоскопы
 5. Мультимедиа проектор
 - Что можно использовать для связи между отдельными фрагментами презентации?
- 1. Нумерацию
- 2. Гиперссылки
- 3. Анимацию
- 4. Вид
- 5. Дизайн
 - Что такое сценарий презентации?

 1. Количество слайдов
 2. Схема презентации
 3. Способ показа презентации
 4. Защита презентации
 - Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов(органа):
 1. Зрения
 2. Осязания
 3. Обоняния
 4. Слуха
 - 5. Восприятия вкуса
 - К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:
 1. Переноса вещества
 2. Электромагнитных волн
 3. Световых волн
 4. Звуковых волн

 5. Знаковых моделей
 - Звуковое общение наиболее развито у:
 1. Насекомых
 2. Рыб
 3. Бактерий
 4. Морских животных

 5. Позвоночных животных и птиц
 - Дополните предложение:"Звук представляет собой.."
 1. Интенсивность
 2. Волну

3. Частоту
 - Колебание воздуха
1. Наибольший объем будет иметь файл, содержащий:
 2. Аудиокlip длительностью 1 минута
 3. Презентация из 50 слайдов
 4. 1 страницу текста
 5. Черно-белый рисунок 100x100

8 класс

Контрольная работа № 1.

«Передача информации в компьютерных сетях»

Часть 1.

1. Wide Web – это распределенная по всему миру ... с гиперсвязями (вместо многоточия вставить соответствующие слова)
 - a. Всемирная сеть
 - b) Операционная система
 - c) Электронная почта
 - d) Поисковая программа
 - e) Информационная система
2. Задан адрес электронной почты user_name@mtu-net.ru. Какое имя владельца этого электронного адреса?
 - a. User
 - b) user_name
 - c) mtu-net
 - d) ru
 - e) mtu-net.ru
3. Задан адрес электронной почты user_name@mtu-net.ru. Какого имени компьютера, на котором хранится почта?
 - a. User
 - b) user_name
 - c) mtu-net
 - d) ru
 - e) mtu-net.ru
4. Что обозначают буквы перед адресом странички (HTTP) ?
 - a. Имя пользователя в сети.
 - b) Адрес сервера в сети Internet
 - c) Протокол, по которому браузер связывается с WEB-сервером
 - d) Просто так
5. Сохраненная Web - страница имеет расширение:
 - a. *.gif
 - b) *.htm
 - c) *.pdf
 - d) *.doc

Часть 2.

- 1.Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?
2. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
 - 1) .ru
 - 2) ://
 - 3) html
 - 4) net
 - 5) /
 - 6) http
 - 7) .txt
3. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ |, а для логической операции И – символ &.
 - 1.)Франция | Испания | История
 - 2) Франция & Карта & История
 - 3) Франция | История
 - 4) Франция & История

Контрольная работа №2 в форме теста по теме «Информационное моделирование»

1. Информационной моделью части земной поверхности является:

- А) описание дерева; Б) глобус (Земли); В) рисунок дома; Г) картина местности; Д) схема метро.

2.Модель отражает:

- А) все существующие признаки объекта;
Б) некоторые из всех существующих;
В) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
Г) некоторые существенные признаки объекта;
Д) все существенные признаки

3.При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:

- А) внешний вид; Б) размер; В) точность; Г) цвет; Д) материал

4. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

- А) структура; Б) цвет; В) стоимость;
- Г) надежность; Д) плотность

5. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;
- Г) плотность;
- Д) размер

6. В информационной модели военного корабля, представленной в виде детской игрушки, отражается его:

- А) структура; Б) цвет; В) плотность; Г) форма; Д) размер

7. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражает его:

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;
- Г) структура;
- Д) размер

8. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: «по дороге, как ветер, промчался лимузин» отражает его:

- А) вес; Б) цвет; В) форма; Г) размер; Д) скорость

9. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

- А) изучения;
- Б) познания;
- В) игры;
- Г) рекламы;
- Д) продажи

10. Птолемей построил модель мира с целью:

- А) познания;
- Б) рекламы;
- В) развлечения;
- Г) описания;
- Д) продажи

11. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

- А) числа признаков;
- Б) цели моделирования; В) размера объекта; Г) стоимости объекта

12. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:

- А) структурную; Б) табличную; В) текстовую;
- Г) математическую; Д) графическую

13. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

- А) структурную;
- Б) математическую;
- В) текстовую;
- Г) табличную;
- Д) графическую

14. При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

- А) текстовую;
- Б) математическую; В) структурную; Г) табличную; Д) графическую

15. Вид информационной модели зависит от:

- А) числа признаков;
- Б) цели моделирования;
- В) размера объекта;
- Г) стоимости объекта;
- Д) внешнего вида объекта

16. Перечень стран мира – это информационная модель:

- А) исторического развития человеческого общества; Б) устройства планеты «Земля»; В) экономического устройства мира;
- Г) национального состава человечества; Д) политического устройства мира

17. Сколько моделей можно создать при описании Луны:

- А) 1; Б) 5;
- В) множество;
- Г) 2;
- Д) более 10

18) Сколько моделей можно создать при изучении Земли:

- А) более 9;
- Б) множество;
- В) 5;
- Г) 2;
- Д) 1

19. Сколько моделей можно создать при описании Солнечной системы:

- А) множество;
- Б) 1; В) 5;
- Г) 3;
- Д) более 12

20. Понятие модели имеет смысл при наличии (выберите *полный* правильный ответ):

- А) моделирующего субъекта и моделируемого объекта; Б) цели моделирования и моделируемого объекта;
- В) моделирующего субъекта, цели моделирования и моделируемого объекта; Г) цели моделирования и двух различных объектов; Д) желания сохранить информацию об объекте

21. К числу математических моделей относится:

- А) милицийский протокол;
- Б) правила дорожного движения;
- В) формула вычисления корней квадратного уравнения;
- Г) кулинарный рецепт;
- Д) инструкция по сборке мебели

22. К числу документов, представляющих собой информационную модель

управления государством, можно отнести:

- А) Конституцию РФ;
- Б) географическую карту России;
- В) Российской словарь политических терминов; Г) схему Кремля; Д) список депутатов государственной Думы.

23. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

- А) классный журнал;
- Б) расписание уроков;

- В) список учащихся школы;
- Г) перечень школьных учебников;
- Д) перечень наглядных учебных пособий

24. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:

- А) табличные информационные; Б) математические модели; В) натуральные;
- Г) графические информационные;
- Д) иерархические информационные

25. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных pointий следует рассматривать как модель следующего вида:

- А) натурную; Б) табличную; В) графическую;
- Г) математическую; Д) сетевую

26. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде модели следующего вида:

- А) табличной;
- Б) графической;
- В) иерархической;
- Г) натурной;
- Д) математической

27. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:

- А) иерархическую; Б) табличную; В) графическую;
- Г) математическую; Д) натурную

28. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:

- А) натурной;
- Б) табличной;
- В) графической;
- Г) компьютерной;
- Д) математической

29. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как модель следующего вида:

- А) математическую;
- Б) вербальную;
- В) табличную;
- Г) графическую;
- Д) натурную

30. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:

- А) наскальные росписи;
- Б) карты поверхности Земли; В) книги с иллюстрациями; Г) строительные чертежи; Д) церковные иконы

31. Следующая последовательность действий человека:

- 1) построение модели исходных данных;
- 2) построение модели результата;
- 3) разработка алгоритма;
- 4) разработка программы;
- 5) отладка программы;
- 6) исполнение программы;
- 7) анализ и интерпретация результатов – это: А) алгоритм решения задачи; Б) список команд исполнителю;
- В) план анализа существующих задач;

Г) этапы решения задачи с помощью компьютера; Д) план построения математической модели

32. В качестве примера модели поведения можно назвать:

- А) список учащихся школы; Б) план классных комнат;
- В) правила техники безопасности в компьютерном классе; Г) план эвакуации при пожаре;
- Д) чертежи школьного здания.

33. В процессе построения модели объекта, как правило, предполагает описание:

- А) всех свойств исследуемого объекта;
- Б) наиболее существенных с точки зрения цели моделирования свойств объекта; В) свойств безотносительно к целям моделирования; Г) всех возможных пространственно-временных характеристик; Д) трех существенных признаков объекта.

34. Игрушечная машинка – это:

- А) вещественная модель;
- Б) математическая формула;
- В) табличная модель;
- Г) текстовая модель;
- Д) графическая модель

35. Информационной моделью объекта НЕЛЬЗЯ считать описание объекта-оригинала:

- А) с помощью математических формул;
- Б) не отражающее признаков объекта-оригинала; В) в виде двумерной таблицы; Г) на естественном языке; Д) на формальном языке

36. Математическая модель объекта – это описание объекта-оригинала в виде:

- А) текста;
- Б) схемы;
- В) таблицы;
- Г) формул;
- Д) рисунка

37. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:

- А) графиков, чертежей, рисунков; Б) схем и диаграмм;
- В) совокупности значений, размещаемых в таблице; Г) системы математических формул;
- Д) последовательности предложений на естественном языке.

38. Утверждение ЛОЖНО:

- А) «Нет строгих правил построения модели»;
- Б) «Модель никогда не может заменить само явление»;
- В) «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки»;
- Г) «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект»;
- Д) «При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом»

39. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:

- А) обеспечить безопасность исследователей; Б) провести натурное исследование процессов; В) уменьшить стоимостей исследований;
- Г) получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека; Д) сохранить экологию окружающей среды.

40. С помощью имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:

- А) демографические процессы, протекающие в социальных системах;
- Б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;
- В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
- Г) траектории движения планет и космических кораблей;
- Д) процессы психологического взаимодействия людей

41. Основой моделирования является:

А) коммуникативный процесс; Б) передача информации; В) процесс формализации; Г) хранение информации; Д) взаимодействие людей

42. Суть основного тезиса формализации состоит в принципиальной возможности:

- А) представления информации на материальном носителе;
- Б) передачи информации от одного объекта к другому;
- В) обработки информации человеком;
- Г) хранения информации в памяти компьютера;
- Д) разделения объекта и его обозначении

43. Идея моделирования следует из основного тезиса формализации, то есть отражает возможность:

- А) представления информации на материальном носителе; Б) разделения объекта и его имени; В) обработки информации человеком;
- Г) хранения информации в памяти компьютера; Д) передачи информации посредством сигнала

Контрольная работа №3 (тест) «Хранение и обработка информации в БД»

1. База данных

- а) совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти компьютера и отражающая состояния объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
- б) информация, представленная в определенном виде, позволяющая автоматизировать ее сбор, хранение, обработку
- с) часть реального мира
- д) совокупность языковых и программных средств

2. Наиболее распространенными в практике являются

- а) распределенные базы данных
- б) иерархические базы данных
- с) сетевые базы данных
- д) реляционные базы данных

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить

- а) неупорядоченное множество данных
- б) вектор
- с) генеалогическое дерево
- д) двумерная таблица

4. Система управления БД

- а) совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти компьютера и отражающая состояния объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
- б) информация, представленная в определенном виде, позволяющая автоматизировать ее сбор, хранение, обработку
- с) логическая структура хранимых в БД данных
- д) совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями

К заданиям 5-7

Дана однотабличная БД «Автомобилисты»:

	Владелец	Модель	Номер	Дата регистрации
1	Левченко Н.	Волга	И537ИП-96	15.08.2001
2	Сидоров А.	Жигули	Ф131ФП-96	14.02.2000
3	Горохов И.	Форд	Б171БП-96	27.10.2000
4	Федоров К.	Волга	И138ИП-96	20.05.2001
5	Сидоров А.	Жигули	ИЗ21ИП-59	27.10.2000

Записи пронумерованы.

5. Какие записи будут выбраны по условию отбора:

Дата регистрации > 13.02.2000 и Дата регистрации < 28.10.2000

- a) 4
 - b) 2, 3, 5
 - c) 1, 4
 - d) 1
 - e) таких записей нет
6. Какие записи будут выбраны по условию отбора:
- Модель = «Волга» или не (Модель = «Жигули»)
- a) 1, 3, 4
 - b) 1, 2, 4, 5
 - c) 1, 4
 - d) 3
 - e) таких записей нет

7. Отсортировать таблицу в порядке возрастания по двум полям: Модель + Номер.
- a) 1, 4, 2, 5, 3
 - b) 3, 4, 5, 1, 2
 - c) 4, 1, 5, 2, 3
 - d) 3, 5, 2, 4, 1
 - e) 2, 1, 5, 4, 3

Контрольная работа №4 (тест) «Электронные таблицы»

1. Электронная таблица - это:

- а. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- б. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- в. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- г. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица представляет собой:

- а. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- б. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- в. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- г. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

3. В общем случае столбы электронной таблицы:

- а. обозначаются буквами латинского алфавита;
- б. нумеруются;
- в. обозначаются буквами русского алфавита;
- г. именуются пользователями произвольным образом;

4. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а. в обычной математической записи;
- б. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
- в. по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
- г. по правилам, принятым исключительно для баз данных.

5. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- а. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
- б. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
- в. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
- г. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

6. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- а. $C3+4*D4$
- б. $C3=C1+2*C2$
- в. $A5B5+23$
- г. $=A2*A3-A4$

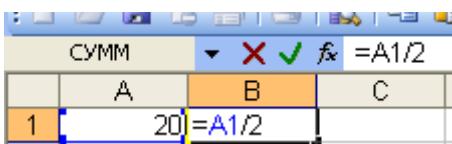
7. Диапазон - это:

- а. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- б. все ячейки одной строки;
- в. все ячейки одного столбца;
- г. множество допустимых значений.

8. Активная ячейка - это ячейка:

- а. для записи команд;
- б. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- в. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- г. в которой выполняется ввод команд.

9. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1:



	A	B	C
1	20	=A1/2	

Результат вычислений:

10. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

Результат вычислений:

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Уровень А

1. Группа компьютеров, связанная каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:

- 1) глобальной компьютерной сетью 2) информационной системой с гиперсвязями;
- 3) локальной компьютерной сетью; 4) электронной почтой.

2. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- 1) IP-адрес; 2) web-страницу; 3) домашнюю web-страницу 4) URL-адрес.

3. Адресом электронной почты в сети Интернет может быть:

- 1) www.mir.ru; 2) 2:234/23.77; 3) alex@; 4) opdOI23@TEADOR.uk; 5) nT@ @gpu.nisk.ni.

4. Информационной моделью является:

- 1)анатомический макет 2) макет здания 3)модель корабля 4) Диаграмма

5. Для какого из указанных значений числа Х ЛОЖНО выражение:

$$(X > 12) \text{ ИЛИ НЕ } (X > 11)?$$

- 1) 11 2) 12 3) 13 4) 14

6. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- 1) C3+4*E 2) C3=C1+2*C2 3) A5B5+23 4) =A2*A3-A4

7. Какая форма организации данных используется в реляционной БД:

- 1) Сетевая 2) Табличная 3) Схематическая 4) Иерархическая

8. Полем реляционной БД является:

- 1) Страна таблицы 2) корень дерева 3) столбец таблицы 4) ветви дерева

Уровень В (во всех заданиях обязательно записывать решение)

9. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции "ИЛИ" в запросе используется символ |, а для логической операции "И" – &.

А Пушкин

Б Пушкин & Лермонтов & Жуковский

В Пушкин & Лермонтов

Г Пушкин | Лермонтов

10. Доступ к файлу htm.net, находящемуся на сервере com.edu, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А /

Б com

В .edu

Г ://

Д .net

Е htm

Ж ftp

11. *Дана реляционная база данных*

Ф.И.О Пол Возраст Клуб Спорт

1 Панько Л.П. Жен 22 Спарта Футбол

2 Арбузов А.А. Муж 20 Динамо Лыжи

3 Жиганова П.Н Жен 19 Ротор Футбол

4 Иванов О. Г. Муж 21 Звезда Лыжи

5 Седова О.Л Жен 18 Спарта Биатлон

6 Багаева С.И. Жен 23 Звезда Лыжи

Укажите номера записей, которые будут выбраны по условию:

((Клуб = " Спарта ") И (Спорт = " Биатлон")) И (Пол = "Жен")

12. Дан фрагмент электронной таблицы:

А B C D

1 6 =A1/3 =A1-B1 =B2+C1

2 =C1+1 1 6

Найдите числовое значение ячейки D1.

13. *Переведите десятичное число 5110 в двоичную систему счисления.*

14. *Вычислите сумму чисел: 1012+11102+10012 . Результат запишите в десятеричной системе счисления.*

Уровень С (во всех заданиях обязательно записывать решение)

15. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

16. Файл размером 4 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в байтах), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду.

9 класс

Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы»

Часть 1. Вопрос № 1: Алгоритм, записанный на "понятном" компьютеру языке программирования, называется Выберите один из 5 вариантов ответа:

исполнителем алгоритмов; 2. программой; 3. листингом; 4. Текстовой 5 протоколом алгоритма.

Вопрос № 2: Человек, робот, автомат, устройство, компьютер, который выполняет чьи-то команды - это ... Выберите один из 4 вариантов ответа:

Помощник 2. Исполнитель 3. Программа 4. Раб

Вопрос № 3: Какой из объектов может являться исполнителем алгоритма? Выберите один из 5 вариантов ответа:

Карта 2. Словарь 3. Стиральная машина 4. Тетрадь 5. Краска

Вопрос № 4: У какого из известных Вам исполнителей следующая СКИ: **шаг, поворот, прыжок**. Выберите один из 4 вариантов ответа:

Черепашка 2. Чертежник 3. Вычислитель 4. Стрелочка

Вопрос № 5: Какой алгоритм называется линейным:

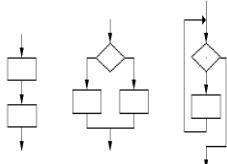
- 1) Выполнение операций зависит от условия,
- 2) Операции выполняются друг за другом,
- 3) Одни и те же операции выполняются многократно
- 4) Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме

Вопрос № 6: Ответить на вопрос:

Что такое управление?

Часть 2.

1. К какому виду алгоритмических конструкций можно отнести фрагмент алгоритма, представленный на схеме?



1 Линейный. 2 Циклический. 3 Разветвляющийся. 4 Смешанный

2. Исполнитель Робот действует на клетчатом поле, между соседними клетками которого могут стоять стены. Робот передвигается по клеткам поля и может выполнять следующие команды: **Вверх (1), Вниз (2), Вправо (3), Влево (4)**.

При выполнении каждой такой команды Робот перемещается в соседнюю клетку в указанном направлении. Если же в этом направлении между клетками стоит стена, то робот разрушается.

Какую последовательность из 5 команд выполнил Робот, чтобы переместиться из клетки А в клетку В, не разрушившись от встречи со стенами? Ответы записаны в виде последовательности цифр, соответствующих командам. 1) 32323 2) 23324 3) 32324 4) 22211

3 Определите значение переменной **b** после выполнения следующего фрагмента программы, где **a** и **b** – вещественные (действительные) переменные:

a := 7;
b := 7 + 3 * a;
b := b / 2 * a;
1) 2 2) 5 3) 98 4) 245

4. Определите значение переменной **b** после выполнения следующего фрагмента программы, где **a** и **b** – вещественные (действительные) переменные:

a := 5;
b := 5 - 3 * a;
b := b / 2 * a;
1) 1 2) -1 3) 25 4) -25

Часть 3

1. Составить программу для графического учебного исполнителя для написания слова «БОТ»,

Вопросы:

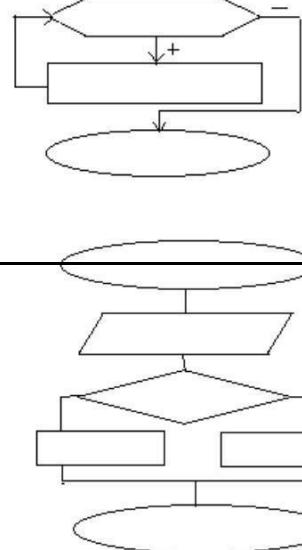
Кто является основателем кибернетики?

Каковы основные свойства алгоритма?

В чем суть метода последовательной детализации?


```
writeln('сумма чисел = ',s);
end.
```

```
program w;
var i,s: integer;
begin
s:=0;
For i:=2 to 5 do
s:=i+s;
writeln('ответ:', s);
end.
```



Задание 15

В 6 школах города поступили компьютеры. В первую только один, во вторую – 3, в третью – 15 и т.д.(укажите самостоятельно количество компьютеров, поступивших в каждую школу). Подсчитайте общее количество компьютеров. Выведите на экран номера школ, где компьютеры можно расставить в 4 аудитории поровну.

a) В готовом шаблоне допишите недостающие операторы.

```
program school;
var L:ARRAY[1.. ] OF ;
: integer;
BEGIN
```

FOR I:=1 TO 6 DO BEGIN

```
WRITE ('введи количество компьютеров в ', i, ' школе')
юREADLN(L[i])
WRITELN ('L[',I,']=',L[I]);
END;
WRITELN ('S=',S);
WRITE ('номера школ:');
FOR I:=1 TO 6      DO
IF
WRITE (I, '      ');
END.
```

Часть 3. Составьте компьютерные программы на языке Паскаль, реализующие решение следующих задач. Проанализируйте их выполнения.

Задание 16. Лена в октябре ежедневно записывала показания температур в дневник наблюдений. Однажды младший братишко сделал в записях температур небольшие исправления, дописав к отрицательной температуре справа ноль, к положительной добавил знак «минус», а перед нулем приписал цифру 5. Что увидит девочка после исправлений? Вывести исходные и полученные данные.

Задание 17. Составьте из слов "грамотность" и "личность" слово "отлично", используя операции удаления, копирования элементов строки и операцию склеивания строк.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

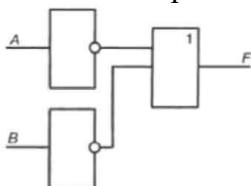
1. Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?

- a) 6_{10}
- б) 10_{10}
- в) 10000_2
- г) 17_8

2. Определить истинно или ложно составное высказывания:

$$A = \{(2 \times 2 = 4 \text{ и } 3 \times 3 = 10) \text{ или } (2 \times 2 = 5 \text{ и } 3 \times 3 = 9)\}$$

3. Выясните, какой сигнал должен быть на выходе электронной схемы при каждом возможном наборе сигналов на входах. Составьте таблицу работы схемы. Каким логическим выражением описывается схема?



4. Записи в базе данных размещаются в:

- 1) ячейках:;
- 2) строках;
- 3) столбцах; -
- 4) таблицах.

5. Какой алгоритм называется линейным:

- 1) выполнение операций зависит от условия;
- 2) операции выполняются друг за другом;
- 3) одни и те же операции выполняются многократно;
- 4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

6 Какой алгоритм называется циклическим:

- а) выполнение операций зависит от условия;
- б) операции выполняются друг за другом;
- в) одни и те же операции выполняются многократно;
- г) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

7. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

- a) begin
- б) readln
- в) write
- г) print

8. Цикл в фрагменте программы

```
a:=1;
b:=1;
while a+b<8 do
begin
a:=a+1;
b:=b+2
end;
```

выполнится:

- а) 0 раз
- б) 2 раза
- в) 3 раза
- г) бесконечное число раз

9 Вещественные числа имеют тип данных:

- а) real
- б) integer
- в) Boolean

г)string

10. Цикл в фрагменте программы

P:=2

repeat

P:=P*0.1

until P<0.1

Будет выполнен:

а) 0 раз

б) 1 раз

в) 2 раза

г) бесконечное число раз

11 Определите значение переменной *c* после выполнения следующего фрагмента программы.

a:=-100;

b:=30;

a:=a-b*3;

if a>b then c:=a-b else c:=b-a;

а) 20

б) 70

в) -20

г) 180

12 Определите значения переменных *s* и *i* после выполнения фрагмента программы:

s:=0; i:=5

while i>=0 do begin

s:=s+i;

i:=i-1;

End;

а) S=0, i=1

б) S=5, i=0

в) S=15, i=5

г) S=15, i=0

13. Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);

Значение выражения $b[5]*p[4]-p[2]-p[3]*p[1]$ равно:

а) 50

б) 15

в) -11

г) 22

14. Обозначением строки в электронной таблице является:

а) 18D

б) K13

в) 34

г) AB

15. Дан фрагмент электронной таблицы: Чему станет равным значение ячейки C2, если в нее скопировать формулу из ячейки C1?

A	B	C
10	20	=A1+\$B1
30	50	

1) 30 2) 60 3) 40 4) 80

16. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30

- б) Е\$5
- в) \$A\$2
- г) \$C4

17. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:

- а) круговую диаграмму
- б) график
- в) столбчатую диаграмму
- г) ярусную диаграмму

18. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:

- а) компьютерная сеть
- б) локальная сеть
- в) глобальная сеть
- г) Интернет

19. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) сервер
- в) домашнюю Web-страницу
- г) доменное имя

20. Как правильно записывается доменное имя сервера в Интернете?

- 1) ru.iit.melodist; 3) iit.metadist.ru;
- 2) ru.melodist.iit; 4) iit.ru.metodist.

Контрольно-измерительные материалы по Истории России. Всеобщей истории.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 8 классах

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определяются с учётом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по

истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Новой истории.

4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России 1801-1894 гг. и курса Новой истории зарубежных стран (XIX в.)

Общее число заданий - 18.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новое время (всеобщая история) XIX в.; 2) Россия в 1801-1855 гг.; 3) Россия в 1855-1894 гг.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задание 4 и 11 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры.

Задание 12 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Задания 13-18 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти заданий посвящены истории России 1801-1894 гг.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного
1	Знание фактов	3	3	12,5%
2	Поиск информации в источнике	3	3	12,5%
3	Знание причин и следствий	3	3	12,5%
4	Знание фактов истории культуры	2	2	8,3%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	4,2%
6	Работа с исторической картой (схемой)	2	2	8,3%
7	Работа с иллюстративным материалом	1	1	4,2%
8	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1	4,2%
9	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	1	1	4,2%
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	29,1%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13 - 17.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях

или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 55 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-17) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задание 18 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 8 классах

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения -	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Новое время (всеобщая история), XIX	Знание фактов	Б	1	1
2	Новое время (всеобщая история), XIX	Знание причин и следствий	Б	1	1
3	Новое время (всеобщая история), XIX	Поиск информации в источнике	Б	1	1
4	Новое время (всеобщая история), XIX	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в 1801-1855 гг.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в 1801-1855 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1
7	Россия в 1801-1855 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
8	Россия в 1855-1894 гг.	Знание фактов	Б	1	1
9	Россия в 1855-1894 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1

10	Россия в 1855-1894 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
11	Россия в 1801-1894 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
12	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	1
13	Россия в 1801-1894 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	2-3	1
14	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2-3	1
15	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2-3	1
16	Россия в 1801-1894 гг.	Систематизация исторической информации (анализ структуры)	П	3-5	1
17	Россия в 1801-1894 гг.	Систематизация исторической информации (восстановление)	П	5-7	1
18	Россия в 1801-1894 гг.	Составление исторического текста на основе опорных	В	20	7

Всего заданий - 17, из них по уровню сложности: Б - 10, П - 6, В-1. Общее время выполнения работы - 50-55 мин. Максимальный первичный балл - 24.

Итоговая диагностическая работа по истории 8 класс

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 55 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в виде последовательности цифр или слова (сочетания слов) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Укажите одно из требований, выдвигаемых чартистами.

- 1) введение в Англии двухпартийной системы
- 2) создание парламента в Англии
- 3) предоставление избирательного права всем мужчинам старше 21 года
- 4) создание работных домов

Ответ:

2. Что стало одной из причин победы Севера над Югом в Гражданской войне в США?

- 1) вмешательство в войну Англии
- 2) принятие антитрестовского закона
- 3) принятие закона о гомстедах
- 4) создание Американской федерации труда

Ответ:

3. Прочтите отрывок из декрета и укажите год, когда этот декрет был издан. «Французская республика. Правительство Французской республики обязуется гарантировать рабочему его существование трудом, оно обязуется обеспечить работу для всех граждан. Оно признаёт за рабочими право объединяться в союзы для пользования законными плодами своего труда. Временное правительство передаёт рабочим принадлежащий им миллион, который будет снят с цивильного листа».

- 1) 1815 г.....3). 1848 г.....
- 2) 1830 г.....4). 1864 г.....

Ответ:

4. Кто из перечисленных деятелей культуры был композитором?

- 1) Вальтер Скотт
- 2) Жак Луи Давид
- 3) Оноре де Бальзак
- 4) Джузеппе Верди

Ответ:

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

- 1) Бородинское сражение
- 2) создание Священного союза
- 3) начало Заграничного похода русской армии
- 4) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией

Ответ:

6. Что стало одним из последствий начала в России промышленного переворота?

- 1) сокращение ярмарочной торговли
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) создание первых мануфактур
- 4) сокращение численности наёмных рабочих на предприятиях

Ответ:

7. Прочтите отрывок из дневника и укажите автора этих записей. «Семнадцатого июня началось отступление. От сего числа до назначения меня партизаном я находился при полку; командовал первым батальоном оного, был в сражениях под Миром, Романовым, Дацковкой и во всех аванпостных сшибках, до самой Гжати. Видя себя полезным отечеству не более рядового гусара, я решился просить себе отдельную команду, несмотря на слова, произносимые и превозносимые посредственностью: никуда не проситься и ни от чего не отказываться. Напротив, я всегда уверен был, что в ремесле нашем тот только выполняет долг свой, который переступает за черту свою, не равняется духом, как плечами, в шеренге с товарищами, на всё напрашивается и ни от чего не отказывается».

- 1) М.Б. Барклай-де-Толли
- 2) А.П. Ермолов
- 3) Д.В. Давыдов
- 4) П.И. Багратион

Ответ:

8. Что из перечисленного было предпринято в ходе проведения военной реформы в 1874 г.?

- 1) создание полков «нового строя»
- 2) введение рекрутских наборов
- 3) введение всесословной воинской повинности
- 4) создание военных поселений

Ответ:

9. Одним из итогов Великих реформ Александра II стало

- 1) создание министерств
- 2) создание Государственного совета
- 3) введение должности земских начальников
- 4) создание органов местного самоуправления - земств

Ответ:

10. Прочтите отрывок из дневника современника и укажите год, когда произошли описанные события. «...Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. - Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. - Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором?»

- 1) 1855 г.....3). 1877.г.....
- 2) 1864 г.....4). 1892.г.....

Ответ:

11. Первую русскую кругосветную морскую экспедицию возглавлял

- 1) Г.И. Невельской
- 2) И.Ф. Крузенштерн
- 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 4) М.П. Лазарев

Ответ:

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите автора данной картины.

- 1) И.Е. Репин
- 2) И.И. Левитан
- 3) И.И. Шишкин
- 4) В.Г. Перов

Ответ:

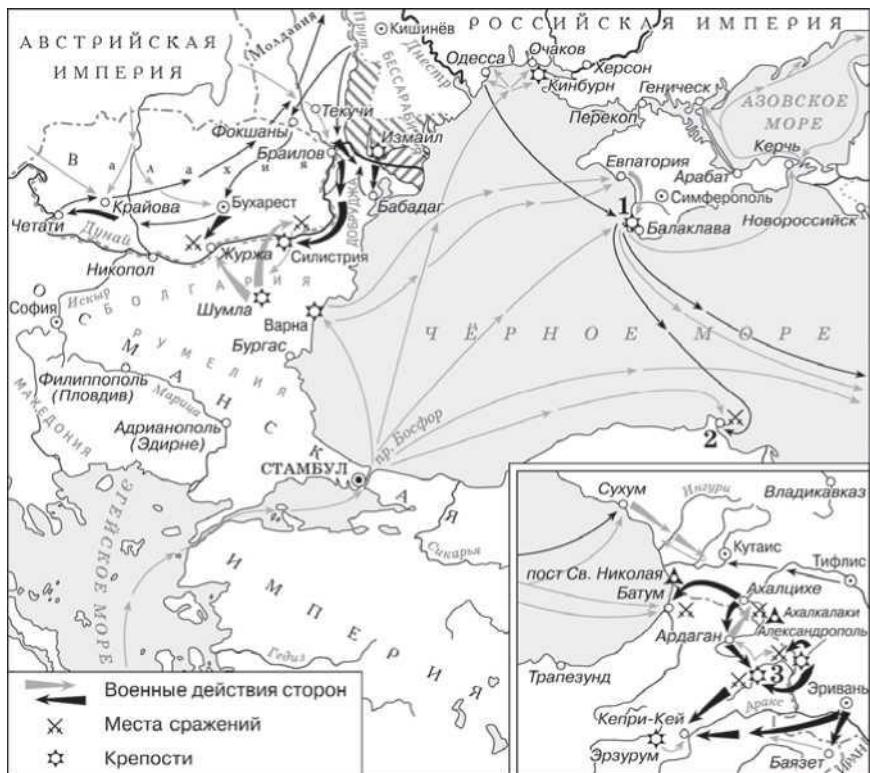
При выполнении заданий с кратким ответом (13-17) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) сражение под Аустерлицем
- 2) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
- 3) издание манифеста «О незыблемости самодержавия»

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 14 и 15



14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ:

15. Укажите название сражения, место которого обозначено цифрой «2».

Ответ:

16. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Большое внимание правительство уделяло развитию высшего образования.
- 2) Проведённая реформа в области образования привела к созданию в каждом губернском городе гимназии, а в каждом уездном городе - уездного училища.
- 3) Помимо единственного до того в России Московского университета, только в первые два десятилетия века были открыты пять новых: Дерптский, Казанский, Харьковский, Виленский, Петербургский.
- 4) В начале XIX в. в России получила развитие система среднего и начального образования.

Номер предложения, содержащего предложение, содержащего			
положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

Ответ:

17. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений. (1) Во время взрыва пострадали только охрана и прислуга. (2) Народник С.Н. Халтурин устроился во дворец краснодеревщиком и каждый день проносил туда понемногу динамита. (3) После этой неудачи народовольцы запланировали новый взрыв - на дороге, по которой следовала карета царя от железнодорожного вокзала в Зимний дворец. (4) Взрыв этой столовой намечался на день, когда на парадном обеде должна была собраться вся императорская семья. (5) Но в дело вмешался случай: начало обеда перенесли на более позднее время. (6) Зимой 1879-80 г. народовольцы начали подготовку дерзкого покушения на императора - взрыва в Зимнем

дворце. (7)Комната столяров, куда доставлялся динамит, находилась под царской столовой.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ:

Для записи ответов на задание 18 используйте поле под заданием. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

18. Прочтите приведённый ниже список.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) присяга Сената. Синода и Госсовета; | 4) законный наследник Константин; |
| 2) огонь по мятежникам; | 5) цели выступления; |
| 3) С.П. Трубецкой; | 6) построение в каре. |

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ответы к заданиям

№	Ответ
1	4
2	1
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
12	4
13	321
14	Севастополь
15	Синопское
16	2431;3124
17	4361572

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

18. Прочтите приведённый ниже список.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) присяга Сената. Синода и Госсовета; | 4) законный наследник Константин; |
| 2) огонь по мятежникам; | 5) цели выступления; |
| 3) С.П. Трубецкой; | 6) построение в каре. |

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу). Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Одно из возможных исторических сочинений

Предупреждённый о готовящемся выступлении Николай I провёл присягу Сената, Синода и Госсовета ночью. П. Г. Каховский, которому было поручено в случае необходимости убить Николая, отказался это сделать. Диктатор С.П. Трубецкой вовсе не прибыл к войскам, и они оказались без руководства. На Сенатскую площадь утром 14 декабря были выведены и построены в каре лишь две роты Московского полка, к середине дня подошли ещё около 1100 моряков Гвардейского флотского экипажа и шесть рот Лейб-гренадерского полка (всего свыше 3 тыс. человек). Солдаты не подозревали об истинных целях выступления. Им было сказано, что Николай хочет завладеть престолом вопреки законному наследнику Константину. Солдаты, таким образом, выступали не за отмену крепостного права, а лишь за соблюдение законности при вступлении на престол нового царя. Тем временем остальные войска в столице присягнули Николаю I. Новый царь предпринял попытку с помощью духовенства и военачальников мирным путём ликвидировать выступление. Популярный среди солдат герой войны 1812 г. генерал-губернатор Петербурга М.А. Милорадович пытался убедить рядовых участников выступления в том, что их обманывают. Однако, он был смертельно ранен Каховским. После того как переговоры не удались, Николай приказал принёсшим присягу войскам открыть огонь по мятежникам. Уже после второго выстрела восставшие дрогнули и побежали.

	Критерии оценивания	Баллы
K1	Смыслоное соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка.	0
	ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	
K2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
K3	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию K3 производится только в случае, если по критериям K1-K2 выставлено не менее 2 баллов).	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не	2

	засчитываются)	
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

Итоговая промежуточная аттестация для проведения в 2020-2021 учебном году по истории в 9 классе.

Фамилия, имя учащегося _____ дата _____ класс _____

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
 - 1) Промышленный переворот
 - 2) Промышленная революция
 - 3) Промышленная реформа
 - 4) Верно все перечисленное
2. Назовите даты правления Александра III
 - 1) 1825-1855 гг
 - 2) 1855- 1881 гг
 - 3) 1881-1894 гг
 - 4) 1894-1917 гг
3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе
 - 1) дворянского ополчения
 - 2) рекрутской повинности
 - 3) всесословной воинской повинности
 - 4) службы по контракту
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.
 - 1) Посессионные
 - 2) Капиталистые
 - 3) Временнообязанные
 - 4) Государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) **1880 г.**
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
 - 1) Гужевой
 - 2) Автомобильный
 - 3) Железнодорожный
 - 4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

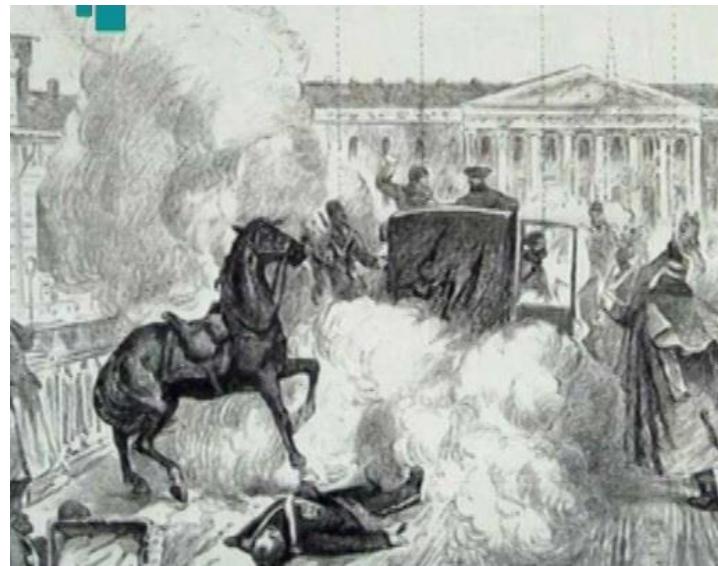
- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это

массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь



10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным

бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- 1) Протекционизм
- 2) Модернизация
- 3) Монополия
- 4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
- 2) Переселенческая политика
- 3) Аграрная реформа.....
- 4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Милюков
- 2) А.И.Гучков
- 3) В.И.Ленин
- 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

A	B	C	D

9 класс ИСТОРИЯ. ОТВЕТЫ:

Задание	Ответ
1	1
2	2
3	3
4	3
5	2
6	3

7	3
8	3
9	«Хождение в народ»
10	2
11	4
12	2
13	2
14	3
15	1
16	4
17	1
18	4
19	4
20	1
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы
22	3412

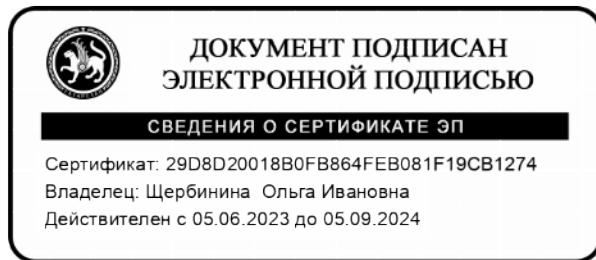
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла – оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2



Лист согласования				Тип согласования: последовательное
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Щербинина О.И.		 Подписано 17.02.2024 - 08:32	-